Создание активной развивающей среды для детей с задержкой психического развития в условиях группы детского сада.

*Исаева Ксения Олеговна*

*учитель-дефектолог, воспитатель*

*МБДОО детский сад № 1 «Светлячок»*

*г. Камешково, Владимирская область.*

Развитие дошкольника не может происходить только на вербальном уровне без погружения в деятельностную предметную среду. Организация активного пространство вокруг дошкольника является неизменным условием для формирования ребёнка: выявление его способностей, развитие его потенциала на ближайшем и перспективном уровне с учётом личностного подхода к каждому.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ) особенно важен, когда речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Современная педагогика тщательно изучает потребности, возможности и способности таких малышей, чтобы как можно раньше создать условия для полноценного усвоения окружающего мира, общения со сверстниками и взрослыми, разностороннего и многогранного развития, оптимальной социализации в будущем.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-развивающей среде предъявляются особые требования: образование, развитие и воспитание ребёнка на основе стимулирования и развития коммуникативного навыка, развития самостоятельности и самодеятельности дошкольника.

Что же лежит в основе построения развивающей среды для детей с задержкой психического развития?

Одним из главных принципов построения среды является принцип психологической комфортности. Создание благоприятного микроклимата общения, среды, понятной не только педагогу, но и самому ребёнку, и не вызывающей у него тревог и опасений, стимулирующей активность, способствует положительному эмоциональному состоянию воспитанника.

Установление личностных доверительных отношений между участниками образовательных отношений: педагог – ребёнок – родитель, - ещё одно необходимое условие для успешной работы с детьми с ОВЗ (принцип взаимодействия).

Активная среда не принесёт ожидаемых результатов, если педагог будет выступать доминантой по отношению к ребёнку. Только сотрудничество на равных, доверие и равноправие – принцип сотрудничества - помогут реализовать потенциал воспитанника.

Принцип здоровьесбережения, основа которого забота о душевном комфорте ребёнка с ОВЗ, его психологическом и физическом благополучии, устранение стрессогенных факторов, – залог успеха педагога.

Одновременно с этим необходимо, чтобы окружение ребёнка являлось активным, то есть вызывало любопытство к игровому материалу и сенсорным раздражителям (принцип развития). Каждое новое задание должно подталкивать ребёнка сделать «следующий шаг» в развитии, заинтересовать, заставить подключить дополнительные ресурсы для решения задачи. Но важно помнить, что любая развивающая среда, вселяющая неуверенность в собственных силах, принесёт больше вредна, нежели пользы. Поэтому развитие осуществляется только в зонах актуальной и ближайшего развития с учётом принципа природосообразности, понимания сложности внутренней природы ребёнка, учёта особенностей его развития.

И, конечно же, принцип коммуникативности: важно выстраивать активную творческую деятельность дошкольника во взаимоотношении с окружением, так как опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в этом возрасте трудно переоценить.

Как правило, у детей с задержкой психического развития отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем, в том числе речевой моторики и мелкой моторики пальцев. Но рука связана с нашим мышлением, и с точки зрения анатомии, около трети всей площади двигательной коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие ребенка должно быть неразрывно связано с развитием мелкой моторики. И в процессе деятельности мышцы рук выполняют три основные функции: органов движения, органов познания, аккумуляторов энергии (и для самих мышц, и для других органов). Если ребёнок трогает какой-либо предмет, то мышцы и кожа рук в это время «учат» глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать. Чем старше становится ребенок, тем его моторные навыки более разнообразны и сложны. И мы убеждены: если у ребёнка на высоком уровне развита мелкая моторика, то он умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты связная речь, память, внимание. Значит, уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, его успешной школьной адаптации. Поэтому наша задача - создать условия для развития данной моторики в рамках организации активной развивающей среды. Ведь отсутствие такой работы или её недостаточность приводит к ограничению возможностей развития детей и даже задержки в развитии.

Специально организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет успешно развивать мелкую моторику, корректировать особенности развития дошкольника. Сенсорные уголки, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития психологических процессов, являются незаменимыми для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Одно из универсальных пособий для развития мелкой моторики рук - комплект «Послушные ладошки» международной компании EDX. Универсальность комплекта заключается и в его использовании не только педагогами для проведения плановых занятий, но дефектологами, логопедами, педагогами при проведении диагностики и коррекционной работы. Пособие позволяет выстраивать как индивидуальную, так и групповую работу.

Работа по развитию мелкой моторики рук опирается на следующие формы:

* пальчиковая гимнастика и массаж кистей;
* теневой театр;
* самостоятельные игры детей;
* интеграция мелкой моторики в игры и упражнения на познавательной развитие.

Понимание задач развития каждого ребёнка позволяет педагогу максимально эффективно использовать наборы «Послушных ладошек» для создания активной развивающей среды в условиях группы. Приведём примеры использования некоторых пособий из набора.

Размер прищепок из пособия «Гигантские прищепки» оптимален для руки ребёнка. Манипулирование прищепкой активизирует разные группы мышц и является отличным материалом в помощи развития мелкой моторики рук и пальцев, способствует координации движения пальцев и зрительно-моторной системы, помогает в развитии точности и ловкости. Прищепки способствуют расширению и активизации словаря ребёнка, а также развитию памяти, мышления, пространственных представлений. Также их можно использовать для конструирования, переноса предметов и т.п. Например, для упражнений с речевым сопровождением, когда педагог читает стихотворение, а дети на ударные слоги «прикусывают» кончики пальцев от указательного к мизинцу и обратно. При составлении рассказа по картинкам дети вначале с помощью прищепок в хронологическом порядке развешивают фрагменты, иллюстрирующие рассказ, а затем пересказывают сюжет по картинкам. С помощью прищепок дети украшают ёлку игрушками соответствующего цвета, собирают новогоднюю гирлянду, а именно выбирают прищепку нужного цвета и прикрепляет её к другой скрепке, пока не получится длинная «гирлянда» приделывают прищепки-иголки ежу, вырезанному из картона, льву и лошадке – гриву. Мы используем прищепки в сюжетно-ролевой игре «Семья» - развешиваем кукольное бельё. В организационной деятельности используем прищепки как счетный материал, для закрепления основных цветов и размеров.

Пособие «Чашки и пинцеты» позволяет организовать игры, в основе которых лежит сортировка. Например, игра «Часовщик», в процессе которой ребёнок перекладывает из чаши на платформу предметы: бусинки, пуговицы определённого цвета, размера и т.д. «Обед для животных», когда в каждую чашку с помощью пинцета ребёнок должен перенести равное количество «еды». Игра «Полный комплект» позволяет организовать деятельность с моментами соревнования, когда каждый из детей должен первым с помощью пинцета собрать в чаше определённое количество предметов. Пособие «Чашки и пинцеты» позволяет развивать операции сравнения, сортировать и классифицировать различные объекты, развивать умение производить захват и удерживать предмет маленького размера.

Конструктор геометрический 3D, состоящий из палочек разного размера и шариков позволяет детям создавать конструкции, как по аналогии, так и по условию. На его основе организуются игры «Создай как у меня» или «Построй дом будущего». Конструктор развивает мелкую моторику, а также пространственное воображение, навыки конструирования и моделирования.

Каждый из комплектов, представленных в наборе «Послушные ладошки», является прекрасной базой для создания активной развивающей среды. С их помощью появляются координация в системе «глаз-рука», творческое и критическое мышление, навыки конструирования, анализа и синтеза.

Эта работа позволяет детям с задержкой психического развития успешно адаптироваться в практической жизни, быть более самостоятельными в быту, научиться понимать многие явления окружающего мира, овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, связной речи. Хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта. Ребенок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связной речи.

Мы понимаем, что только взаимосвязь всех составляющих помогает грамотно выстроить среду, создающую предпосылки для формирования у детей с задержкой психического развития предпосылок к успешной учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Развитие в такой среде способствует успешному овладению учебной деятельностью в начальной школе, обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, успешной социализации детей с ОВЗ в дальнейшем.

Используемая литература:

1. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектульном развитии: Учеб.-метод. Пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. СПб: ЛОИУУ, 1996.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
3. Гилева Н. С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Гилева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1128-1139. — URL: https://moluch.ru/archive/90/18872/