|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 4 «Б» класс |
| **Учитель** | Козубова Т.В. |
| **Предмет**  | Русский язык  |
| **Тема** |  Правописание тся и ться в возвратных глаголах.  |
| **Цель урока** | Узнать в каких случаях пишется тся, а в каких ться. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** учить правильно задавать вопросы к глаголам; правильно обозначать буквами звукосочетание [ца] на конце слов, относящихся к разным частям речи; учить различать случаи написания ться и тся в глаголах.**Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности детей, грамотную речь учащихся, орфографическую зоркость; развивать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение.**Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Вид урока** | Урок - исследование |
| **Формы организации** | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре, работа в группе |
| **Методы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, исследовательский |
| **Оборудование** | УМК «Школа России» Русский язык в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2018г. под редакцией Канакина В.П, презентация «Правописание тся и ться в возвратных глаголах.», оценочный лист |
| **Планируемый результат** | **Предметные**  уметь  задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильному написанию изучаемой орфограммы**Личностные** проявлять потребность в сохранении культуры русской речи, формировать интерес к учению, пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке.**Метапредметные**  Понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, сравнивать, анализировать.  |
| **Основные понятия** |  Глагол, возвратный глагол, возвратные частицы ся (сь). |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, чтение. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Приемы и средства деятельности учителя** | **Действия учащихся** | **УУД, формируемые на данном этапе** |
| **Организационный момент.** |  - Начинаем урок русского языка. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте удачи! Продолжите фразу: **« Если я буду хорошо знать русский язык, то смогу…** (cлайд 2) (лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать… )Правила правильной посадки и правильное положение тетради при письме- Хотите открыть новые тайны русского языка?-Тогда в путь. Запишите число и классная работа. (на доске) | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Дают внутреннюю установку на урок. | Уметь выполнять принятые правила поведения в школе.*Личностные:* выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| 2.Актуализация знаний.(11 мин.) | Минутка чистописания: На доске**: ь, ть, ься**- Пропишите буквосочетания в тетрадь.- Словарная работа. Учитель, космонавт, инженер, шофёр, директор, председатель. **Один у доски с проверкой по эталону и друг у друга. (слайд 3)**Что объединяет все эти слова?**Все слова относятся к профессиям.**Как называется следующая профессия вы узнаете из ребуса. (слайд 4)**Журналист**. - А кто такой журналист?Где мы можем посмотреть значение слов? - Словари каких авторов мы знаем? (Ожигова, Ушакова, Даля.)- И так Дима приготовил нам заранее значение слова журналист. Читай. **(Журналист — человек, который берет интервью, занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции зарегистрированного средства массовой информации.) (слайд 5)** | Учащиеся молча выслушивают задание учителя, работают в тетради.Взаимопроверка словарных слов, оценивание в листе самооценке. **( сколько слов написано без ошибок, столько и балов получили. Максимум 7 баллов.)**  | **Регулятивные УУД:**Осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию; критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога и обосновывать свое мнение.  |
| 3.Постановка учебной задачи.(5мин.)**III. Подведение к «открытию» нового знания.**Постановка учебной задачи.(5мин.)Подведение детей к формулированию темы и постановки задач урока, подготовить детей к восприятию нового материала. | - я журналист, и у вас буду брать интервью.-Что такое глагол?-На какие вопросы отвечает глагол?-Как изменяется глагол? -Чем является чаще всего глагол в предложении?-Молодцы! Вы ответили на все мои вопросы.-Как вы думаете? Для чего мы повторяем о глаголе?-Как вы считаете, все ли мы знаем о глаголе? Рассказать секреты словаЯ для вас всегда готова.Но на уроке будь готов Сам раскрыть секреты слов.- Но журналист не только занимается сбором информации и берет интервью, но и пишет тексты, их редактирует. Поэтому теперь вы поработаете в роле журналиста. На столе у вас карточки разного цвета. Возьмите карточку зеленого цвета. Прочитайте это стихотворение. (*Приложение №1*)-Возьмите карточку красного цвета, прочитайте стихотворение.(*Приложение №2*)-Чем отличается запись на зеленой карточке от записи на красной карточке?-Назовите пары одинаковых слов из карточек зеленого и красного цвета. К какой части речи относятся эти слова?№1

|  |
| --- |
| Солнце сади[ца], струи[ца] водица Пти[ца] сини[ца] в воду гляди[ца].Чистотой водицы сини[ца] напьё[ца]Славно сегодня звени[ца] - поё[ца] Меж грибами мухомор  Красотой горди[ца] Нечего горди[ца] Для супа не годи[ца] |

№2

|  |
| --- |
| Солнце **садится**, **струится** водица Птица синица в воду **глядится.**Чистотой водицы синица **напьётся –**Славно сегодня **звенится – поётся.** Меж грибами мухомор  Красотой **гордится** Нечего **гордиться** Для супа не **годится** |

В каких частях речи написание слова не совпадают с произношением? Какую работу можно провести с этими глаголами? На какие две группы можно разделить глаголы красной карточки? **- Как вы думаете, какова же тема нашего урока? (Правописание тся и ться в возвратных глаголах). (слайд 7)****- Какую цель на урок поставим? (узнать в каких случаях пишется тся, а в каких ться). (слайд 8)** | Отвечают на вопросы учителя. **Работа в группе.** Оценивание в листе самооценке. (если работал 1 балл, не работал 0 баллов).  | **Познавательные УУД**Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Коммуникативные УУД** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| **IV. «Открытие» нового знания в практической исследовательской работе.** **Работа в парах**  | - Чтобы достичь цели нашего урока, нам необходимо найти способы проверки и написания глаголов с тся и ться. (Слайд 9 ) - Прочитайте слова 1 столбика (одеваться, стучаться, промчаться)- Что их объединяет? (глаголы)- На какой вопрос они отвечают? (что делать? , что сделать?)- В какой форме стоят? (неопределённая форма)- Прочитайте слова 2 столбика (одевается, стучится, промчится)- Что их объединяет? (глаголы)- На какой вопрос они отвечают? (что делает? , что сделает?)- В какой форме стоят? (3-е л., ед.ч., наст. и буд. вр.)- Прочитайте слова 3 столбика (одеваются, стучатся, промчатся)- Что их объединяет? (глаголы)- На какой вопрос они отвечают? (что делают? , что сделают?)- В какой форме стоят? (3-е л., мн.ч., наст. и буд. вр.)- Итак, в каком случае пишется -ться? (Если глагол стоит в неопределённой форме, отвечает на вопрос что делать? или что сделать? перед ^- ся пишется ь знак)- В каких случаях пишется – тся? ( Если глагол стоит в з-е лице ед. или мн. числа, отвечает на вопросы что делает? , что сделает?, что делают? , что сделают?, то пишется –тся)*б) Работа с учебником*- Сравните наше открытие с правилом в учебнике на стр. 104- 105.- Прочитайте 1 часть правила, 2 часть правила.*в)Составление алгоритма (в паре) (слайд 10)*Глагол-тся -тьсяПоставь вопросЕсли что (с) делать? что делает? , что сделает?, что делают? , что сделают?неопределённая форма 3-е лицо, ед. или мн.ч в вопросе есть ь знак, в вопросе нет ь знака, то пиши -ться то пиши -тся | Отвечают на вопросы учителя.Делают выводы.Работают в паре. Самооценка (максимально 1 балл)  | ***Познавательные***Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.***Регулятивные***Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательности действий.**Коммуникативные УУД**Умение работать в парах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог. |
| **VI.** **Физкультминутка.** **Работа с учебником. Закрепление полученых знаний.** | *Работа по учебнику стр. 105 упр. 219*- А сейчас я вам предлагаю выполнить упр. 219. Списать только 2 первых предложения. (или все упражнение, смотрим на время) | Работают в тетрадях, а один у доски.  | **ПознавательныеУУД**Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов.**Регулятивные УУД**Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.**Коммуникативные**Умение слушать и вступать в диалог. |
| **IX. Самостоятельная работа учащихся** | - А сейчас я предлагаю вам выполнить задания с правом на выбор 2 уровней. (слайд 11)- В ваше поурочной карточке есть задание. Внимательное послушайте условие её выполнения.- Если вы считаете, что не совсем усвоили новую тему и сомневаетесь в своих силах, то выбирайте 1 уровень.- Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш выбор 2 уровень.**1** уровень. **Вставь в пословицы изученную орфограмму**Друзья *(что делают?)*познают…ся в беде.Трус своей тени *(что делает?)*боит…ся*.*Не стыдно не знать, стыдно*(что делать?)*не  учит…ся*.*За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.**2**  уровень. **Вставь в пословицы изученную орфограмму**Кто на уроке старает…ся,У того всё получает…ся.Если не будешь стремит…ся,Нечем будет гордит…ся! | Проверка по слайду, оценивание в листе самооценки. (4 балла максимум).  | Проводить сравнение по заданным критериям.Оценивать правильность выполнения действия. Адекватно воспринимать оценку товарищей.Осуществлять пошаговый контроль. |
| **X. Итог урока. Рефлексия.** | - Какую цель ставили перед собой на начало урока? (слайд 12) - Кто считает, что достиг поставленных целей?- За что бы вы себя похвалили?- В каких случаях мы пишем перед ^–ся ь знак?- В каких случаях мы не пишем перед ^–ся ь знак? ***Чемодан, мясорубка, корзина***На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.Мясорубка – информацию переработаю.Корзина – всё выброшу.Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке. | Учащиеся сами себя оценивают.  | Способность к оценке своей учебной деятельности.Самоанализ и самоконтроль результата.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |
| **Домашнее задание.** | - Дом. задание я предлагаю вам на выбор: (слайд 13)1) упр. 220 стр. 105, 2) придумать и записать по 5 слов на изученное правило. | Записывают д/з. |  |