**Родительское собрание**

**«Почему возникают конфликты».**

Нет детей - есть люди, но с иным

 масштабом понятий, иными источниками

опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств.

Я. Корчак.

*Форма проведения собрания:* беседа с элементами обсуждения.

*Цель:*

* помочь родителям понять причины конфликтного поведения подростков;
* помочь родителям изменить свое отношение к подрастающему человеку и наладить отношения в семье.

**1.Беседа «Взрослые и дети: характер общения, динамика взаимоотношений».**

Острая проблема подросткового возраста – перестройка отношений с родителями. Во многих семьях эта перестройка происходит болезненно и воспринимается родителями как непослушание ребенка. В глазах подростка родители выступают как источник эмоционального тепла и поддержки, как власть, распорядители благ, наказаний, как воплощение мудрости, как советчики. В переходном возрасте зависимость от родителей начинает тяготить. Если взрослые продолжают относиться к подростку как к ребенку, то конфликтов не избежать. Отношение «как к маленькому» не только тормозит развитие социальной взрослости, но и вступает в противоречия с представлением подростка о собственной взрослости и с его претензиями.

Очень важно, чтобы от взрослого исходила инициатива в изменении отношений – только в этом случае он сохранит контроль над ходом событий и будет иметь возможность руководить развитием отношений. Когда же инициатором перемен становится подросток, это значит, что глубокие противоречия в отношениях уже существуют. А это приводит к отклонению в поведение.

***Стадии отклоняющегося поведения***

* **неодобряемое поведение**- поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, упрямством;
* **порицаемое поведение**- поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости);
* **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки (эгоизм, лживость, притворство, лицемерие, конфликтность, агрессивность, воровство и т.д.), принявшие характер систематических или привычных;
* **предпреступное поведение**- поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (хулиганство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения)
* **противоправное или преступное поведение-**поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Можно избежать этих отклонений в поведении подростков, если между родителями и подростком будет взаимопонимание, взаимотерпимость, взаимоуважение и взаимозабота.

**2.Обсуждение конфликтных ситуаций.** (По группам родители обсуждают конфликтные ситуации и предлагают свое решение).

* Конфликт неустойчивого родительского отношения. (Проступают все «несовершенства» он не собранный, нецелеустремленный. Родителей раздражает неопрятность, неаккуратность детей).
* Конфликт сверхзаботы.
* Конфликт неуважения прав подростка на самостоятельность.
* Конфликт отцовского авторитета.

После обсуждения ситуаций нужно предложить родителям этапы выхода из конфликтной ситуации.

**1этап. Прояснение конфликтной ситуации.**

* Сначала необходимо выслушать подростка. Уточнить, в чем проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.
* Убедить подростка в том, что вы услышали его проблему.
* Рассказать подростку более точно о своем желании и переживании.
* Понять, какая же именно потребность подростка ущемлена.
* Попытаться доступно объяснить ваш запрет.

**2этап. Сбор предложений.**

* Желательно начать с вопроса: «Как же нам быть?», «Как поступить?»
* Дать ребенку первому высказать свое решение, затем предложить свои варианты.

Не отвергайте никаких, даже абсурдных, предложений.

* Если предложений много, их можно записать на бумаге.

**3 этап. Оценка и выбор наиболее приемлемого предложения.**

* Провести самостоятельное обсуждение предложений.
* При обсуждении создать атмосферу доверительного уважения, учитывая взаимные интересы.
* Определить и осознать истинные желания друг друга.
* Сделать акцент на том, что как хорошо вместе решать «трудные» вопросы.

**4 этап. Контроль над выполнением решения.**

* Если подросток потерпит неудачу, лучше, если он об этом скажет сам.
* Разобраться, проанализировать вместе с ним, в чем была причина неудачи.
* Приободрить и вселить уверенность в том, что подросток в состоянии самостоятельно справиться с этой задачей.

**Совместно с родителями выводим правила общения с подростком.**

* Можно выражать недовольство отдельными действиями, но не подростком. Можно обсуждать действия, но не его чувства, какими бы они не были. Раз они у него возникли, для этого есть основания.
* Не требуйте от подростка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.
* Выражение недовольства действиями ребенка не может быть систематическим, иначе оно перестанет восприниматься.
* Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы подростка.
* Позвольте подростку ощутить отрицательные последствия своих действий или своего бездействия. Только тогда он будет взрослеть, и становиться сознательным.

Каждому родителю раздается памятка.

**ЗАПОВЕДИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА.**

1. Не унижайте достоинства подростка.
2. Не угрожайте ему.
3. Не допускайте непоследовательности в требованиях.
4. Не требуйте от подростка немедленного повиновения.
5. Не морализируйте, не допускайте назойливых назиданий.
6. Не потакайте подростку.
7. Не опекайте его излишне.
8. Не вымогайте у него обещаний.
9. Не лишайте его права оставаться подростком.