|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 4 «Б» класс |
| **Учитель** | Козубова Т.В. |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Тема** | Правописание тся и ться в возвратных глаголах. |
| **Цель урока** | Узнать в каких случаях пишется тся, а в каких ться. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** учить правильно задавать вопросы к глаголам; правильно обозначать буквами звукосочетание [ца] на конце слов, относящихся к разным частям речи; учить различать случаи написания ться и тся в глаголах.  **Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности детей, грамотную речь учащихся, орфографическую зоркость; развивать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение.  **Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Вид урока** | Урок - исследование |
| **Формы организации** | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре, работа в группе |
| **Методы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, исследовательский |
| **Оборудование** | УМК «Школа России» Русский язык в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2018г. под редакцией Канакина В.П, презентация «Правописание тся и ться в возвратных глаголах.», оценочный лист |
| **Планируемый результат** | **Предметные**  уметь  задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильному написанию изучаемой орфограммы  **Личностные** проявлять потребность в сохранении культуры русской речи, формировать интерес к учению, пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке.  **Метапредметные**  Понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, сравнивать, анализировать. |
| **Основные понятия** | Глагол, возвратный глагол, возвратные частицы ся (сь). |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, чтение. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Приемы и средства деятельности учителя** | **Действия учащихся** | | **УУД, формируемые на данном этапе** |
| **Организационный момент.** | - Начинаем урок русского языка. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте удачи! Продолжите фразу: **« Если я буду хорошо знать русский язык, то смогу…** (cлайд 2) (лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать… )  Правила правильной посадки и правильное положение тетради при письме  - Хотите открыть новые тайны русского языка?  -Тогда в путь. Запишите число и классная работа. (на доске) | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Дают внутреннюю установку на урок. | | Уметь выполнять принятые правила поведения в школе.  *Личностные:* выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| 2.Актуализация знаний.  (11 мин.) | Минутка чистописания: На доске**: ь, ть, ься**  - Пропишите буквосочетания в тетрадь.  - Словарная работа.  Учитель, космонавт, инженер, шофёр, директор, председатель.  **Один у доски с проверкой по эталону и друг у друга. (слайд 3)**  Что объединяет все эти слова?  **Все слова относятся к профессиям.**  Как называется следующая профессия вы узнаете из ребуса. (слайд 4)    **Журналист**.  - А кто такой журналист?  Где мы можем посмотреть значение слов?  - Словари каких авторов мы знаем? (Ожигова, Ушакова, Даля.)  - И так Дима приготовил нам заранее значение слова журналист. Читай. **(Журналист — человек, который берет интервью, занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции зарегистрированного средства массовой информации.) (слайд 5)** | Учащиеся молча выслушивают задание учителя, работают в тетради.  Взаимопроверка словарных слов, оценивание в листе самооценке. **( сколько слов написано без ошибок, столько и балов получили. Максимум 7 баллов.)** | **Регулятивные УУД:**  Осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию; критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями;  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога и обосновывать свое мнение. | |
| 3.Постановка учебной задачи.(5мин.)  **III. Подведение к «открытию» нового знания.**  Постановка учебной задачи.(5мин.)  Подведение детей к формулированию темы и постановки задач урока, подготовить детей к восприятию нового материала. | - я журналист, и у вас буду брать интервью.  -Что такое глагол?  -На какие вопросы отвечает глагол?  -Как изменяется глагол?  -Чем является чаще всего глагол в предложении?  -Молодцы! Вы ответили на все мои вопросы.  -Как вы думаете? Для чего мы повторяем о глаголе?  -Как вы считаете, все ли мы знаем о глаголе?  Рассказать секреты слова  Я для вас всегда готова.  Но на уроке будь готов  Сам раскрыть секреты слов.  - Но журналист не только занимается сбором информации и берет интервью, но и пишет тексты, их редактирует. Поэтому теперь вы поработаете в роле журналиста.  На столе у вас карточки разного цвета. Возьмите карточку зеленого цвета. Прочитайте это стихотворение. (*Приложение №1*)  -Возьмите карточку красного цвета, прочитайте стихотворение.  (*Приложение №2*)  -Чем отличается запись на зеленой карточке от записи на красной карточке?  -Назовите пары одинаковых слов из карточек зеленого и красного цвета.  К какой части речи относятся эти слова?  №1   |  | | --- | | Солнце сади[ца], струи[ца] водица  Пти[ца] сини[ца] в воду гляди[ца].  Чистотой водицы сини[ца] напьё[ца]  Славно сегодня звени[ца] - поё[ца]  Меж грибами мухомор  Красотой горди[ца]  Нечего горди[ца]  Для супа не годи[ца] |   №2   |  | | --- | | Солнце **садится**, **струится** водица  Птица синица в воду **глядится.**  Чистотой водицы синица **напьётся –**  Славно сегодня **звенится – поётся.**  Меж грибами мухомор  Красотой **гордится**  Нечего **гордиться**  Для супа не **годится** |   В каких частях речи написание слова не совпадают с произношением?  Какую работу можно провести с этими глаголами? На какие две группы можно разделить глаголы красной карточки?  **- Как вы думаете, какова же тема нашего урока? (Правописание тся и ться в возвратных глаголах). (слайд 7)**  **- Какую цель на урок поставим? (узнать в каких случаях пишется тся, а в каких ться). (слайд 8)** | Отвечают на вопросы учителя.  **Работа в группе.**  Оценивание в листе самооценке. (если работал 1 балл, не работал 0 баллов). | **Познавательные УУД**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. | |
| **IV. «Открытие» нового знания в практической исследовательской работе.**  **Работа в парах** | - Чтобы достичь цели нашего урока, нам необходимо найти способы проверки и написания глаголов с тся и ться. (Слайд 9 )  - Прочитайте слова 1 столбика (одеваться, стучаться, промчаться)  - Что их объединяет? (глаголы)  - На какой вопрос они отвечают? (что делать? , что сделать?)  - В какой форме стоят? (неопределённая форма)  - Прочитайте слова 2 столбика (одевается, стучится, промчится)  - Что их объединяет? (глаголы)  - На какой вопрос они отвечают? (что делает? , что сделает?)  - В какой форме стоят? (3-е л., ед.ч., наст. и буд. вр.)  - Прочитайте слова 3 столбика (одеваются, стучатся, промчатся)  - Что их объединяет? (глаголы)  - На какой вопрос они отвечают? (что делают? , что сделают?)  - В какой форме стоят? (3-е л., мн.ч., наст. и буд. вр.)  - Итак, в каком случае пишется -ться? (Если глагол стоит в неопределённой форме, отвечает на вопрос что делать? или что сделать? перед ^- ся пишется ь знак)  - В каких случаях пишется – тся? ( Если глагол стоит в з-е лице ед. или мн. числа, отвечает на вопросы что делает? , что сделает?, что делают? , что сделают?, то пишется –тся)  *б) Работа с учебником*  - Сравните наше открытие с правилом в учебнике на стр. 104- 105.  - Прочитайте 1 часть правила, 2 часть правила.  *в)Составление алгоритма (в паре) (слайд 10)*  Глагол  -тся -ться  Поставь вопрос  Если  что (с) делать? что делает? , что сделает?,  что делают? , что сделают?  неопределённая форма 3-е лицо, ед. или мн.ч в вопросе есть ь знак, в вопросе нет ь знака, то пиши -ться то пиши -тся | Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы.  Работают в паре. Самооценка (максимально 1 балл) | | ***Познавательные***  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.  Анализ объектов.  ***Регулятивные***  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательности действий.  **Коммуникативные УУД**  Умение работать в парах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог. |
| **VI.** **Физкультминутка.**  **Работа с учебником. Закрепление полученых знаний.** | *Работа по учебнику стр. 105 упр. 219*  - А сейчас я вам предлагаю выполнить упр. 219.  Списать только 2 первых предложения. (или все упражнение, смотрим на время) | Работают в тетрадях, а один у доски. | | **ПознавательныеУУД**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Регулятивные УУД**  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.  **Коммуникативные**  Умение слушать и вступать в диалог. |
| **IX. Самостоятельная работа учащихся** | - А сейчас я предлагаю вам выполнить задания с правом на выбор 2 уровней. (слайд 11)  - В ваше поурочной карточке есть задание. Внимательное послушайте условие её выполнения.  - Если вы считаете, что не совсем усвоили новую тему и сомневаетесь в своих силах, то выбирайте 1 уровень.  - Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш выбор 2 уровень.  **1** уровень. **Вставь в пословицы изученную орфограмму**  Друзья *(что делают?)*познают…ся в беде. Трус своей тени *(что делает?)*боит…ся*.* Не стыдно не знать, стыдно*(что делать?)*не  учит…ся*.* За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.  **2**  уровень. **Вставь в пословицы изученную орфограмму**  Кто на уроке старает…ся,  У того всё получает…ся.  Если не будешь стремит…ся,  Нечем будет гордит…ся! | Проверка по слайду, оценивание в листе самооценки. (4 балла максимум). | | Проводить сравнение по заданным критериям.  Оценивать правильность выполнения действия.  Адекватно воспринимать оценку товарищей.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| **X. Итог урока. Рефлексия.** | - Какую цель ставили перед собой на начало урока? (слайд 12)  - Кто считает, что достиг поставленных целей?  - За что бы вы себя похвалили?  - В каких случаях мы пишем перед ^–ся ь знак?  - В каких случаях мы не пишем перед ^–ся ь знак?  ***Чемодан, мясорубка, корзина***  На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.    Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.    Мясорубка – информацию переработаю.    Корзина – всё выброшу.  Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке. | Учащиеся сами себя оценивают. | | Способность к оценке своей учебной деятельности.  Самоанализ и самоконтроль результата.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |
| **Домашнее задание.** | - Дом. задание я предлагаю вам на выбор: (слайд 13)  1) упр. 220 стр. 105,  2) придумать и записать по 5 слов на изученное правило. | Записывают д/з. | |  |