**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У РЕБЁНКА С РДА**



Ранний детский аутизм (классический аутизм или синдром Л. Каннера) – отклонение в психическом развитии ребенка, включающее не одну дисфункцию, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром.

***ДЛЯ ДЕТЕЙ С РДА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:***

* нарушение коммуникативной функции речевого развития;
* эхолалии;
* отсутствие или позднее появление в речи личных местоимений;
* неразвитость диалога;
* своеобразное нарушение просодики;
* неологизмы;
* склонность к авторской речи.

***ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ:***

* установление эмоционального контакта с ребенком;
* активизация речевой деятельности;
* формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
* развитие речи в обучающей ситуации.

Чаще всего родители задают вопрос: «Будет ли мой ребенок говорить?».   
степени.

Существует несколько способов помочь аутичным детям научиться говорить:

* обучение речи при помощи языка жестов: родители могут легко освоить несколько жестов и использовать их при разговоре с ребенком. Это называется «одновременным общением» или «языком глухонемых». Как свидетельствуют исследования, при использовании языка жестов повышается вероятность того, что ребенок научится словесному общению;
* вестибулярная стимуляция, такая как раскачивание в качелях, в процессе обучения речи;
* обучение ребенка пению под видео- или аудиокассету;
* обучение при помощи системы общения посредством картинок, которая заключается в том, чтобы указывать на несколько символов на доске. Как и язык жестов, такая система общения может помочь научиться говорить;

С целью активизации речевой деятельности родителям в игровой и обучающей ситуациях нужно создавать элементы эмоционального подъема, вовлекать в речевую деятельность.

У детей, страдающих РДА, свободное речевое общение ни в быту, ни в игре, ни в других ситуациях не реализуется, поэтому коррекцию речи надо начинать как можно раньше.

***ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РДА***

***ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ***

***Задание № 1.***

Рассмотрите с ребенком игрушки, которые есть у вас дома. Правильно назовите каждую.

* Назовите вместе с ребенком игрушки ласково (мишка- мишутка, кукла- куколка и т.д.).
* Назовите ласково кукол по именам (Таня- Танечка, Света-Светочка и т.д.).
* Рассмотрите и назовите с ребенком части туловища игрушечных зверей (нос- носик, хвост- хвостик и т.д.), а также кукол (лоб- лобик, палец- пальчик и т.д.).
* Наклейте в тетрадь для индивидуальных занятий картинки, на которых изображены игрушки.

***Задание № 2.***

* Назови куклу ласково.
* Какие у Танечки глазки, щечки, волосики, ротик, носик, лобик, бровки, реснички?
* Во что одета Танечка?
* Что на ножках у Танечки?
* Что на головке?

Помогать ребенку, чтобы он отвечал полными предложениями.

***Задание № 3.***

Наклейте в тетради картинку «Семья» и фотографии всех членов семьи с бабушкой и дедушкой.

* Покажи, где папа (мама, бабушка и т.д.).
* Кто это?
* назови ласково: брат- братик, дед- дедушка, сестра- сестренка и т.д.

***Задание № 4***

Рассмотрите вместе с ребенком посуду на кухне.

* Уточните названия предметов посуды. Спросите у ребенка, для чего нужны чашка, ковшик, сковорода, кастрюля, чайник, поварешка, терка, блюдце, ложка, вилка, кружка, нож. Составьте предложения с каждым словом.
* Рассмотрите вместе с ребенком части посуды: ручка, крышка, носик, дно, стенки.
* Сходите с ребенком в магазин посуды. Рассмотрите и обсудите, какую посуду там продают.
* Наклейте в тетради картинки по теме «Посуда».
* Обсудите, из чего сделана посуда (железная- из железа, стеклянная- из стекла, глиняная-…, деревянная- …)
* Обсудите, для чего нужна посуда (в кастрюле варят суп, на сковороде жарят рыбу, из тарелки едят и т.д.).

***Задание № 5***

Какая бывает посуда?

* Виды посуды.

Например: для чая- чайная ложка, чашка и т.д., для обеда- столовая ложка, тарелка.

* Назови ласково (чашка- чашечка, ложка- ложечка и т д.).
* «Один- много» (чашка- много чашек, ложка- много ложек и т.д.).

***Задание № 6.***

* Составьте рассказ по картинке «Все за работой».
* Составьте предложение о каждом члене семьи (Мама варит суп в кастрюле. Папа чистит рыбу ножом).
* Старайтесь включать глаголы в речь ребенка.

***Задание № 7.***

* Наклейте в тетради или нарисуйте картинки с изображениями одежды: детская, женская, мужская, зимняя, летняя, спортивная, рабочая, домашняя.
* Вместе рассмотрите одежду ребенка. Обсудите. К какому виду она относится.
* Подберите картинки к глаголам, которые дети постоянно путают: шьет, вяжет, вышивает.
* Вместе с ребенком составьте предложения, используя эти картинки.
* Сходите с ребенком в магазин одежды, посмотрите, обсудите, какую одежду там продают.
* Делайте акцент, как называются части, детали рубашки, платья. Учите употреблять следующие слова: воротник, рукава, пуговицы, петли, карманы, пояс.
* Обязательно рассмотрите, из какого материала сшита одежда. Учите ребенка образовывать прилагательные от существительных:

из меха- меховая;

из шерсти- шерстяная;

из шелка- шелковая;

***Задание № 8.***

* Наклейте в тетради картинки с изображением обуви.
* Попросите ребенка назвать и четко проговорить слова по теме «Обувь»: сапоги, ботинки, туфли, босоножки, сандалии, валенки.
* Учите ребенка различать, когда и где какую обувь носят:
* летом- летнюю (босоножки);
* зимой- зимнюю (валенки, сапоги);
* осенью- осенью (ботинки, сапоги);
* дома- домашнюю (тапки);
* на улице- уличную (уличную).
* Сходите с ребенком в магазин обуви, покажите, какую обувь там продают.
* «Мой, моя, мое, мои». Попросите ребенка показать свои игрушки, одежду, обувь, назвать их, добавляя слова мой, моя, мое, мои.

***Задание № 9.***

* Наклейте в тетради картинки по теме «Овощи».
* Тренируйте ребенка в умении составлять словосочетания, правильно согласовывая слова. Учите его правильно назвать форму, цвет, размер, тактильное ощущение, вкус, сочность, запах.
* Капуста круглая и зеленая. Она большая, твердая, хрустящая, сочная, без запаха.
* Сходите с ребенком в овощной магазин. Обсудите с ним, что вы там увидели. Купите овощи, рассмотрите их с ребенком. Покажите, как моют, чистят, режут, трут, варят, жарят, тушат овощи.
* Объясните ребенку, что овощи растут в огороде ( в земле, на земле, на кустах). Покажите, если есть возможность, как растут овощи. Капуста растет на земле. Редиска растет в земле. Помидоры растут на кустах.

***Задание № 10.***

* Наклейте в тетради или нарисуйте картинки на тему «Фрукты». Повторяйте их названия, чтобы запомнить. Постепенно добавляйте признаки каждого фрукта. Например: лимон желтый, овальный, кислый, твердый, душистый. Вишня круглая, красная, мягкая, сладкая.
* Где растут деревья? (Наклейте в тетради картинку «Сад».)
* Учите образовывать прилагательные:

Сок из яблок- яблочный,

Из груш-…,

Из лимонов-…,

Из апельсинов-… и т.д.

***Задание № 11.***

* Наклейте в тетради картинки с изображением лошади, кошки, коровы, козы, собаки, овцы, барана и т.д.
* «Кто какую песенку поет?»

Собака лает- гав, гав, гав.

Свинья хрюхает- хрю, хрю, хрю.

Кошка мяукает- мяу, мяу, мяу и т.д.

* «Кто как ест?»

Кролик грызет морковку.

Собака грызет косточку.

Кошка лакает молоко.

Корова жует траву.

Детеныши животных

***ДЕСЯТЬ МАЛЕНЬКИХ ШАГОВ К БОЛЬШИМ УСПХАМ***

1. Будьте терпеливы, наладьте контакт, чаще играйте с ребенком на его уровне. Имитируйте его звуки и движения.
2. Пусть ваши ласки будут нежны и не навязчивы. Не настаивайте.
3. Играйте в те игры, которые интересны вашему ребенку, больше разговаривайте, не ругайте. Старайтесь понять вашего ребенка и присоединиться к нему
4. Если ваш малыш плохо ведет себя в магазинах или на улице, постарайтесь не ходить в эти места. Ограничитесь своим двором или одним и тем же маршрутом, постепенно добавляя новые впечатления.
5. Первоначальная работа ведется над пониманием обращенной **речи**, выполнением команд и инструкций.
   * Ваша речь должна быть с выделенной эмоционально окрашенной интонацией. *(используйте междометия)*
   * Избегайте длинных фраз, говорите чётко, коротко, по делу.
   * При общении с ребенком нужно смотреть в глаза, чтобы он понял, что речь обращена к нему, помимо этого общение «глаза *в глаза»* побуждает обращать внимание на артикуляцию.
6. Многие **аутисты мыслят образами**, поэтому понадобится **стимульный** материал с изображениями предметов и действий. (Карточки пекс Визуальные карточки PECS – это альтернативный способ коммуникации ребенка с другими людьми. Основная цель визуальных карточек – это дать ребенку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно, или как он себя чувствует, когда он не может это сделать с помощью слов *(****речи****)*.) Частично данные карточки приложены в конце буклета.
7. Развивайте мелкую моторику. Выбрать нужно именно те задания, которые заинтересуют ребенка и вызовут положительные эмоции. (рисование, сенсорные коробки, лепка, игры с природным материалом, пальчиковые игры)
8. Продумайте серию вопрос-ответ, где всего два варианта ответов: -  *«да-нет» (Хочешь есть? Идем спать)*. Многие **родители**, чтобы ребенок заговорил быстрее, заставляют его повторять бесконечное количество раз слова-образцы: *«Скажи – папа, скажи – мама и т. д.»*, тем самым вызывая у ребенка негативную реакцию. Необходимо помнить, что речь нужна для общения, а формирование **речи** происходит в диалоге, поэтому старайтесь спровоцировать ребенка ответить на вопрос, либо на высказывание.
9. Обучение использования указательного жеста для выражения своего желания.
10. Необходимо научить ребенка звукам **речи**. Начинать лучше с гласных, так как у **детей с аутизмом** могут быть нарушения работы левого полушария головного мозга, которое отвечает за речь, и его функции на себя берет правое полушарие, отвечающее за пение.
    * Выполнение артикуляционной гимнастики только по показу взрослого (ребенок не поймет, что такое *«улыбка»*, *«хоботок»*, *«грибок»*)
    * Обучение глаголу *«Дай»* (в ситуации, когда, например, ребенок не может достать игрушку, но тянется к ней, взрослый в этот момент говорит: «Что тебе дать? Машинку? Скажи *«дай»*).
    * Воспроизведения двигательных упражнений с речевым сопровождением воспитывают в детях умение вслушиваться в речь и формируют подражательную деятельность. *(Железнова)*

— Ножки, ножки, вы куда бежите? *(бежим)*

— Ножки, ножки, вы куда бежите?

— Мы по кочкам, по кочкам, по маленьким пенёчкам, *(подпрыгиваем)*

Да в ямку бух! *(присели)*

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, очень длительна и кропотлива, но следуя вышесказанным рекомендациям, занятия с детьми-аутистами будут иметь высокую эффективность.

ДЕТИ – АУТИСТЫ ЛЮБЯТ *ИГРЫ С ВОДОЙ, КРУПОЙ, ПЕСКОМ*.

ВОТ НЕКОТОРЫЕ ИЗ НИХ:

***Купание кукол.***

 Искупайте кукол – голышей в теплой водичке, используйте мочалку, мыло. Сопровождайте все действия своей речью. «Давай нальем в ванночку теплой водички. Потрогай водичку рукой. Какая на ощупь водичка? Теплая. А вот куколки. Ты, знаешь, как их зовут? Это Ляля, а это Коля. Давай спросим у Ляли, нравится ей водичка?» и т. д.

***Игры с водой.***

Дети с аутизмом обычно боятся воды. Поиграйте с водой, но начинайте, например, с мокрого песка, насыпанного в ведро. Постепенно, песок должен становится все более мокрым. На нем можно чертить линии, рисовать, делать из него различные фигуры.

***Проведи дорожку.***

 Приготовьте лист ватмана. Чем меньше по возрасту ребенок, тем больше лист бумаги нужен ему, так как координация движений кистей рук еще недостаточно сформирована. Приклейте картинки детенышей животных с левой стороны ватмана, а с правой – их мам (можно нарисовать или поставить фигурки животных: собаки, щенка, лошади, жеребенка, козы, козленка и т д.)

 «Покажи теленочка. Как кричит теленочек? Му – му! Теленочек ищет свою маму. Покажи маму теленочка. Нарисуй дорожку для теленочка. Сейчас по дорожке побежит теленочек к своей маме - коровке. Покажи, как бежит теленочек? (можно поцокать язычком). Аналогичные действия выполняются с другими животными. Дети знакомятся с названиями животных, звуками, которые они издают, учатся проводить линии слева направо, правильно держать карандаш.

***Геометрические фигуры***

Лепим из пластилина (теста) квадрат, круг, треугольник. Помогаем ребенку, если он затрудняется выполнить по показу взрослого. Фигуры из пластилина можно наклеивать на дощечку, картон. Фигурки из теста выпечь в духовке как печенье. В результате этой игры ребенок знакомится с геометрическими фигурами, техническими умениями. Воспитываются культурно – гигиенические навыки.

***Пересыпаем крупу*** (гречку, горох, рис, фасоль)

*Прячем ручки*. Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами, ощутите ее структуру. выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребенку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга – немножко колется, да?». Прячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите.

*Пересыпаем крупу.* Пересыпайте крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Пересыпайте крупу в руках, обращая внимание ребенка на извлекаемый при этом звук.

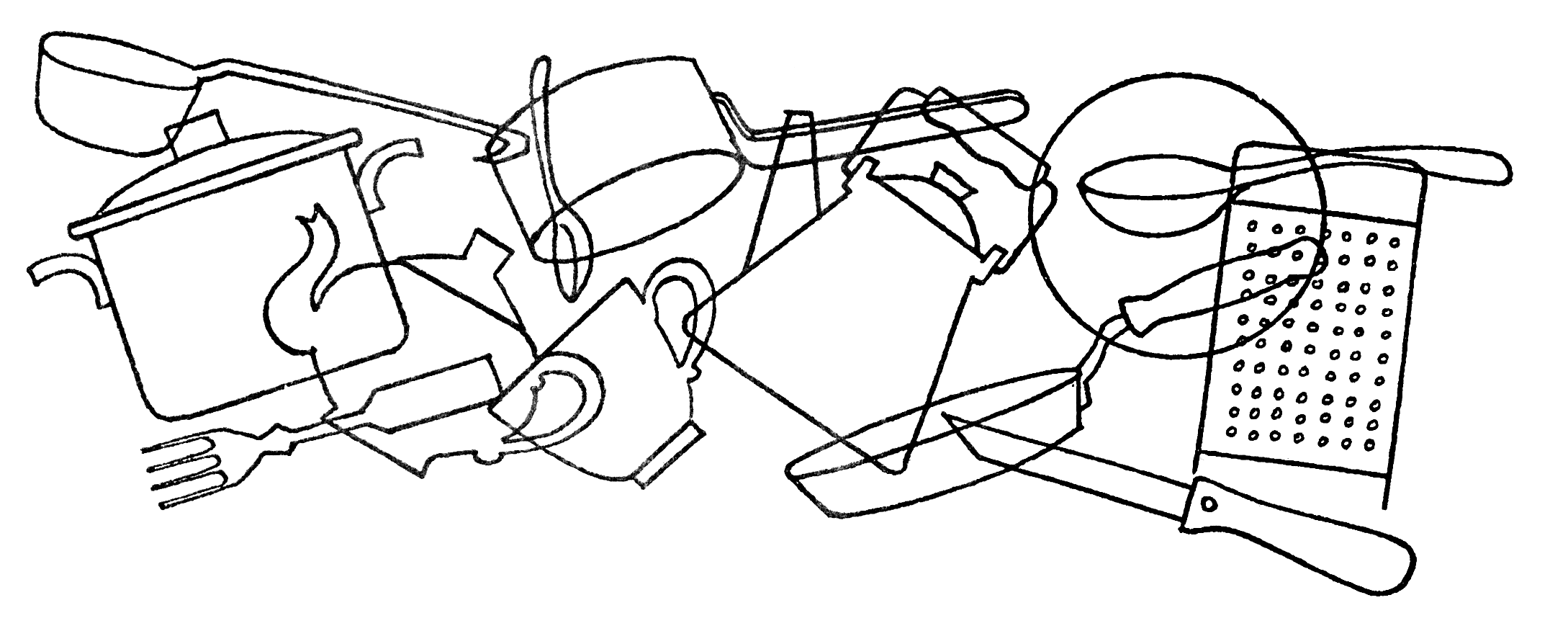
***Покормим птичек.***

В этой игре понадобятся гречневая или рисовая крупа и игрушечные фигурки птичек – это могут быть воробушки, или курочки, уточки. «Вот прилетели к нам птички: пи-пи-пи! Птички просят покушать. Что птички кушают? Да, зернышки. Давай насыпем птичкам зернышек. Кушайте, птички, зернышки!»

*Вкусная кашка*. Добавив в манную крупу воды, сварите «кашку» для куклы, а затем покормите ее. Вместе с ребенком приготовьте настоящую кашу, пусть он достанет кастрюлю, засыплет крупу, помешивает кашу ложкой. Можно из круп «приготовить» другую еду для кукол – например, если вдавить горошины в кусочек коричневого пластилина, получится «шоколад с орехами».

*Разложи по тарелочкам.* Перемешайте в мисочке немного фасоли и гороха. Затем попросите ребенка разделить горох и фасоль и разложить по отдельным тарелочкам: «Смотри, горошинки и фасолинки перемешались. Давай разложим горошинки на эту тарелочку, а фасолинки на эту.

**Работа с трафаретами (по лексическим темам)**

 Обвести трафарет простым карандашом (или по цвету предмета), назвать предмет, а затем раскрасить красками или цветными карандашами, не выходя за пределы контура рисунка.

**Игры с мыльными пузырями**

Детям нравится наблюдать за кружением мыльных пузырей, с криками восторга они носятся по комнате, пока не «поймают» все до одного, и тут же просят повторения. Но сами выдуть пузыри часто отказываются – это требует сноровки и определенного уровня развития дыхания. Для этого нужно научить его сильно дуть, направлять струю воздуха в нужном направлении. Предлагаем такие игры:

– «Снег пошел» – дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала.

– «Плыви, кораблик! « – дуть на маленький легкий кораблик на воде (например, во время купания) .

– «Вертушка» – дуть на игрушку-вертушку.

– «Катись, шарик! « – дуть на маленький шарик (например, для пинг-понга, можно дуть через трубочку.

– «Бульки» – дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой. Игра покажет, сформирован ли у ребенка целенаправленный выдох и сильно ли он дует.

***УДАЧИ ВАМ И ТЕРПЕНЬЯ!***















Список литературы

1. Альвин Дж, Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. - М.: Теревинф, 2006. - 208 с.

2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М.: Астрель, 2006. - 222 с.

3. Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи. - М. Теревинф, 1997. - 338 с.

4. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999. - 240 с.

5. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. - М.: Академический проект: Традиция, 2004. -784 с.

6. Богдашина О.А. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк: ООО Лебедь, 1999. - 166 с.

7. Бондарь Т. А., Захарова И. Ю., Константинова И. С., Посицельская М. А., Яремчук М. В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 3 -е изд. М.: Теревинф, 2013. - 280 с.

8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. - М.: Гном-Пресс, 2000. - 64 с.

9. Брак Удо Б. Ранняя диагностика и коррекция, том 2. Нарушения поведения. - М.: Академия, 2007. -304 с.

10. Венгер А. Л., Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие.- М.: Академия, 2002. - 312 с.