государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

**Всероссийский конкурс для педагогов на лучшую публикацию**

**«Творческий учитель»**

**Социальное проектирование в работе классного руководителя**

**Автор:** учитель русского языка

ГБОУ СОШ с.Алексеевка

Николаева Елена Вячеславовна

**2022**

**Содержание**

Ведение …………………………………………………………………………..3

Что такое социальное проектирование? …………………..…………………...5

Алгоритм создания социального проекта ……………………………………...6

Социальный проект «Вместе ярче» …………………………………………….8

РДШ как инструмент совершенствования воспитательной работы классного руководителя………………………………………………………………….….10

**«Добро.ру» - пространство для реализации различных социальных проектов …………………………………………………………………………………….12**

**Вывод……………………………………………………………………………..13**

**Использованная литература……………………………………………………..16**

**Введение**

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления.

Так же в век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплочено. XXI век – «век команд». И именно в школе должны закладываться эти качества и основы развития думающей, самостоятельной личности.

**Актуальность** этой технологии в наше время очевидна. Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

**Целью** данной работы является определение условий эффективности внедрения метода социального проектирования в воспитательный процесс классного руководителя.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность метода социального проектирования.

2. Проанализировать работу классного руководителя

3. Обобщить успешный опыт классного руководителя

4. Разработать ряд мероприятий по решению данной проблемы.

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

• социальные явления («социальные негативы» — курение,

наркомания, сквернословие, алкоголизм);

• социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к

детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое

взаимодействие, влияние, др.);

• социальные институты (органы власти и управления,

политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и

др.);

• социальная среда: (места отдыха, игровые площадки, внешний

вид и обустройство школы и т.п.).

**«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь»** - вот основной тезиссовременного понимания метода проектов, который является особеннопривлекательным для классного руководителя. Ведь главная задача школы состоит нетолько в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобыобеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная,обогащенная ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» –лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня». Поэтому лозунг этого методадолжен звучать так – «Все из жизни и все для жизни».

**Что такое социальное проектирование?**

Ещё в середине ХХ столетия Антуан де Сент-Экзюпери, человек, далёкий от педагогики, размышляя о многочисленных проблемах человечества, не оставляет без внимания и педагогические проблемы. В своем эссе «Цитадель» он пишет: *«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило*».

Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новыеметоды в деятельности каждого педагога, классного руководителя,воспитателя.Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсеналезарубежной и отечественной педпрактики, принадлежит сегодня методупроектов.

Технология социального проектирования, по мнению многих педагогов, пришла к нам из практики западной школы. На самом деле она имеет глубокие российские корни. Взять хотя бы всем известного Тимура и его команду. Этот литературный герой стал для многих и многих поколений мальчишек и девчонок кумиром, который помогал им в личностном становлении. Книгой А.П. Гайдара зачитывались, его героям подражали, умные взрослые стимулировали тимуровское движение, так как видели в нем реальную пользу для становления самостоятельной и ответственной личности. А у детей нескольких поколений была реальная возможность проявить себя в интересном и полезном деле, попробовать свои силы.

***Современное переосмысление проектирования предполагает:***

 связь с жизнью и использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания;

 развитие социальной активности детей в воспитательном процессе;

 развитие умения адаптироваться к действительности;

 умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах

деятельности.

Таким образом, **социальное проектирование** – особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Социальное проектирование – технология социального воспитания детей.

**Виды социальных проектов:**

1. **Прикладные** (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике); например, обустройство школьных помещений и пришкольных участков.

2. **Информационные** (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории); например, изучение достопримечательностей своей малой родины.

3. **Ролевые и игровые** (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации); например, проект «Детское самоуправление» или «Выборы».

4**. Исследовательские** (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза,

задача и др.);

5. **Проекты**, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

**По масштабу:**

- мегапроект (международный)

- малые проекты (на уровне области или муниципалитета: например, создание телефона «Доверие))

- микропроекты (на уровне школы)

**По времени:**

- долгосрочные (от 1 года и более)

- краткосрочные (проект может быть рассчитан на месяц, неделю, день,

одно занятие).

**Алгоритм создания социального проекта.**

Проект – это «шесть П»: **Проблема – Проектирование (планирование) - Поиск информации –** **Продукт – Презентация.** Шестое П проекта – его **портфолио**, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

***Методика работы над проектом содержит восемь стадий:***

**1стадия**. Подготовка детей к работе над проектом.

Данная стадия предполагает в живой, дискуссионной форме проверку необходимых для социально значимой деятельности знаний и умений детей, их представлений о современном этапе развития общества, знаний ситуации и перспектив развития своего округа, района, школы. В этой непростой для детей деятельности им могут оказать помощь и взрослые, которые выступят в роли консультантов или арбитров при выборе детьми альтернативных решений.

**2 стадия**. Выбор проблемы.

Здесь детям предстоит подробно проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для школы и требуют своего решения. На этой стадии можно организовать игру «Ящик предложений» или «Мозговой штурм». Затем можно организовать дискуссию по широкому кругу выдвинутых предложений.

**При выборе проблемы** следует обращать внимание на такие существенные критерии, как:

- *посильность задачи для команды детей;*

*- ее соответствие возрасту и возможностям ребят;*

*- сумма затрат на реализацию проекта;*

*- ожидаемые результаты.*

Успешность работы на этой дистанции во многом зависит от активной роли педагога, его способности организовать командную работу, осторожно, и в то же время твердо, направлять деятельность детей в оптимальном для решения данной задачи.

**3 стадия**. Сбор информации.

После того, как дети выбрали проблему для изучения, встает задача собрать исчерпывающую информацию. В силу того, что она может быть разноуровневой, целесообразно разделить детей на исследовательские группы, каждая из которых будет работать с определенным источником информации. После проведения широкомасштабной работы по сбору информации целесообразно создать редакционную группу, которая осуществила бы первичную обработку данных.

**4 стадия**. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

**Разделы:**

* Актуальность и важность данной проблемы для школы.
* Информация о различных подходах к решению данной проблемы.
* Программа действий, которую избрал коллектив разработчиков.
* Разработка варианта реализации своей программы.

Это трудоемкий этап работы, потому что ребята должны не только формализировать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с мертвой точки нерешенную пока проблему.

**5 стадия.** Реализация плана действий**.**

Данная стадия предполагает, что дети сделают попытку реализовать на практике (полностью или частично) свой вариант решения животрепещущей проблемы. В этих целях возможны самые различные акции детей. Они могут осуществлять реализацию проекта, принимая непосредственное участие в проведении акций, организации конкурсов и пр.

**6 стадия.** Подготовка к защите проекта.

Для того чтобы компетентно оценить качество подготовленных проектов, следует по определенной логике и требованиям подготовить их к защите. Весь собранный материал надо сгруппировать в портфель. Он состоит из двух разделов:

- демонстрационного;

-документального.

Например, демонстрационный раздел состоит из стендов, на которых можно разместить фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые образно и наглядно представят окружающим суть данного проекта. В это время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более плотно и доказательно. Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 4 – 5 человек, которые, используя материалы стендов (возможно и презентацию или видео), представят свой взгляд на проблему.

**7 стадия.** Презентация проекта.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, где ребята представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы может быть организована как конкурс команд и оценивается квалифицированным жюри. На презентации жюри суммарно оценивает как папку документов, так и устное выступление команды.

**8 стадия.** Рефлексия.

Главная цель этого этапа – анализ самими детьми стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

**Социальный проект «Вместе ярче».**

Проектная деятельность сегодня активно внедряется во все сферы нашей школьной жизни. На протяжении 5 лет учащиеся классного коллектива ГБОУ СОШ с.Алексеевка под руководством Николаевой Е.В. работают над долгосрочным социальным проектом «Вместе ярче». Они являются победителями различных творческих, исследовательских и спортивных конкурсов данного проекта, в ходе которых, у ребят формировалось осознание исторического прошлого и будущего своей родины, понимание необходимости каждого из них активно участвовать в созидательном процессе на благо родной школы. Включение школьников в проектную деятельность научило их не только понимать всю глубину и значение слова «патриот», но и через реальные дела приобретать богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми.

Воспитанники данного классного коллектива являются активными участниками проекта и победителями различных конкурсов разных уровней.

Также ребята являются постоянными волонтерами пришкольного лагеря в летний период, главная цель которого - организация активного отдыха учащихся, профилактика правонарушений и безнадзорности, создание условий для патриотического, трудового и творческого воспитания детей. Руководителями этих отрядов являются классные руководители. Каждый год число желающих участвовать в данном проекте среди старшеклассников растет. Ведь ребята делают не только доброе и полезное дело для школы, но и получают опыт педагогической работы.

Итак, проектная деятельность позволяет детям получить личностный опыт – накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков, а также освоить виды деятельности, необходимые в будущем. Однако воспитательные эффекты могут быть достигнуты при системном использовании проектного метода в деятельности классного руководителя. С этой целью в 2021-2022 учебном году в рамках конкурса

«Лучший класс года»учащиеся моего класса работали над социальным проектом **«Фотозона»**, которыйпредусматривал включение в деятельность учащихся, классногоруководителя и даже родителей. При этом классному руководителюотводилась важная координирующая роль в процессе организации проектнойдеятельности с учащимися класса. Классный коллектив с большим энтузиазмом принялся за реализацию данного проекта, и к моменту его защиты подготовил не только презентацию, но его «продукт» - интересную, эстетично выполненную и имеющую практическую ценность фотозону, выполненную силами не только ребят и классного руководителя, но и родителей. Фотозона представляла собой ярко оформленное пространство школы: ярко-оранжевая стена, декорированная школьной доской с различными надписями, кубики-пуфы с буквами «Ш», «К», «О», «Л», «А», цветные карандаши в стакане высотой в человеческий рост, а аткже другие канцелярские принадлежности гигантских размеров.

По итогам защиты проектов классный коллектив занял **I место** в своем звене.

Кроме этого, учащиеся классного коллектива в рамках работы над свои долгосрочным социальным проектом «Вместе ярче» зарегистрировались на платформах «РДШ» и «Добро.ру» и теперь участвуют в различных акциях, конкурсах, проектах, реализуемых на данных платформах.

**РДШ как инструмент совершенствования воспитательной работы классного руководителя.**

Российское движение школьников(РДШ) – это организация, призванная обратить внимание не только на образование, но и на воспитание подрастающего поколения. И пусть она ещё совсем молодая, но результаты работы уже вдохновляют и её членов, и создателей, и классных руководителей на новые подвиги.

В 2021-2022 учебном году учащиеся моего классного коллектива зарегистрировались на сайте РДШ. За это короткое время было многое сделано и есть результаты.

**Наша работа выстроена по 4 направлениям:**

Одним из самых важных для нас является ***Военно-патриотическое направление.***Разработаны и внедряются в жизнь проекты «Забота», «Живая история» и «Создаем историю вместе…» и многие другие. Поддерживается связь с участниками великой Отечественной войны, учителями – ветеранами, детьми войны, а также организовано шефство над ними. Именно здесь, в ГБОУ СОШ с.Алексеевка, живёт Память и говорит История. А пока мы помним, История всегда будет живой.

Немаловажным в деятельности РДШ является работа по направлению ***Гражданская активность.*** Важнейшим инструментом в этой работе становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное, волонтерство Победы), которое помогает формированию гражданской позиции через активное участие в жизни школы, региона и всей страны. Сегодня очень важно делать добро и оставаться человеком. В 2021 году на базе нашей школы был создан первый волонтёрский отряд «Вместе ярче». РДШ дало новый толчок развития волонтёрской деятельности. Мы - активные участники Всероссийских, региональных и муниципальных акций и конкурсов: «У Знамени Победы», «Салют, ветераны!», «Ветеран живёт рядом!», «День Героев Отечества», «День неизвестного Героя», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свет в окне», «Синий платочек», «Свеча Памяти» и многое другое.

Участие учащихся в деятельности РДШ способствует их***Личностному развитию.***В рамках этого направления мы проводим творческие фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, различные культурнообразовательные, культурнодосуговые программы, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и многое другое.

Работа в этом направлении учит  жить здорово, творить красиво, любить вдохновенно,быть востребованным, полезным обществу, состояться как личность и делать  всё возможное, чтобы изменить наш мир к лучшему….

Реализация***Мультимедийного направления***в деятельности РДШ пронизывает всю нашу деятельность и помогает освещать нашу жизнь.

Мы, будущие представители сферы интернет-технологий,  проявляем себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях,  учимся создавать видеоролики и мультимедиа ­ продукты.

Каковы же результаты первого года работы в рамках РДШ? Самым важным для нас стало совместное решение о создании волонтерского отряда «Вместе ярче».

Тот опыт социального взаимодействия, который учащиеся получают в РДШ, позволяет им успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

Ещё один немало важный факт – в деятельность РДШ вовлечены не только наши дети, но и их родители. Родители наших воспитанников – активные участники и помощники всех наших дел.

Никто не говорит, что работать в столь важным проекте  просто, но мы знаем точно, что очень интересно!

Мы убеждены в том, что нашим детям необходимо Российское движение школьников, что это их шанс стать достойными людьми. Занимаясь спортом и общественными делами, изучая историю страны, активно и с пользой проводя досуг, ребята становятся полноправными гражданами нашей великой и необъятной Родины.

**«Добро.ру» - пространство для реализации различных социальных проектов**

[**DOBRO.RU**](https://dobro.ru/) является главной площадкой о добровольчестве в России. С 2016 года из небольшого реестра волонтерских организаций портал трансформировался в мощную экосистему IT-сервисов, помогающих развивать волонтерство и позитивную социальную активность. Портал делает добровольчество удобным и показывает, что помогать может любой, даже не выходя из дома. На портале с помощью Добро ID в несколько кликов можно стать волонтером — найти для себя интересный социальный проект. При этом, по статистике портала, самыми востребованными направлениями волонтерства по-прежнему остаются «Дети и молодежь», «Старшее поколение», «Животные», «Природа» и «Культура и искусство». Для каждого пользователя система создает персонализированную подборку исходя из его геолокации, интересов и волонтерского опыта.

Наш волонтерский отряд «Вместе ярче», созданный на базе РДШ, не остался в стороне от данного движения. Ребята моего классного коллектива зарегистрировались на портале в 2021-2022 учебном году, когда принимали участие во всероссийском конкурсе от РДШ «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Волонтеры культуры».

 В рамках своего воспитательного проекта волонтерский отряд «Вместе ярче» принял участие в различных мероприятиях на портале «Добро.ру». Среди них были такие как «Мы вместе» (собирали гуманитарную помощь для беженцев из Донбасса), «Блокадный хлеб» (урок мужества, посвященный блокаде Ленинграда), «Фотозона» (оформили фотозону в школе), «Волонтеры в лагере» (оказывали помощь в организации и проведении мероприятиии в пришкольном лагере), «День освобождения Донбасса» (урок памяти, посвященный освобождению города от фашистских захватчиков) и других.

Таким образом, участие в мероприятиях на портале способствует соединению людей в соответствии с принципами и сферами их интересов, порядками выполнения функций, пространственно-временными связями, отношениями, упорядоченными способами деятельности в интересах достижения определенных целей, социализации людей в обществе, решения культурно-развивающих задач социального становления личности.

**Вывод**

Анализ опыта использования метода социальных долгосрочных проектов в воспитательной работе класса позволил сделать следующие выводы:

- **во-первых**, учащиеся приобретают опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от зарождения идеи до итоговой рефлексии;

**- во-вторых**, комплексность задач, решаемых во время выполнения проекта, позволяет включить каждого воспитанника в посильное для него дело, с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Здесь важно, чтобы ребята самостоятельно работали над каким-либо делом. Кроме этого, привлекая к этой работе родителей, важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью классному руководителю надо проводить специальные собрания-лекции, на которых необходимо разъяснять родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказывать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней. Можно выпустить «Памятки для родителей, чьи дети выполняют проект»;

**- в-третьих,** мы получили первый опыт управления проектной деятельностью воспитанников, и увидели, что у некоторых детей плохо сформированы навыки работы с информацией, тяжело идет самопрезентация, еще не все дети владеют навыками создания и управления компьютерными презентациями. Презентация, защита проекта - это не менее важный навык, который развивает еще и речь, ассоциативное мышление, рефлексию. Классному руководителю необходимо приучать учеников к тому, что коль скоро поставил цель, распределил задачи, выполнил работу, расскажи, что получилось, сделай вывод, прорекламируй свою работу.

**В-четвертых**, иногда приходится сталкиваться с определенным непостоянством детей, которые, загоревшись идеей проекта, почувствовав возможность действительно самостоятельной творческой деятельности, через какое-то время охладевают к своей же идее, находят поводы «забывать» о проекте. Именно здесь очень важна помощь и поддержка педагога как более опытного менеджера, который должен поддержать угасающую энергию, придать деятельности новый импульс, уделив самое серьезное внимание формированию мотивации членов проектной группы.

**В-пятых**, у учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от них самих.

Таким образом, проанализировав работу классного коллектива по внедрению метода проектов, я увидела целесообразность дальнейшего использования его в воспитательной работе и в этом учебном году. Конкурс долгосрочных социальных проектов был объявлен в начале сентября. В мае 2023 года состоится презентация и защита проектов. В настоящее время я, как классный руководитель, уже готовлю детей к работе над проектом: в дискуссионной форме прошло классное собрание, проведены тематические классные часы, подробно проанализирован широкий спектр вопросов, которые значимы для школы и требуют своего решения.

**В чем же положительные стороны социального проектирования как**

**педагогической технологии ? Какие выводы можно сделать?**

**Во-первых**, это возможность реального участия воспитанников в решении проблем школы. Вероятнее всего, именно эта мысль – «я могу это сделать сам и не только для себя» - больше всего и воодушевляет всех участников проекта. Их привлекает именно реальность, жизненность социального проекта.

**Во-вторых**, это коллективная работа над большим и важным делом, которая формирует важные социальные навыки.

**В-третьих**, социальный проект является настоящей школой жизни, так как участники проектирования получают неоценимый опыт выбора и привыкают нести за него ответственность. И, разумеется, это действенная проверка собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы. Члены проектных групп имеют возможность попрактиковаться в нескольких разнообразных видах деятельности.

И главное, необходимо знать и всегда помнить каждому из нас, что авторитет воспитателя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. Это оказывается еще и вызовом самому себе.

**Вот перечень ролей, которые предстоит «прожить» учителю в ходе**

**руководства проектом:**

 **Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая,

поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

 **Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

 **Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

 **Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать проект.

 **«Человек, который задает вопросы»**, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

 **Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения

проблем.

 **Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного

Проекта.

В определенном смысле воспитатель становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Нужно работать так, чтобы наши дети чувствовали себя счастливыми и нужными обществу! Ведь «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

**Использованная литература:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 512 с.
2. Андреенкова, В.П. Проблемы социализации личности / В.П. Андреенкова // Прикладная психология и психоанализ. – 2009. -№4.- С.19-21.
3. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2008. – 160 с.
4. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Академия, 2003. – 468 с.
5. Боровкова, Т.И. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 134 с.
6. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика. – М.: Генезис, 2009. – 470 с.
7. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Генезис, 2007. - 328 с.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Н.Г. Степанова.– М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 128 с.
9. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 390 с.
10. Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
11. Петровский, А.В. Проблемы развития личности с позиций социальной психологии / А.В. Петровский //Вопросы психологии. – 2004. –№4. – С.15-30.
12. Реан, А.А., Психология и педагогика. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
13. Савельев, Д.С. Педагогическая среда, педагогическое пространство как категории педагогической науки (анализ и определение терминов и понятий) / Д.С. Савельев // Школьный психолог. – 2008. – № 3.- С. 19-20.
14. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 160 с.