**Тема: Деятельность человека.**

***Цель:*** создать условия для восприятия, осмысления и первичного закрепления знаний и способов деятельности.

***Задачи:***

*Образовательный аспект:*  расширить представление о понятии “деятельность” и его структурных компонентах.

*Развивающий аспект:* создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях; тренировать навыки работы в группах,  умение критически слушать, анализировать, высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, аргументировать; устанавливать коммуникацию, обсуждать, понять, что для получения нужного результата в любой деятельности человека, необходимо четко выделять ее основные структурные компоненты, анализировать и обобщать полученную информацию по теме.

*Воспитательный аспект:* создать условия для формирования правильного отношения к мотивам деятельности, осознания ценностных установок личности, толерантных отношений внутри коллектива.

**Ожидаемые результаты:**

* **личностные** – умение самостоятельно оценивать и принимать решения.
* **метапредметные** – умение  самостоятельно ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной, проектной, задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями (**РегулятивныеУУД**).

Умение самостоятельно работать с разными источниками информации, излагать информацию для аудитории, высказывать собственную точку зрения; формулировать на основе приобретённых знаний собственные оценочные суждения и аргументы по проблеме урока, сравнивать, систематизировать и структурировать информацию;

(**Познавательные УУД**).

Способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; представление информации в различных формах и видах; работа с текстом, создание собственной информации, продукта, и его представление в соответствии с учебными задачами;

(**Коммуникативные УУД**)

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной проектной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности

* **предметные** – владение понятиями «деятельность», «мотивы», «действия», «средства достижения цели» «результат»; целостное  представление о структуре деятельности;  понимание связей между сознанием и деятельностью;  умение раскрывать на отдельных примерах мотивы и потребности людей;  умение использовать знания о деятельности и потребностях в контексте учебных и жизненных ситуаций.

**Форма проведения:**комбинированный урок, с использованием технологии обучения в сотрудничестве и проектной деятельности.

**Оборудование:**

Для учащихся: рабочий лист с заданиями, ватман, маркеры, бумага, нитки, клей, цветные карандаши, ножницы, пластилин.

Для преподавателя: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, видеосюжеты.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Проверка домашнего задания:** (зачитываю правильные ответы, обосновывают свой выбор) *(Приложение 1)*

Выберите верные суждения:

1. Интерес к своему «я» человек начинает испытывать в раннем детстве;
2. Стремление человек узнать и оценить свои способности, чтобы выжить и действовать в окружающем мире, всего было его важной потребностью;
3. Если у человека завышенная самооценка, он обязательно добьется в жизни многого;
4. Человек обладает огромными способностями, главное – уметь ими воспользоваться и развивать их;
5. Если у тебя есть талант, то он и так разовьется без всяких усилий.

**Мотивационно – целевой этап:**

Учащимся предлагается просмотреть подборку видеосюжетов, охарактеризовать их, ответить на вопрос что их объединяет.

<https://www.youtube.com/watch?v=h_QTv7YY5Hs> (С.Столонне «Рокки»; видеосюжет о тренировке)

<https://www.youtube.com/watch?v=uEHPdPygQ7Y> (А.Челентано «Укрощение строптивого»; видеосюжет -колит дрова)

<https://www.youtube.com/watch?v=Lsa93gNOFn4> (А.Челентано «Укрощение строптивого»; видеосюжет давит виноград)

<https://www.youtube.com/watch?v=oUfnNs152CQ> (Мультиплакационный фильм: «Маша и медведь» – «Ход конем»)

Определение темы занятия «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

**План** (оставляется совместно с учащимися)

1. Цели деятельности.
2. Мотив деятельности.
3. Деятельность (действия по достижению цели)
4. Результат деятельности.

**1**.С чего начинает человек любую деятельность?

Можно ли, поставив перед собой благородную цель, воспользоваться нечестными средствами?

Как вы, относитесь к выражению «Цель оправдывает средства»? Свой ответ аргументируйте.

**2**.Нам следует определить, что побуждает человека к деятельности. Для чего?

* Чтобы не повторить действия Герострата, жителя древнегреческого города [Эфеса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%84%D0%B5%D1%81_(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)) (ныне территория [Турции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D1%86%D0%B8%D1%8F)), который сжёг [храм Артемиды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%B0%D0%BC_%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D1%8B_%D0%AD%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9) в своём родном городе в 356 года до н. э.. Древнегреческий историк Феопомп писал, что, Герострат  сознался во время [пытки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%8B%D1%82%D0%BA%D0%B0), что поджёг храм для того, чтобы его имя помнили потомки.
* Не повторить действия школьника, который, прославился тем, что в 2018году, сжег «Успенскую церковь» XVIII века в Карелии. Памятник деревянного зодчества, объект культурного наследия федерального значения.
* Да хотя бы для того, чтобы не стать героем притчи, которая получила название «Старательный дровосек».

*Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.*

Как вы поняли ее смысл?

«*Во время строительства Шартрского  собора подошедший  путник спросил  работающих, что они  делают. Один ответил: «Камни ношу». Другой  сказал: «Деньги зарабатываю, чтоб было на  что жить». А  третий  воскликнул восторженно: « Мы строим  собор!».*

Как вы поняли смысл этой притчи? Какую роль играют мотивы в деятельности человека?

**3.**Эпиграф:

«Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы» Демокрит.

Групповая работа. *(Приложение 2)*

Каждая группа получает набор предметов для проектной деятельности таким образом, чтобы возникала необходимость обмениваться, договариваться.

1 группа бумага и нитки

2 группа клей и карандаши

3 группа ножницы и пластилин

Задание для групп: Распределить обязанности в группе. На основе раздаточного материала создать продукт, максимально используя весь имеющейся материал. Представить продукт, прорекламировав его, определив целевую аудиторию, на которую он (продукт) рассчитан, практическое применение. Провести анализ деятельности в группе.

**4**. Каждая группа, по мере выполнения задания и представления продукта заполняет общую таблицу, после чего, совместно с учащимися обобщается, и записываются общие свойства структурных компонентов деятельности:

СТРУКТУРНЫЕ КОМПАНЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЦЕЛЬ | МОТИВЫ | ДЕЙСТВИЯ | РЕЗУЛЬТАТ |
| 1 группа |  |  |  |  |
| 2 группа |  |  |  |  |
| 3 группа |  |  |  |  |
|  | наличие осознанного образа результата деятельности, на достижение которого она направлена. Цели в процессе деятельности могут изменятся. | Побудительная причина, основание, повод к какому-л. действию, поступку. Мотивы у разных людей (групп) разные. | Этап осуществления, выполнения деятельности | это то, что получает человек в итоге деятельности. Продукт деятельности  индивида .не всегда совпадает с целью деятельности. |

*(возможно оформление, как на ватмане, так и в презентации)*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой, составляет его целесообразное изменение и преобразование. Деятельность человека предполагает определенное противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противополагает себе объект деятельности как материал, который должен получить новую форму и свойства, превратившись из материала в продукт деятельности.

Всякая деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности; неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.

**Рефлексия** *(Приложение 3)*

Запишите все виды деятельности, выполненной вами на занятии, распределив в 2 столбика:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность, вызвавшая у меня положительные эмоции | Деятельность, вызвавшая у меня отрицательные эмоции |
|  |  |

Сделайте вывод.

История донесла до нас напутствие жителя Древнего Египта Ахтоя своему сыну:

***«Полезен для тебя день в школе, работы в ней вечны, подобно горам».***

**Домашнее задание:**

**Прочитайте текст. Ответьте на вопросы в конце текста письменно. Ответы аргументируйте: приведите свои примеры, доказывающие вашу точку зрения.**

Животные строители

…Муравейник рыжего лесного муравья –это коллективные жилища, до 20 этажей над и под поверхностью почвы. В них поддерживается постоянная температура. Прочность этажей обеспечивается смешением и переплетением древесных частиц, камешков, листьев, соломки и др., причем каждый кусочек так пригнан и выровнен, что общая конструкция не пропускает дождь и снег. Каждую ночь входы закрываются, а утром открываются вновь. Всеми постройками в гнезде занимаются исключительно рабочие муравьи, главным их  орудием являются мощные челюсти…

Н. Йовчев

Социальное поведение медоносных пчёл

..В сообществе медоносных пчел труд особей строго разделен. Одни из них добывают пищу и приносят в улей, другие забирают ее и складывают в соты, третьи чистят ячейки, четвертыми крыльями, как вентилятором, проветривают улей, пятые несут караульную службу, дежуря у входа, и не пропускают врагов..

Т. Жданова

***Вопросы:***

- Занимаются ли животные трудовой деятельностью?

- Что лежит в основе их поступков?

*Приложение 1*

Выберите верные суждения: (свой выбор обоснуйте)

1. Интерес к своему «я» человек начинает испытывать в раннем детстве;
2. Стремление человек узнать и оценить свои способности, чтобы выжить и действовать в окружающем мире, всего было его важной потребностью;
3. Если у человека завышенная самооценка, он обязательно добьется в жизни многого;
4. Человек обладает огромными способностями, главное – уметь ими воспользоваться и развивать их;
5. Если у тебя есть талант, то он и так разовьется без всяких усилий.

Приложение 3

Запишите все виды деятельности, выполненной вами на занятии, распределив в 2 столбика:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность, вызвавшая у меня положительные эмоции | Деятельность, вызвавшая у меня отрицательные эмоции |
|  |  |

*Приложение 2*

**«Примерные» роли в группе.**

**Аналитик** (читает  памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д. анализирует и объясняет задание, анализирует работу группы)

**Координатор** (распределяет роли , определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)

**Контролёр** (контролирует качество работы, следит за временем)

**Хозяйственник** (подбирает и раздаёт  материал для работы, следит за чистотой)

**Секретарь** (ведёт записи, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)

**ИНСТРУКЦИЯ**

**Задание :** Распределить обязанности в группе. На основе раздаточного материала **создать продукт,** максимально используя весь имеющейся материал для деятельности, включая материал, имеющийся у других групп. Представить продукт, прорекламировав его, определив целевую аудиторию, на которую он (продукт) рассчитан, практическое применение.

Провести анализ деятельности в группе.

По мере прохождения этапов по созданию продукта заполнить таблицу:

СТРУКТУРНЫЕ КОМПАНЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ЦЕЛЬ | МОТИВЫ | ДЕЙСТВИЯ | РЕЗУЛЬТАТ |
|  |  |  |  |  |