**Технологическая карта занятия.**

**Образовательные области:** речевое развитие.

**Тема занятия:** Интегрированное занятие по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании на тему: Чтение сказки Максима Горького «Воробьишко».

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Цель занятия:** доведение до детей основной идеи сказки М. Горького «Воробьишко»: надо прислушиваться к советам взрослых, тем более самых близких, ведь плохого они не посоветуют.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:**

1)познакомить детей со сказкой Максима Горького «Воробьишко».

2) помочь детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем, введение определений.

3) обучать детей умению вести диалог.

**Развивающая:** развивать умение отвечать полным предложением.

**Воспитательная:** воспитывать желание быть осторожным и слушать советы родителей.

**Дополнительные задачи:**

**Игровая задача:** закрепить содержание сказки через дидактическую игру на ИКТ оборудовании.

**Словарная работа:** вывалиться, прочь, благополучно.

**Планируемый результат занятия:** ознакомление со сказкой М.Горького «Воробьишко»; развитие умения отвечать полным предложением; воспитание желания быть осторожным и слушать советы родителей.

**Подготовительная работа:** написание технологической карты, составление дидактической игры на ИКТ оборудовании, подготовка наглядного материала.

**Материалы и оборудование:** книга М. Горького «Воробьишко», интерактивное оборудование, красное сердечко.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы и приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Сформировать интерес у детей к предстоящей деятельности | Художественное слово: -Тебе скажу я «Добрый день».И ты ответишь тоже «Добрый день». Давайте возьмёмся за ручки, улыбнемся и пожелаем друг другу доброго дня.Как две ниточки мы свяжем теплоту и доброту.-Игра « Сделай комплимент»-Ребята, сейчас сели на свои места: сидим красиво, осанка прямая!- Мы с вами сегодня познакомимся со сказкой Максима Горького «Воробьишко». М.Горький очень любил детей и посвятила для них много рассказов, сказок. -Мне эта сказка, которой мы познакомимся, очень понравилась, потому что она учить нас, что детям надо слушаться родителей, чтобы с ними не произошла беда.-В произведении речь пойдет о воробье, которого звали Пудик. Он был еще очень мал, за ним постоянно присматривали родители. Но воробьишко был настолько неусидчивым, что все время так и норовил вылететь из гнезда.Мама всегда предупреждала сына о том, что ему еще рано вылетать на свободу, ведь там невероятно много опасностей, о которых он и не догадывается.И вот однажды воробушек так заигрался, что выпал из гнезда.  | Словесный: художественное словоИгровой: речевая игра | Здороваются, отвечают на вопросы, слушают, участвуют в игре | Формирование интереса у детей предстоящей деятельности |
| 2.2.1 | Основной этапЭтап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию, требующей разрешения | -Ребята, как вы думаете, что случилось потом?Посмотрите на экран. Теперь встаньте так, чтобы кубы лежали перед вами.-Каждый думает по-разному, чтобы узнать ответ, что мы должны сделать?- Ребята, вам могут встретится незнакомые слова (показ иллюстрации).-*Вывалиться* – упасть откуда-либо.*-Прочь* -отойти от кого-нибудь, в сторону, дальше от кого-чего-нибудь.-*Благополучно* – хорошо, удачно. | Словесный: вопросы.Наглядный: выведение иллюстрации на экранИгровой: использование интерактивных кубов. | Слушают педагога, отвечают на вопросы педагога, предлагают свои версии, работают интерактивными кубами. | Создание проблемной ситуации, требующей разрешения |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Познакомить со сказкой «Воробьишко» | -Сидим красиво, осанка должна быть прямая, ножки вместе, рука на коленках. Слушаем внимательно!-Чтение рассказа.-Вам понравилась сказка?-Кто главный герой сказки? Какой он?-Как вы думаете, что чувствовала мама Пудика, когда он вывалился из гнезда?-Что чувствовал сам **воробьишко?**-Можно ли спорить с мамой?-Почему так произошло, почему он упал из гнезда?-А вы слушаетесь родителей? А вы бы как поступили на месте воробья?-Ребята, как вы думаете, что было бы, если воробьишко не упал бы из гнезда?-Чему учить нас рассказ? | Словесный: вопросы, выборочное чтение | Отвечают на вопросы педагога, предлагают свои версии.  | Ознакомить со сказкой «Воробьишко» |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Решить проблемную ситуацию | -Гимнастика для глаз: посмотрите в глазами вправо, влево, вверх, вниз. -Посмотрите на экран ребята, теперь вы можете ответить на мой вопрос, что случилось когда воробей упал из гнезда?Теперь все посмотрите, свои кубы и поставьте правильно.Дидактическая игра « Помоги дойти до гнезда» | Словесный: вопросы.Игровой:использование интерактивных кубов. | Отвечают на вопросы, работают интерактивными кубами, играют в дидактическую игру. | Решение проблемной ситуации |
| 3. | Заключительный этап | Провести выводы и анализ с детьми | -Ребята, сейчас сели на свои места: осанка прямая!-Что мы делали на занятии?-Что вам удалость сделать, а что нет?-Что было трудно? | Словесный: вопросы | Отвечают на вопросы педагога, делают анализ и выводы  | Подведение выводов и анализа с детьми |