

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 65)**

664011, г. Иркутск, переулок 8 Марта, 1, тел./факс 33-19-37, 65school@mail.ru

«ТВОРЧЕСКИЙ БИБЛИОТЕКАРЬ ШКОЛЫ»

тема конкурсной работы

*Библиотечные проекты, разработки тематических мероприятий,
библиотечные уроки.*

Наша инновационная идея:

«Школьная летопись. Они прославили наш город»
(информационный, поисково-исследовательский проект)

—
Короленко Наталия Александровна, заведующая
библиотекой МБОУ г. Иркутска СОШ № 15

Ахунова Наталья Владимировна, заведующая
библиотекой МБОУ г. Иркутска СОШ № 65

г. Иркутск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационные ресурсы:	3
Актуальность проекта	4
1.1 Направленность содержания проекта	4
1.2 Цель проекта.....	6
1.3 Межпредметные связи.....	8
План реализации проекта.....	10
Список использованной литературы	12
Сетевые ресурсы	13
Итоги проекта.....	14

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://slava.eduirk.ru/>

<https://cloud.mail.ru/public/JJEB/g1cvxkt8h>

<https://yadi.sk/i/1RK6SAK1daapzg>

<https://yadi.sk/d/Qn-on22gKUKOpQ>

Муниципальный проект «Они прославили наш город»



Актуальность проекта

Актуальность проекта заключается в том, что школьники принимают непосредственное участие в поиске новой краеведческой информации о людях, выпускниках иркутских школ, добившихся успеха и признания в различных профессиональных областях, прославивших Иркутскую область.

1.1 Направленность содержания проекта

- воспитательная: учить аргументированно отстаивать свое мнение, знать и стремиться выполнять правила работы в группе, уметь выслушать одноклассника и сделать логически правильные выводы, следующие из полученной информации (развиваются регулятивные УУД, личностные УУД, коммуникативные УУД);
- развивающая: формировать стойкий интерес к чтению через пополнение словарного запаса учащихся, через раскрытие изобразительно - выразительных возможностей синонимии языка, расширение границ использования научной и понятийной терминологии; развивать учебно-и научно-исследовательские умения, логическое мышление путем совместной и самостоятельной работы на уроке (регулятивные, коммуникативные и личностные УУД);
- обучающая: способствовать формированию базовых знаний о творческом потенциале писателей и поэтов России, об их значении для общества и человека в повседневной жизни (формируются регулятивные, личностные, познавательные и коммуникативные УУД).
- коммуникативная: создать условия для формирования позитивных межличностных отношений через общение и творческую деятельность в процессе подготовки и создания презентаций, буклетов (формируются регулятивные, личностные, познавательные и коммуникативные УУД).
- познавательная: расширить исторический и литературный кругозор учащихся, повысить уровень лингвистической и культурологической компетенций (развиваются регулятивные УУД, личностные УУД, коммуникативные УУД);

Эпиграф:

*Краевед — прежде всего исследователь,
маленький Колумб. Он влюблён в свой край,
и это помогает ему понять многое,
что недоступно пониманию равнодушных...*

В.Бианки

Российская Федерация — это великое государство, занимающее первое место на планете по территории и величине национального богатства. Однако главную её гордость составляют выдающиеся граждане, оставившие заметный след в истории. Наша страна взрастила огромное количество известных учёных, политиков, полководцев, спортсменов и деятелей искусства с мировым именем. Их достижения позволили России занять одну из лидирующих позиций в списке супердержав планеты. Кто же они, выдающиеся граждане России? Список их можно продолжать бесконечно, ведь каждый период в истории нашего Отечества имеет своих великих людей, прославившихся в разных сферах деятельности. Это Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Пётр Великий, Александр Суворов, Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Юрий Гагарин, Андрей Сахаров и многие другие.

Родина... Отечество... Для русского человека эти слова всегда имели большое значение. Народ, не помнящий своего прошлого, не может быть счастливым в будущем — эта мысль проста и понятна всем. К сожалению, на практике мы постоянно сталкиваемся с тем, что современный человек утрачивает связь со своими корнями, с малой родиной. Достижения современности так быстро и активно входят в жизнь любого подростка, что быт не только далёких предков, но и поколений живущих людей является для него тайной за семью печатями.

А вместе с этим теряется значительный пласт культуры русского народа.

В каждом уголке России, в каждом городе, посёлке, селе есть специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Как ни грустно, современная молодёжь мало интересуется историей родного края и людьми, прославившими свой край.

В 2021 году городу Иркутску исполнилось 360 лет.

А города создают люди, люди в них живут. Их созидательная любовь к своему делу становится объектом гордости.

В историю нашего города страницы славы вписали строители, политики, ученые, космонавты, педагоги, работники культуры и искусства.

У всех выпускников судьбы сложились по-разному. Но с уверенностью можно сказать, что все они помнят школу, потому что школа — это детство, а детство не забывают никогда.

В связи с юбилейной датой был задуман и реализуется проект «Школьная летопись. Они прославили наш город».

Команда проекта:

ДО, ИМЦРО, МБОУ г. Иркутска СОШ № 65, МБОУ г. Иркутска СОШ № 15

Категория участников: учащиеся 1-11-х классов, педагогические работники общеобразовательных организаций города Иркутска, родители.

Идея проекта: Формирование информационных образовательных ресурсов «От чтения – к исследованию литературы» школьных библиотек и ИБЦ МОУ города Иркутска через создание единого информационного пространства.

Тип проекта: информационный, поисково-исследовательский.

1.2 Цель проекта

воспитание у молодого поколения чувства патриотизма на примере жизни знаменитых земляков; формирование основных умений и навыков при работе с информационными технологиями (поиск, обработка, оценка информации, библиотечно-библиографические умения и навыки) в качестве базиса для воспитания информационно независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению, создания и оформления информационного проекта.

Задачи проекта:

- способствование в формировании у подрастающего поколения чувства гражданской ответственности за своё будущее и готовности к созидательной деятельности во благо школы и своего города;
- повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории города Иркутска;
- приобретение навыков творческого сотрудничества учащихся, родителей и учителей;
- формирование позитивного имиджа образовательных организаций города Иркутска;
- создание интернет-ресурса «Они прославили наш город»

Мотивация проекта

Муниципальный проект проводится в целях содействия развитию социально значимых, ценностных отношений школьников к своему отечеству, городу, школе, своей малой и большой Родине.

Для сегодняшних учащихся, их родителей, учителей и сотрудников школы - многие страницы истории школы малознакомы или незнакомы вообще, а судьба большинства выпускников – незнакомы тем более.

Работа над проектом дала возможность узнать историю своей школы, судьбу выпускников, добившихся результатов в жизни. Ведь знать прошлое - значит, во многом понять настоящее и предвидеть будущее.

Значимость проекта

На сегодняшний день роль школьных библиотек в краеведческом информировании трудно переоценить: именно библиотеки являются хранителями информационных краеведческих

ресурсов, источниками краеведческой информации. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской деятельности.

В ходе реализации проекта на сайте ИМЦРО был создан фонд уникальных краеведческих интернет-ресурсов, расширяющих представление о своеобразии историко-культурного наследия нашего края; способствующих формированию у детей чувства любви, гордости и чувства принадлежности к малой родине.

Данный продукт совместной деятельности будет полезен учителям, учащимся при подготовке проектов, к проведению внеклассных мероприятий, классных часов.

<https://slava.eduirk.ru/>

Вывод

Данный проект дал возможность продемонстрировать различные компетенции учащихся: владение информационными технологиями, навыками поиска и систематизации информации, что способствовало развитию интереса к истории, литературному и культурному наследию г. Иркутска.

На всех этапах творческой работы школьники демонстрировали различную степень владения вышеуказанными компетенциями, и следует отметить, что уровень владения этими компетенциями от этапа к этапу повышался.

В процессе работы между учащимися школ, их руководителями, библиотекарями возникло единое образовательное пространство, позволяющее свободно обмениваться доступной информацией, своими идеями и наработками.

Результаты инновационной деятельности

Диссеминация опыта:

- в работе питч-сессии «Образовательный стартап», презентационной площадки сетевых проектов, планируемых к реализации в 2021-2022 учебном году, как организаторы сетевого проекта представили идею и дали краткую характеристику этапам проекта: «Они прославили наш город».

<https://cloud.mail.ru/public/JJEB/g1cvxkt8h>

- выступление на межрегиональной онлайн – конференции «Молодёжь в библиотеке – творческий диалог»
- стали призёрами городской презентационной площадки «Наша инновационная идея – 2021», направление «Современные образовательные и цифровые технологии»

<https://yadi.sk/i/1RK6SAK1daapzg>

<https://yadi.sk/d/Qn-on22gKUKOpQ>

- Муниципальный проект «Они прославили наш город», организаторами которого являются ДО КСПиК администрации г. Иркутска, МКУ «ИМЦРО», МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 и МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 поддержала ГБУК «Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева» и ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина»

Как известно, в содержании программ учебных предметов нет отдельных тем, разделов, содержащих краеведческий материал.

Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Дальнейшие перспективы:

Возможность реализации исследовательского проекта в рамках сетевого взаимодействия школьных библиотек и ИБЦ нашего региона для создания единого информационного пространства - **«Я иду, шагаю по родному краю».**

Мотивация – создание единого информационного пространства, а именно - создание фонда уникальных краеведческих интернет-ресурсов «Я иду, шагаю по родному краю».

Цель проекта - содействие развитию социально значимых, ценностных отношений школьников к своему отечеству, городу, школе, своей малой и большой Родине.

1.3 Межпредметные связи

Межпредметные связи: усиление взаимосвязи школьной библиотеки и учебных дисциплин - литература, русский язык, ИКТ, музыка, история.

Оформление, оборудование: компьютеры; МФУ; проекторы; микрофоны с наушниками; флэш-накопители; цифровые фотоаппараты; выставки – обзоры; программы Microsoft Power Point, Microsoft Publisher.

Раздаточный материал: архивные документы ОУ, бумажные носители информации; ссылки на Интернет - ресурсы.

Дидактический материал: памятка по созданию слайдовой презентации, алгоритм создания электронного проекта.

Виды деятельности: творческий, информационный, прикладной.

Применяемые технологии: проектная, компьютерная, технология обучения в сотрудничестве.

Формы работы учащихся: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, проектная деятельность.

План реализации проекта

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность учащихся	Деятельность библиотекаря, учителя
1. Организация деятельности			
Погружение в проект	<p>Определение проблемы.</p> <p>Обращение с просьбой о подготовке проекта в форме презентации по выбранным героям проекта – выпускникам школы</p>	<p>Цель работы: создание презентации (с мультимедийным сопровождением), содержащих информацию по выбранной теме;</p> <p>Создание проектных групп.</p> <p>Задача: каждой группе учеников подготовить домашнее задание.</p> <p>Коллективное обсуждение плана дальнейшей работы.</p>	<p>Рассказывают о том, что такое проект, ресурс и метод проектов. Помогают в постановке проблемы, в выдвижении задач. Оказывают помощь в формировании групп.</p>
Планирование	<p>Сбор данных, иллюстраций, звуковых файлов по выбранным героям.</p> <p>Источники информации: бумажные носители, <i>Интернет</i> – <i>технологии</i> и др.</p> <p>Способ представления конечного результата: презентация.</p> <p>Критерии оценки результатов работы обсуждаются и утверждаются по каждому герою.</p>	<p>Группы подбирают информацию о знаменитых выпускниках школ, которая поможет в создании презентации (с мультимедийным сопровождением) по следующим направлениям:</p> <p>Биография</p> <p>Направление деятельности героя (профессия)</p> <p>Интересные факты и заслуги:</p> <p>создание презентации, монтаж фильма, разработка конструкции, объединяющей содержание в единое целое.</p>	<p>Знакомят учащихся с памяткой «Как создавать презентацию в PowerPoint».</p> <p>Оказывают необходимую консультативную и организационную помощь по направлениям.</p>
2. Осуществление деятельности			

Поиск информации	Поиск недостающей информации.	Поиск, отбор и изучение необходимой информации в предложенных самостоятельно выбранных источниках.	Помогают в текущей поисковой, аналитической и практической работе. Дают дополнительные задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. Наблюдают, советуют.
Обобщение результатов и выводов	Анализ полученной информации, формулирование выводов	Анализируют информацию. Оформляют готовые материалы для представления проекта.	Оказывают консультативную и методическую помощь..
3. Представление результатов и их оценка			
Информационный ресурс	Открытый отчет участников проекта о проделанной работе	Защита совместного информационного ресурса. Общий анализ работы в группе делают все участники проекта. Один из участников проекта защищает работу с мультимедийной демонстрацией.	Распределение учеников по рабочим местам с учетом предстоящей работы. Слушают, задают целесообразные вопросы в роли рядового участника.
Оценка процесса и результатов работы	Оценка конечного результата коллективной деятельности. Анализ достижения поставленной цели. Рефлексия.	Оценивают индивидуальный вклад каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.	Участвуют в коллективном анализе и оценке результатов проекта. Проводят рефлексия.

Список использованной литературы

1. Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие / Н. И. Гендина. – М.: Школьная б-ка, 2003. – 296 с.
2. Голубева Е. И. Как работать с печатными изданиями: Памятка-консультация для старшеклассников / Е. И. Голубева // Школьная библиотека. - 2004. - №1.- С. 24-27.
3. Граник, Г.Г. Как учить работать с книгой / Г. Г. Граник – М.: Образование, 1995. – 255 с.
4. Коряковцева Н.А. Техники информационно-библиотечной работы: Учебно-практич. пособие / предисл. и науч. ред. В.А. Фокеева. - М.: Либерея, 2004. - С.34-39.
5. Мадер Р.Д. Первые шаги в научном поиске // Литература в школе. 1981. № 12.7.
6. Шахеров В. П., Шахерова О. Н., Терновая И. И., Иркутска гордость и слава: (книга о Почетных гражданах города) / [В.П. Шахеров, О.Н. Шахерова, И.И. Терновая и др.; вступительная статья и научная редакция к.и.н. В.П. Шахерова] Администрация города Иркутска, Музей истории города Иркутска. - Иркутск: Музей истории города Иркутска, 2001. - 270, [1] с. : портр. ; 20 см. - Алф. указ.: с. 268-270.
7. «Иркутск. Историко-краеведческий словарь. – Иркутск: ОАО Иркутский «Дом печати», 2011. – 596 с. : ил.».
8. Шантуров А. Г. Иркутские врачебные династии [Текст] / А. Г. Шантуров. - Иркутск: ОАО Иркутская областная типография №1, 2002. - 448 с. : фот.
9. Архивные документы образовательных организаций.

Сетевые ресурсы

1. http://irkipedia.ru/content/izvestnye_lyudi_irkutskoy_oblasti
2. <https://irkobl.ru/region/awards/honourable/>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Родившиеся_в_Иркутске
4. https://kraeved38.blogspot.com/p/blog-page_12.html

Итоги проекта

- увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью через создание сетевого пространства школьных библиотек города;
- повышение функциональной грамотности обучающихся;
- создание базы информационных ресурсов для использования учащимися и учителями города;
- сотрудничество педагогов и библиотекарей школ на основе определения общего проблемного поля и создания совместных проектов и программ, направленных на эффективное использование образовательных ресурсов и возможностей школьных библиотек: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа.