ФИО: Степанова Надежда Гавриловна

Место работы: МБОУ «Климовская СОШ» Ибресинского района Чувашской Республики

Должность: учитель русского языка и литературы

Предмет: русский язык

Тема: «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах»

Класс: 8

Количество часов: 1

Дидактическая цель урока: Формирование знаний об условиях обособления обстоятельств

Задачи:

- повторить понятия «деепричастия»,  «деепричастный оборот»

- умения распознавать и выделять обстоятельства,  выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами,  существительным с предлогом;

- развивать пунктуационные навыки; активизация познавательной деятельности;

-воспитывать самостоятельность, внимательность, готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности,  ориентированность на ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные этапы, цели** | **Содержание этапа** | **Сервис** | **Ссылка на материал** | **Затраченное время ученика** |
| I | Мотивирование на учебную деятельность Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Тема этого урока важна для успешного выполнения задания 3 на ОГЭ, поэтому необходимо отработать навыки безошибочно находить обособленные обстоятельства в предложении.  Знакомство  примером задания 3 [#T22238](https://yandex.ru/tutor/subject/problem/?problem_id=T22238) |  Яндекс- репетитор  |  https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege\_number\_id=443&tag\_id=19 |  1-2 мин |
| II | Изучение новых знаний и способов деятельностиЦель: умения распознавать и выделять обстоятельства,  выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами,  существительным с предлогом;обеспечить восприятия, осмысление понятия об обособленных обстоятельствах, первичного запоминания знаний о постановке знаков препинания при обособлении обстоятельств | деепричастие с зависимым слово- деепричастный оборот- выполняет в предложении роль обстоятельства, которое выделяется запятыми. Обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями, существительными с зависимыми словами в ряду однородных обстоятельств тоже выделяются запятыми- обособляются Рассмотреть предложенные презентации и материалы | **Google** **Диск****YouTube** | <https://www.youtube.com/watch?v=wLktM1bpk_k>https://drive.google.com/drive/folders/1S6YlS3-usPHe\_NemdPZPYQu42-gGH0c7?usp=sharing | 10 |
| III | Первичная проверка понимания изученногоЦель: фиксация полученных знаний | Ответить на вопросы:Что такое деепричастие?Что такое деепричастный оборот?Что такое обособление?При каких условиях обособляются обстоятельства? |  |  | 5 |
| IV | Применение изученного материалацель: - развивать пунктуационные навыки; активизация познавательной деятельности; формирование умения применять полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Выполнить задания по постановке знаков препинания при обстоятельствах, задания по нахождению обстоятельств, выбору конструкций по изучаемой теме | Сlassroom.google | <https://learningapps.org/display?v=pcmenqnet20>https://drive.google.com/drive/quota | 10 |
| V | Контроль и самоконтроль, коррекцияцель: воспитывать самостоятельность, внимательность, готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности,  ориентированность на ОГЭ ,самоопредление, самоусвоение знаний | Выполнить задания теста, провести взаимопроверку | **Google** **Диск** | <https://docs.google.com/forms/d/1_Uan2mFDd9sGdubVm5oF1ZinhxfKoinulF2l2W7uLF0/edit>https://onlinetestpad.com/hoqt6kdsh5rw2 | 10-12 |
| VI | Домашнее заданиеЦель: согласовать домашнее задание. Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний | Выполнить задания, предложенные в ЭЖ, акцентируя внимание на обстоятельственные конструкции | Сетевой Город. Образование |  | 2 |
| VII | Подведение итогов учебного занятия, рефлексия.Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. | Ответить на вопросы:Что нового узнали на уроке?Чему научились?Как оцениваете свою деятельность?Как оцениваете работу своей группы, класса?Выполнили ли мы цели урока? |  |  | 2-3 |