**Конспект урока**

**Тема: «Что такое части речи?»**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3

**Тема и номер урока по теме: «**Части речи», 1 урок

**Учебник:** «Русский язык», 2 часть, В. П. Канакина

**Цель** – создание условий для получения учащимися новых знаний по теме.

**Задачи урока:**

1) познакомить с частями речи, учить находить их признаки.

2) развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, внимание память, умение анализировать и сравнивать, делать выводы, обогащать словарный запас; развивать познавательную активность путем создания проблемных ситуаций.

3) воспитывать любовь и интерес к русскому языку, желание учиться и делать открытия, умение работать в парах, в группах, умение слушать других.

В процессе обучения русскому языку формирую следующие блоки УУД:

1) *личностные УУД:*

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**-** оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах, в группах;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

2) *познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике, тетради;

-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

-развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

-строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

3) *регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- формулировать учебные задачи;

- учить планировать свою деятельность на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

4) *коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Тип урока:** открытие новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **1. Организационный момент.**  Цель – проверка готовности к уроку, создание положительного настроя. | -Ребята, готовы вы к уроку?  -***На вас надеюсь я, друзья.***  ***Мы веселый, дружный класс***  ***Всё получится у нас.***  -Постараемся, чтобы наше отличное настроение сохранилось на весь урок.  -Мне очень хочется, чтобы этот урок русского языка был для вас интересным и познавательным.  -Сегодня мы, друзья, отправляемся в удивительное путешествие в страну Знаний. На чем же мы отправимся в путешествие.  -Чтобы наше путешествие было необычным, отдадим предпочтение ковру-самолету. Садитесь поудобнее. Во время путешествия мы будем останавливаться на сказочных остановках, станциях. На этих станциях вы должны проявлять смекалку, показать свои знания.  - Так какие же ребята нам нужны будут в путешествии?  Перед полетом мы сделаем разминку.  Мы похлопаем в ладоши Дружно, веселее. Наши ножки постучали Дружно и сильнее. По коленочкам ударили Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись и остановились  - Внимание! Ребятам надо занять свои места. Чтобы ковер-самолет взлетел, надо сказать волшебные слова:  “Ковер-самолет, возьми нас в полет”.  Дети проговаривают эти слова.  - Мы летим! Только ветер свистит в ушах. | -Да. (Выполняют самооценку готовности).  На самолете, пароходе, поезде … ковре-самолете.  Веселые, находчивые, добрые, остроумные, дружные. | Включённость в учебную деятельность, самоконтроль. |
| **2. Актуализация знаний**  Цель – воспроизведение учащимися необходимых знаний и способов деятельности для открытия «нового» знания. |  | . | Формирование уважительного отношения к иному мнению;  развитие навыков сотрудничества с взрослым;  формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка. |
| **4. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  -Цель - формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению; | - Тогда в путь, дорогие друзья! Представьте, что наш кабинет – большой воздушный шар. Занимайте свои места на воздушном шаре так, чтобы образовалось три команды. Закрываете свои глазки, ручки вверх и полетели.  - Друзья, откройте ваши глазки, посмотрите, что за остров вдали? И название у него… Какое - то странное, зашифрованное… Похоже на ребус. Наш шар уже приземлился на острове. Давайте попробуем расшифровать название этого острова:    - Правильно, ребята, это действительно, существительное! А кто же хозяин этого острова? Внимание на экран!  **Слова для справок:** слово, осина, двор, рыба, забор, книга, царевна, струсить, варить, дворовый, чёрный, большой, осенний, журчащий, морозный, друг, катер, мальчик, слон, собака.  - Из предложенного набора слов назовите только существительные;  -Выпишите в правую колонку одушевлённые существительные, а в левую колонку неодушевлённые существительные.  - Определите род и число одушевлённых имён существительных.  **Вопросы карточки:**  Что означают имена существительные?  На какие вопросы отвечают?  Какие существительные бывают?  Какие существительные называются одушевлёнными и неодушевлёнными?  Какие существительные называются собственными? А какие нарицательными?  Какого рода бывают имена существительные?  Как определить род имен существительных?  **Сказочница:**  - Молодцы, ребята, вы справились с заданиями! Вы совершили доброе дело – помогли выбраться водяному из болотной тины. А нам пора лететь дальше! После такое умственной нагрузки необходимо отдохнуть.  **Физминутка (видио)**  Внимание! Поднялся сильный ветер, наш ковер-самолет держит курс в сторону Дремучего Леса! Всем пристегнуть ремни и приготовиться к приземлению. Ребята, мы очутились в Дремучем лесу и можем заблудиться в нём, если не отгадаем его название. Чтобы узнать название этого леса, вам нужно отгадать загадку:  С существительным дружу и нисколько не тужу.  Моя основная примета:  Обозначаю признак предмета.  Люблю детей внимательных.  Кто я?...  - Ну конечно, ребята, этот лес носит название имени прилагательного. А вот и хозяйка этого леса к нам спешит. Внимание на экран.  **Видеосюжет «Песенка красной шапочки»**  **-** Ребята, как зовут это прелестное создание?  **Дети:** Красная шапочка!  **Сказочница:**  -Ребята, Красная Шапочка, растеряла все пирожки, которые несла для своей бабушки. Но это пирожки не совсем обычные, на них написаны слова, которые надо вставить в текст. Вы согласны?  **Дети:** Да!  Наступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяц лета, июнь. Наконец-то наступило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лето. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школе все ребята отправились на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_  каникулы. Теперь можно очень долго играть, гулять, не делать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_задание.  **Слова для вставки:** длинные, летние, первый, нашей, домашнее, долгожданное, жаркое  **Сказочница:**  К какой части речи относятся слова? Почему эти слова – прилагательные?  Определите род и число прилагательных и подпишите сверху над каждым словом. Поработайте в парах и проверьте правильность выполнения заданий, для этого обменяйтесь тетрадями.  **Сказочница:**  - Что ж, ребята, вы и с этим заданием справились. Молодцы!  **-**Ребята, посмотрите, что за страна появилась на горизонте? На границе вывеска, а на вывеске какие то надписи.  - Прочитайте надписи!  **Надписи:** обозначает действие предмета; отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?»; имеет форму единственного и множественного числа.  **Сказочница:**  - Ребята о чём эти надписи? Какую часть речи они характеризуют?  Прочитайте стихотворение. Выпишите из этого стихотворения глаголы**.** Определите число глаголов.  *У меня друзей немало,*  *Но я всех нарисовала:*  *Паша пашет,*  *Варя варит,*  *Валя валит,*  *Света светит,*  *Соня спит,*  *Коля колет,*  *Поля полет,*  *Катя катит,*  *Тоня тонет,*  *Но не дам ей утонуть!*  *Я спасу подружку Тоню –*  *Подрисую что – нибудь.* | Существительное  Дети выполняют задания  Имя прилагательное  Глагол  Дети выписывают глаголы из стихотворения | Формирование опыта индивидуальной деятельности в соответствии с заданной ролью;  формирование умения работать с различными видами информации (текстом, таблицей);  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| **5. Первичная проверка понимания нового материала.**  Цель - вербальное фиксирование нового знания. | Ребята, посмотрите, как потемнело небо с нашим приближением. Что за чудище такое нас встречает?  -Ребята, это злой Дракон. Именно он заколдовал «Части речи». И кто – то уже пытается их спасти. Но злой дракон требует, что бы вы, ребята, решили тест и только тогда он сможет расколдовать части речи. Вы готовы выполнить условие Дракона?  - Тогда ответьте на вопросы теста «Части речи»  **-** Ребята, какие вы молодцы, что совершили доброе дело, спасли части речи! | Это злой дракон  Готовы  Дети решают тест индивидуально | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **10. Итог урока.**  Цель - Осмысление своих достижений | -Вернувшись из путешествия, что вы с собой привезли, какие знания?  -Что такое имя существительное? Имя прилагательно? Глагол | Дети отвечают на вопросы |  |
| **11. Рефлексия.**  Цель – Проверка эмоционального состояния. | А сейчас выполним ещё одно очень важное последнее задание. Вам предстоит оценить урок. Для этого выполните задание карточки.  Ребята, выберете к каждому вопросу ответ:  1. На уроке я работал  активно / пассивно  2. Своей работой на уроке я  доволен / не доволен  3. За урок я  не устал / устал  4. Материал урока мне был  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным  5. Домашнее задание мне кажется  интересно / не интересно  6. Я считаю, что моя работа на уроке заслуживает оценки  Отл / хорошо/ удовл/  Спасибо ребята, ваши оценки важны для меня. Наше путешествие подощло к концу ,а кто хорошо работал сегодня, тот и молодец. Я не прощаюсь с Вами, а говорю: «До встречи». | Выполняют задание карточки | Уметь оценивать результат своей работы, оценивать свои достижения, определять своё эмоциональное состояние. |
| **12. Домашнее задание.** | **-** Ребята, подаренные вам буклеты с узелками на память о частях речи, помогут вам в выполнении домашнего задания:  Стр. 54, упр. 92. |  |  |

**Тест «Части речи»**

1. Укажи, слова какой части речи отсутствуют:

*музей, колючий, капуста, красивый*

* Существительное;
* Глагол;
* Прилагательное;

1. Укажите группу слов, которая соответствует схеме:

сущ. → прилаг. → глаг.

* Свет, светлый, светить;
* Зелёный, зелень, зеленеть;
* Шел, пришёл, подошёл

1. Укажите нарицательное имя существительное:

* Жёлтый;
* Дерево;
* Москва.

1. Укажите словосочетания, где прилагательное имеет форму женского рода и единственного числа:

* Нарядное платье;
* Красная ягода;
* Сочный арбуз.

1. Укажите словосочетания, в которых глагол имеет форму множественного числа:

* Дети учились;
* Решать задачу;
* Расцвела сирень.

Буклет «Части речи»



\