**Технологическая карта урока по окружающему миру для 2 класса**

**Тема: «Правила безопасного поведения в природе».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  | Знакомить детей с правилами поведения на природе. Дать представления о правилах сбора вещей для похода в лес, поведения при встрече с животными, сбора грибов и ягод. |
| **Планируемый результат**  | **Предметные умения**  | **УУД**  |
| В познавательной сфере: 1.Давать определение изученных понятий.2.Выявлять отличительные признаки опасных и безопасных ситуаций.3.Называть и приводить примеры основных правил поведения в природе.4. Обосновывать выбор того или иного правила.5. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о правилах поведения в природе. В ценностно-ориентационной сфере: Формирование бережного отношения к природе и своей жизни. Выделение опасных и безопасных ситуаций на природе, ядовитых и съедобных растений и грибов.  | Личностные:  1.Принятие социальной роли обучающегося.2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3.Умение управлять своей познавательной деятельностью. 4.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Регулятивные:   1.Умение планировать и регулировать свою деятельность. 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.4.Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений и осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные:  1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов. 2. Устанавливать причинно следственные связи. 3. Давать определения понятиям.   Коммуникативные:  1.Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства. 2.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами. 3.Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.  |
| **Основные понятия**  | Правила безопасного поведения в природе, экспедиция, съедобные и несъедобные грибы, ядовитые ягоды, жалящие насекомые. |
| **Форма урока** | Игра-путешествие, построенная на основе групповой работы с выполнением опережающих заданий к уроку.  |
| **Оборудование к уроку** | Учебник Плешакова «Окружающий мир» (часть 2), рабочая тетрадь (часть 2), презентация «Лесные опасности», компьютер, интерактивная доска, карточки. |
| **Технология** | Игровая, учебного сотрудничества, здровьесберегающая. |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, групповая работа. |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи**  | **Формы работы**  | **Ресурсы**  |
| Окружающий мирЛитература  | Индивидуальная Групповая Фронтальная  | УчебникРабочая тетрадь Раздаточный материал Проектор Компьютер Презентация, разработанная учителем  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Этап урока.** | **Время** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД.** |
| 1. | **Организационный момент.** | 2 | Прозвенел, друзья, звонок!Начинается урок.Будьте все внимательны,А еще старательны!Научитесь наблюдать,Чтоб природе другом стать,Тайны все её узнать,Все загадки разгадать.-С каким настроением вы пришли на урок? Поднимите смайлик! Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне, улыбнитесь нашим гостям. Надеюсь, что урок пройдёт успешно и полезно. | Приветствуют учителя. | Р: принятие и сохранение учебной задачи. |
| 2. | **Проверка домашнего задания.** | 3 |  Проверим домашнее задание: как вы заполнили памятку «Чтобы не было беды у воды» в рабочих тетрадях.  Проверка. Запомните эти правила и всегда их выполняйте! | Высказывают своё мнение. Отвечают на поставленные вопросы в соответствии с целью работы. | Р: выделение и осознание то, что освоено. |
| 3. | **Актуализация имеющихся знаний обучающихся.** | 5 |  Ребята, приближается весна, и скоро наступит долгожданное время для походов и экскурсий на природу. Предлагаю вам отправиться в экспедицию. Ребята! А вам знакомо это слово «экспедиция»? Как вы думаете, что оно означает?  Предлагаю обратиться к толковому словарю Даля. Экспедиция- это путешествие, поездка, поход группы лиц, отряда и т. п. с каким-либо специальным заданием. А куда мы отправимся, ребята, вы узнаете, отгадав загадку:*Дом со всех сторон открыт.Он резною крышей крыт.Заходи в зеленый дом -Чудеса увидишь в нем!* Да, вы правы, сегодня мы отправимся в экспедицию в лес. Подумайте, что мы должны узнать и выполнить в ходе нашего путешествия. Но прежде, мы должны знать, что необходимо брать с собой в лес и как одеваться.  Выполним задания в группах и выберем из предложенных списков продукты питания, медикаменты, которые необходимо взять с собой в экспедицию, и подумаем, во что одеться, идя в лес.  Предлагаю вспомнить правила работы в группе:* Говори тихо, не мешай одноклассникам
* Уважай своего товарища
* Умей каждого выслушать
* Не согласен - предлагай
* Называй товарища по имени
* Внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.

*Работа в группах.**Задания:**1 группа* - Выбрать из списка названия продуктов питания, которые необходимо взять с собой.*2 группа* - Собрать необходимые медикаменты, которые могут понадобится в экспедиции.*3 группа* - Выбрать ту одежду, в которой было бы удобно гулять по лесу. А теперь проверим, как наши рабочие группы справились с заданиями. *Проверка.* Ребята, мы с вами собираемся в лес и мы должны понимать, что попадаем в место, которое живет по своим законам природы. И мы с вами лишь гости, а гости должные вести себя, как гости и не причинять неудобства хозяину, а именно лесу. -А для этого, что мы должны с вами знать? *(Мы должны знать правила поведения в лесу.)*-Мы должны не просто знать, но и соблюдать с вами эти правила. С какой целью? *(В целях нашей безопасности, и чтобы не причинить вреда лесу и его обитателям.)* Совершенно верно. И, конечно, мы должны знать, какие растения ядовитые, а какие нет, как вести себя так, чтобы не беспокоить понапрасну обитателей леса. Подумайте, что мы должны узнать и выполнить в ходе нашего путешествия *(Узнать, где таятся лесные опасности и разработать правила безопасного поведения в лесу).*-Ребята, вы готовы мысленно отправиться в экспедицию в лес?  | Отвечают на вопросы, анализируют, высказывают своё мнение.Отгадывают загадку.Презентуют работу группы. | П: установление рабочих отношений в группе, организация учебного сотрудничества, аргументирование своей точки зрения, распределение функций в группе.Р: добывание новых знаний. |
| **4.** | **Постановка целей и задачей урока** | 3 |  Ребята, мы с вами собираемся в лес и мы должны понимать, что попадаем в место, которое живет по своим законам природы. И мы с вами лишь гости, а гости должные вести себя, как гости и не причинять неудобства хозяину, а именно лесу. -А для этого, что мы должны с вами знать? *(Мы должны знать правила поведения в лесу.)*-Мы должны не просто знать, но и соблюдать с вами эти правила. С какой целью? *(В целях нашей безопасности, и чтобы не причинить вреда лесу и его обитателям.)* Совершенно верно.  А о чём мы будем говорить сегодня, вы узнаете, посмотрев на картинки.*(Демонстрируются картинки: лес, ядовитые грибы и ягоды, жалящие насекомые.)*-Так о чем же мы будем говорить? (Какие опасности подстерегают нас в лесу.) -Как вы думаете, какой теме будет посвящен наш урок?(Ответы учащихся) Тема нашего урока «Лесные опасности». Подумайте, что мы должны узнать и выполнить в ходе нашей экспедиции *(узнать, где таятся лесные опасности и разработать правила безопасного поведения в лесу).* | Отвечают на вопросы.Под руководством учителя формулируют тему урока, определяют цели и пути их достижения. | К: формулирование ответов.П: построение речевых высказываний.К: целеполагание.Л: мотивация. |
| **5.** | **Работа над новым материалом.** | 20 | -Ребята, вы готовы мысленно отправиться в экспедицию в лес? *(Минутка релаксации**под музыку “Звуки природы».)* Закройте глаза. Представьте: вокруг шумит лес, поют птички, журчит ручей. И мы с вами попадаем в Царство грибов и ягод. Вот прошел тёплый дождик.- Что появилось после дождика? *(На нашей полянке вырос богатый урожай грибов).*- Все ли грибы мы положим в свои корзинки?- Какие грибы вы не возьмёте? Почему?- А какие ещё несъедобные грибы вы знаете? Ребята, смотрите, нас встречает старая Ведьма. А чем она нас решила угостить, узнаем, послушав стихотворение, которое прочтёт Дарья.*Ведьма суп варить решила.* *Змей сушёных покрошила,* *Развела большой костёр* *И поставила котёл.**Между сосен и полянок* *Собрала ведро поганок,* *Поскакала за бугор-**Отыскала мухомор,* *Для приправы - бузины,* *Для отравы - белены,**Волчьих ягод полкорзины* *И отличной свежей тины...* *Супчик вышел – то, что надо:* *Целых двадцать литров яда!*-Захотелось бы вам попробовать этого супчика? Почему? - Ребята, у многих съедобных грибов есть двойники. Как их различить, расскажут нам \_\_\_\_.*(Рассказ подготовленных обучающихся).*- Что надо сделать, если вы сомневаетесь в том, съедобный гриб или ядовитый? *(Спросить у взрослых.)*- Если вы так и не выяснили, ядовитый гриб или нет, как надо с ним поступить? *(Не срывать. Ну, а если сорвали - выбросить.)* Но не пугайтесь! Кроме Ведьмы в лесу живёт Добрая Волшебница. Давайте по­можем ей собрать съедобные грибы в лукошко.*(Игра «Собери грибы в лукошко!»)* На столах у вас лежат карточки грибов. Каждый ученик по очереди берёт со стола гриб и кладёт в корзину Доброй Волшебницы, если гриб съедобный.*(Под музыку “Звуки природы”).*- Назовите грибы из корзинки Доброй Волшебницы.- Какие правила вы могли бы предложить для запоминания своим друзьям?1.Собирай только знакомые тебе грибы.2.Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы. 3.Всегда спрашивай взрослых, съедобны ли грибы, которые ты собрал. Старайся запомнить, какие грибы съедобные, а какие - нет. Ребята! Мы должны помнить о том, что грибы ядовитые для людей, могут быть полезны для многих обитателей леса. Послушаем интересную информацию о грибах из книги Плешакова «Зелёные страницы», которую подготовил Богдан. *(Рассказ подготовленного обучающегося).* Ребята, в лесу, кроме грибов, много вкусных и полезных ягод. Какие ягоды вы знаете?- А все ли растения в лесу безопасны?  В лесу растет много ядовитых растений, многие из них плодоносят ягодами, так и хочется их сорвать и попробовать на вкус. Но делать этого категорически нельзя.У этих растений ядовиты не только ягоды, но и листья, стебли. Постарайтесь запомнить эти ягоды и никогда не пытайтесь их пробовать. Даже если вы не запомнили твёрдо их внешний вид, не собирайте их и не срывайте просто так. Яд мо­жет попасть на руки, а затем в рот и может вызвать тошноту, боли в животе, рвоту.  Работа с учебником.Прочитайте вывод в учебнике на с.28. | Воспринимают новую информацию.Анализируют. Отвечают на вопросы. Работают с соседями по парте, выбирают съедобные грибы.Работают с учебником. | П: дополнение и расширение знаний.Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Р:осмысление учебного материала. |
| **6.** | **Физкультминутка.** | 1 |  Ребята, а вы не устали? Давайте сделаем привал и проведем веселую физкультминутку.Руки подняли и покачали –Это деревья в лесу.Руки нагнули, кисти встряхнули –Ветер сбивает росу.В стороны руки!Плавно помашем –Это к нам птицы летят.Как они сядут,Тоже помашем –Крылья сложили назад. | Повторяют действия за учителем. | Л: наличие установки на здоровый образ жизни. |
| **7.** | **Продолжение работы над темой урока.** | 5 |  Вы немного отдохнули. И мы отправляемся дальше, а за нами летит целый рой пчёл.*(Звучит песня из м/ф «Винни-Пух и все, все, все»)*-Как зовут героя, который встретился нам на пути? (*Медвежонок Винни-Пух.)* -Для чего ему понадо­бился синий воздушный шарик?-Почему пчёлы так подозрительно смотрели на Винни-Пуха?-Какой опасности он подвергался?-Каких насекомых вы боитесь? Почему? Смотрите, это труженица – пчела по цветам летает, нектар собирает. Это толстый увалень шмель. Гудит, жужжит. Вот модница оса в полосатом платье. А это грозный шершень. Работа с учебником.Прочитайте текст на с. 29.Запомните внешний вид этих насекомых.- Что необходимо делать, если вас всё-таки укусит жалящее насекомое?1.Удалить жало (так же как занозу). 2. Ранку промыть. 3. Чтобы уменьшить боль, на место укуса положить что-нибудь холодное. 4. Если насекомое всё-таки укусило в губу или веко – срочно обратитесь к врачу. Но опасность в лесу представляет и клещ. Что вы знаете о нём? Послушаем полезную информацию о клещах из книги «Зелёные страницы». *(Рассказ подготовленного обучающегося).*-Ребята, а это кто ещё перед нами?*(Входит мальчик с рюкзаком, из кармана торчит рогатка.)*Учитель: Ты куда идешь?Мальчик: В лес, конечно!Учитель:*(Вынимает рогатку из кармана мальчика)*. Покажи, пожалуйста, с чем ты идешь в лес, а дети скажут, с чем можно, а с чем нельзя ходить в лес. Если этот предмет можно брать в лес, дети будут хлопать, а если его брать не желательно – будут топать.*(Игра “Экологический калейдоскоп”).* *(Мальчик достает из рюкзака вещи.)** Зажигалка

– Я решил, когда устану, посидеть у костра.* Пакет с крошками хлеба, крупой.

– Это для уток. Они на озере живут. Я их часто подкармливаю.* Магнитофон

– Я собирался послушать новые записи – хиты.* Небольшое пластмассовое ведро.

– В прошлый раз я с товарищем посадил по краю оврага кустики ивы. А сегодня хочу их полить.– Да я смотрю, ты молодец! Только не всегда разбираешься, что полезно делать в лесу, а чем можно создать неприятности. Любишь природу, пытаешься о ней заботиться. Но запомни, что нельзя причинять боль природе. Ты обещаешь это? *(Да, обещаю.)* До свидания! До новых встреч! *(Мальчик уходит.)* | Воспринимают новую информацию.Анализируют. Отвечают на вопросы. Выбирают предметы, которые можно брать в лес.Работают с учебником. | П: дополнение и расширение знаний.Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.Р:осмысление учебного материала. |
| **8.** | **Закрепление.** | 5 |  А сейчас выполним задание в рабочей тетради на с.19-20 №5. Напишите не менее трёх названий в каждом пункте. Прочитайте, в каких:А) лесные растения со съедобными плодами;Б) лесные растения с несъедобными плодами;В) съедобные грибы;Г) несъедобные грибы. Выполнение заданий в рабочей тетради №5 с.19-20. Проверка. | Выполняют работу в рабочей тетради. | К: умение работать сообща, договариваться друг с другом, формулирование ответов.П: построение речевых высказываний. |
| **9.** | **Итог урока.****Рефлексия.**  | 2 |  Вот и закончена наша экспедиция в лес. Пора возвращаться в школу.-Итак, ребята, как вы думаете, была ли наша сегодняшняя работа на уроке полезной? Почему? -Что нового вы узнали?  Давайте назовём правила безопасного поведения в лесу.Работа в паре. *Закончите предложение:**1.Собирай грибы, ягоды и растения, которые…(нам знакомы).**2.Не тревожь …. (жалящих насекомых).**3.После прогулки в лес…( осмотри себя).**Проверка.* Оцените свою работу на уроке. Поднимите сигнал «светофора».- Зелёный (Я всё очень хорошо понял. Мне было интересно.)- Жёлтый (Мне было нелегко. Но я доволен своей работой.)- Красный (Я ничего не понял и на уроке скучал.)- Молодцы! Вы хорошо усвоили правила безопасного поведения в лесу.Оценки за урок. | Работают в паре. Заканчивают предложение, читая слова, высказывают своё мнение.Подводят итог.Оценивают свою деятельность. | Р: адекватное оценивание учебных действий, фиксирование в конце урока удовлетворённости/неудовлетворённости своей работой на уроке.П: анализ полученной информации, работы в паре.Л: формирование личностного отношения к полученным знаниям. |
| **10.** | **Объяснение домашнего задания** | 1 |  Запишите домашнее задание:* Учебник, с. 28-29
* Рабочая тетрадь с.18-19 №3,4
* С помощью дополнительной литературы и интернета подготовьте сообщение о пчёлах, осах и шмелях и запишите важную информацию об этих насекомых в рабочих тетрадях.
* Нарисуйте рисунок на тему «Лесная опасность».

 На следующем уроке мы проверим домашнее задание, и вы оцените друг друга. Наш урок подошёл к концу. | Воспринимают домашнее задание. | Л: наличие установки на закрепление полученных знаний. |

**Список литературы:**

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс, к УМК Плешакова А.А. Автор Максимова Т.Н.– М.: ВАКО, 2012.

 [2.Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.-М: ВАКО, 2012](https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa-novickaya-myu.html)

3.Рабочая тетрадь по окружающему миру, 2 класс. Автор Плешаков А.А. Учебное издание./Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. / 3-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

4. Атлас – определитель. «От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2015.

5. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Авторы А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2014.

6. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2015.