**Технологическая карта занятия.**

**Образовательные области:** речевое развитие.

**Тема занятия:** Интегрированное занятие по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании на тему: Чтение сказки Максима Горького «Воробьишко».

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Цель занятия:** доведение до детей основной идеи сказки М. Горького «Воробьишко»: надо прислушиваться к советам взрослых, тем более самых близких, ведь плохого они не посоветуют.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:**

1)познакомить детей со сказкой Максима Горького «Воробьишко».

2) помочь детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем, введение определений.

3) обучать детей умению вести диалог.

**Развивающая:** развивать умение отвечать полным предложением.

**Воспитательная:** воспитывать желание быть осторожным и слушать советы родителей.

**Дополнительные задачи:**

**Игровая задача:** закрепить содержание сказки через дидактическую игру на ИКТ оборудовании.

**Словарная работа:** вывалиться, прочь, благополучно.

**Планируемый результат занятия:** ознакомление со сказкой М.Горького «Воробьишко»; развитие умения отвечать полным предложением; воспитание желания быть осторожным и слушать советы родителей.

**Подготовительная работа:** написание технологической карты, составление дидактической игры на ИКТ оборудовании, подготовка наглядного материала.

**Материалы и оборудование:** книга М. Горького «Воробьишко», интерактивное оборудование, красное сердечко.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы и приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Сформировать интерес у детей к предстоящей деятельности | Художественное слово:  -Тебе скажу я «Добрый день».  И ты ответишь тоже «Добрый день».  Давайте возьмёмся за ручки, улыбнемся и пожелаем друг другу доброго дня.  Как две ниточки мы свяжем теплоту и доброту.  -Игра « Сделай комплимент»  -Ребята, сейчас сели на свои места: сидим красиво, осанка прямая!  - Мы с вами сегодня познакомимся со сказкой Максима Горького «Воробьишко». М.Горький очень любил детей и посвятила для них много рассказов, сказок.  -Мне эта сказка, которой мы познакомимся, очень понравилась, потому что она учить нас, что детям надо слушаться родителей, чтобы с ними не произошла беда.  -В произведении речь пойдет о воробье, которого звали Пудик. Он был еще очень мал, за ним постоянно присматривали родители. Но воробьишко был настолько неусидчивым, что все время так и норовил вылететь из гнезда.  Мама всегда предупреждала сына о том, что ему еще рано вылетать на свободу, ведь там невероятно много опасностей, о которых он и не догадывается.  И вот однажды воробушек так заигрался, что выпал из гнезда. | Словесный: художественное слово  Игровой: речевая игра | Здороваются, отвечают на вопросы, слушают, участвуют в игре | Формирование интереса у детей предстоящей деятельности |
| 2.  2.1 | Основной этап  Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию, требующей разрешения | -Ребята, как вы думаете, что случилось потом?  Посмотрите на экран. Теперь встаньте так, чтобы кубы лежали перед вами.  -Каждый думает по-разному, чтобы узнать ответ, что мы должны сделать?  - Ребята, вам могут встретится незнакомые слова (показ иллюстрации).  -*Вывалиться* – упасть откуда-либо.  *-Прочь* -отойти от кого-нибудь, в сторону, дальше от кого-чего-нибудь.  -*Благополучно* – хорошо, удачно. | Словесный: вопросы.  Наглядный: выведение иллюстрации на экран  Игровой: использование интерактивных кубов. | Слушают педагога, отвечают на вопросы педагога, предлагают свои версии, работают интерактивными кубами. | Создание проблемной ситуации, требующей разрешения |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Познакомить со сказкой «Воробьишко» | -Сидим красиво, осанка должна быть прямая, ножки вместе, рука на коленках. Слушаем внимательно!  -Чтение рассказа.  -Вам понравилась сказка?  -Кто главный герой сказки? Какой он?  -Как вы думаете, что чувствовала мама Пудика, когда он вывалился из гнезда?  -Что чувствовал сам **воробьишко?**  -Можно ли спорить с мамой?  -Почему так произошло, почему он упал из гнезда?  -А вы слушаетесь родителей? А вы бы как поступили на месте воробья?  -Ребята, как вы думаете, что было бы, если воробьишко не упал бы из гнезда?  -Чему учить нас рассказ? | Словесный: вопросы, выборочное чтение | Отвечают на вопросы педагога, предлагают свои версии. | Ознакомить со сказкой «Воробьишко» |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Решить проблемную ситуацию | -Гимнастика для глаз: посмотрите в глазами вправо, влево, вверх, вниз.  -Посмотрите на экран ребята, теперь вы можете ответить на мой вопрос, что случилось когда воробей упал из гнезда?Теперь все посмотрите, свои кубы и поставьте правильно.  Дидактическая игра « Помоги дойти до гнезда» | Словесный: вопросы.  Игровой:  использование интерактивных кубов. | Отвечают на вопросы, работают интерактивными кубами, играют в дидактическую игру. | Решение проблемной ситуации |
| 3. | Заключительный этап | Провести выводы и анализ с детьми | -Ребята, сейчас сели на свои места: осанка прямая!  -Что мы делали на занятии?  -Что вам удалость сделать, а что нет?  -Что было трудно? | Словесный: вопросы | Отвечают на вопросы педагога, делают анализ и выводы | Подведение выводов и анализа с детьми |