**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 329 «МАЛЫШОК»**

**В конкурсную комиссию «Творческий воспитатель»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений у детей ОВЗ**

**в средней группе**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Автор-разработчик:**

Меньшикова Евгения Федоровна –

воспитатель

**Руководитель образовательного учреждения**

Козленко Ирина Владимировна

заведующий МКДОУ д/с № 329

(383) 265-90-82

Новосибирск, 2022

«Лисичка в гостях у ребят»

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством игровых ситуаций

Задачи:

Образовательные: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); формировать представление о цилиндре как о геометрической форме на основе сравнения с шаром; продолжать развивать пространственные представления, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Развивающие: развивать математическую речь, любознательность, устойчивое внимание, память, воображение.

Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, формировать слухо-двигательную координацию.

Воспитательные: воспитывать желание самостоятельно решать проблему, помогать другим.

Оборудование: игрушка Лисичка, две полянки с цветами, цилиндр, шар, мешочек, набор предметов в форме шара и цилиндра (например, апельсин, яблоко, мячик, стакан, банка, коробка), игрушки для лисят.

Предварительная работа: знакомство с шаром, работа по ориентировке в пространстве «направо», «налево», «вперед».

**Ход НОД**

**Вводная часть**

- Дети, сегодня к нам пришла гостья из леса. А кто, вы сможете узнать, когда отгадаете загадку:

- Говорят, она хитра,

Кур уносит со двора.

Но зато красавица

Всем ребятам нравится! (вносится лисичка)

-Лисичка пришла к нам не просто так, она пришла просить помощи. Она узнала из лесных новостей, что есть такая группа «Ромашка» куда ходят детки, которые умеют считать.

-Давайте покажем лисичке как мы считаем.

**Пальчиковая игра**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

Мы с тобою дружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5! - начинаем счет опять:

1, 2, 3, 4, 5! - мы закончили считать.

У лисички есть подружка. Они очень любят гулять по полянкам. И вот на двух полянках они увидели цветы и поспорили, у кого на полянке больше цветов.

- Лисичка просит, чтобы вы помогли ей посчитать, сколько же цветочков на каждой полянке. Поможем?

**Основная часть**

- Посмотрите, пожалуйста на полянки, одинаково ли на них расположены цветы?

- На какой полянке кажется, что цветов больше?

- Как же нам узнать, сколько цветов на каждой?

- Посчитаем сколько цветов на полянке слева?

- Посчитайте, пожалуйста, сколько цветов на полянке справа.

-Если на полянке слева 5 цветов и на полянке справа 5, что можно сказать о количестве? («столько же» или «поровну»)

-А почему же сначала нам показалось, что на одной полянке цветов больше, чем на другой?

- Да, на одной цветы расположены на расстоянии, а на другой рядом друг с другом. Ребята, если количество предметов одинаковое, то на каком бы расстоянии они не стояли, их количество будет одинаковое, равное.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

-Лисичка благодарна нам за помощь, вы помогли ей помириться с подружкой. Она пришла к нам не с пустыми руками, Лисичка принесла чудесный мешочек.

-Хотите посмотреть, что принесла лисичка в мешочке? (предметы в форме шара и цилиндра)

Дети достают из мешочка предмет, называют его.

-Ребята, эти предметы нужно разделить на две группы – для лисички и ее подружки, как можно это сделать? (дети предлагают варианты)

- Посмотрите – это шар. Какой он по форме?

- Какие предметы на него похожи?

-А вот эта фигура называется – цилиндр. Какие предметы похожи на него?

-А на что ещё похож цилиндр? (похож на каток и на валик, которым красят стены)

-Что можно делать с шаром? А с цилиндром? (катать)

- Шар может стоять? А цилиндр?

- Почему?

- Правильно, дети и шар, и цилиндр можно катать. А цилиндр можно еще и поставить, потому что у него дно плоское.

- Давайте, еще раз скажем лисичке, чем похожи и чем отличаются шар и цилиндр.

**Динамическая пауза «Парочки»**

Дети разбиваются на пары. По команде «плечо к плечу» дети «прилипают» друг к другу плечами, «нога к ноге» и т.д.

**Игра «Найди предмет»**

Лисички играли на полянке и растеряли свои игрушки. До вашего прихода я нашла их, и знаю, где они лежат, но, чтобы их найти и вернуть, нужно меня внимательно послушать.

- Чтобы найти первую игрушку нужно встать спиной к двери, сделать два шага вперёд, повернутся вправо и сделать три шага вперёд.

-Что мы там видим?

- Чтобы найти вторую игрушку нужно встать спиной к двери, повернуться налево и сделать пять шагов вперед.

-Что там?

Дети выполняют движения по словам воспитателя, находят предметы, отдают их лисичке.

**Заключительная часть**

Ребята, давайте вспомним как мы помогали лисичке?!

-Как были расположены цветы на полянках?

-На какой полянке их казалось больше?

-И как мы с вами узнали сколько цветов?

-На какой полянке их было больше?

- Правильно, молодцы. Если количество предметов одинаковое, то на каком бы расстоянии они не стояли, их количество будет одинаково.

- Предметы какой формы принесла в мешочке лисичка?

- Какие предметы были в форме шара? Цилиндра?

Ребята, вы молодцы, справились со сложными заданиями.

Лисичка прощается с вами и благодарит вас за помощь.

**Рефлексия**

**-** Какое задание было самым интересным?

- Какое самым сложным?

- Что больше понравилось?