**Технологическая карта урока по окружающему миру для 2 класса**

**Тема: «Правила безопасного поведения в природе».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | | Знакомить детей с правилами поведения на природе. Дать представления о правилах сбора вещей для похода в лес, поведения при встрече с животными, сбора грибов и ягод. | | | | | | | | |
| **Планируемый результат** | | **Предметные умения** | | | | | **УУД** | | | |
| В познавательной сфере:  1.Давать определение изученных понятий.  2.Выявлять отличительные признаки опасных и безопасных ситуаций.  3.Называть и приводить  примеры основных правил поведения в природе.  4. Обосновывать выбор того или иного правила.  5. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о правилах поведения в природе.  В ценностно-ориентационной сфере:  Формирование бережного отношения к природе и своей жизни.  Выделение опасных и безопасных ситуаций на природе, ядовитых и съедобных растений и грибов. | | | | | Личностные:  1.Принятие социальной роли обучающегося.  2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  3.Умение управлять своей познавательной деятельностью.  4.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.  Регулятивные:   1.Умение планировать и регулировать свою деятельность.  2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.  4.Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений и осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные:  1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.  2. Устанавливать причинно следственные связи.  3. Давать определения понятиям.    Коммуникативные:  1.Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.  2.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами.  3.Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. | | | |
| **Основные понятия** | | Правила безопасного поведения в природе, экспедиция, съедобные и несъедобные грибы, ядовитые ягоды, жалящие насекомые. | | | | | | | | |
| **Форма урока** | | Игра-путешествие, построенная на основе групповой работы с выполнением опережающих заданий к уроку. | | | | | | | | |
| **Оборудование к уроку** | | Учебник Плешакова «Окружающий мир» (часть 2), рабочая тетрадь (часть 2), презентация «Лесные опасности», компьютер, интерактивная доска, карточки. | | | | | | | | |
| **Технология** | | Игровая, учебного сотрудничества, здровьесберегающая. | | | | | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная, индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | |
| Окружающий мир  Литература | | | | Индивидуальная  Групповая  Фронтальная | | | Учебник  Рабочая тетрадь  Раздаточный материал  Проектор  Компьютер  Презентация, разработанная учителем | | | |
|  | | | |  |  | |  |  | | | |
| **№** | **Этап урока.** | | **Время** | | | **Деятельность учителя.** | | | **Деятельность учащихся.** | **УУД.** |
| 1. | **Организационный момент.** | | 2 | | | Прозвенел, друзья, звонок!  Начинается урок.  Будьте все внимательны, А еще старательны! Научитесь наблюдать,  Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать.  -С каким настроением вы пришли на урок? Поднимите смайлик!  Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне, улыбнитесь нашим гостям. Надеюсь, что урок пройдёт успешно и полезно. | | | Приветствуют учителя. | Р: принятие и сохранение учебной задачи. |
| 2. | **Проверка домашнего задания.** | | 3 | | | Проверим домашнее задание: как вы заполнили памятку «Чтобы не было беды у воды» в рабочих тетрадях.  Проверка.  Запомните эти правила и всегда их выполняйте! | | | Высказывают своё мнение. Отвечают на поставленные вопросы в соответствии с целью работы. | Р: выделение и осознание то, что освоено. |
| 3. | **Актуализация имеющихся знаний обучающихся.** | | 5 | | | Ребята, приближается весна, и скоро наступит долгожданное время для походов и экскурсий на природу. Предлагаю вам отправиться в экспедицию. Ребята! А вам знакомо это слово «экспедиция»? Как вы думаете, что оно означает?  Предлагаю обратиться к толковому словарю Даля. Экспедиция- это путешествие, поездка, поход группы лиц, отряда и т. п. с каким-либо специальным заданием.  А куда мы отправимся, ребята, вы узнаете, отгадав загадку:  *Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом - Чудеса увидишь в нем!*  Да, вы правы, сегодня мы отправимся в экспедицию в лес.  Подумайте, что мы должны узнать и выполнить в ходе нашего путешествия.  Но прежде, мы должны знать, что необходимо брать с собой в лес и как одеваться.  Выполним задания в группах и выберем из предложенных списков продукты питания, медикаменты, которые необходимо взять с собой в экспедицию, и подумаем, во что одеться, идя в лес.  Предлагаю вспомнить правила работы в группе:   * Говори тихо, не мешай одноклассникам * Уважай своего товарища * Умей каждого выслушать * Не согласен - предлагай * Называй товарища по имени * Внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.   *Работа в группах.*  *Задания:*  *1 группа* - Выбрать из списка названия продуктов питания, которые необходимо взять с собой.  *2 группа* - Собрать необходимые медикаменты, которые могут понадобится в экспедиции.  *3 группа* - Выбрать ту одежду, в которой было бы удобно гулять по лесу.  А теперь проверим, как наши рабочие группы справились с заданиями. *Проверка.*  Ребята, мы с вами собираемся в лес и мы должны понимать, что попадаем в место, которое живет по своим законам природы. И мы с вами лишь гости, а гости должные вести себя, как гости и не причинять неудобства хозяину, а именно лесу.  -А для этого, что мы должны с вами знать? *(Мы должны знать правила поведения в лесу.)*  -Мы должны не просто знать, но и соблюдать с вами эти правила. С какой целью? *(В целях нашей безопасности, и чтобы не причинить вреда лесу и его обитателям.)*  Совершенно верно. И, конечно, мы должны знать, какие растения ядовитые, а какие нет, как вести себя так, чтобы не беспокоить понапрасну обитателей леса.  Подумайте, что мы должны узнать и выполнить в ходе нашего путешествия *(Узнать, где таятся лесные опасности и разработать правила безопасного поведения в лесу).*  -Ребята, вы готовы мысленно отправиться в экспедицию в лес? | | | Отвечают на вопросы, анализируют, высказывают своё мнение.  Отгадывают загадку.  Презентуют работу группы. | П: установление рабочих отношений в группе, организация учебного сотрудничества, аргументирование своей точки зрения, распределение функций в группе.  Р: добывание новых знаний. |
| **4.** | **Постановка целей и задачей урока** | | 3 | | | Ребята, мы с вами собираемся в лес и мы должны понимать, что попадаем в место, которое живет по своим законам природы. И мы с вами лишь гости, а гости должные вести себя, как гости и не причинять неудобства хозяину, а именно лесу.  -А для этого, что мы должны с вами знать?  *(Мы должны знать правила поведения в лесу.)*  -Мы должны не просто знать, но и соблюдать с вами эти правила. С какой целью? *(В целях нашей безопасности, и чтобы не причинить вреда лесу и его обитателям.)*  Совершенно верно.  А о чём мы будем говорить сегодня, вы узнаете, посмотрев на картинки.  *(Демонстрируются картинки: лес, ядовитые грибы и ягоды, жалящие насекомые.)*  -Так о чем же мы будем говорить? (Какие опасности подстерегают нас в лесу.)  -Как вы думаете, какой теме будет посвящен наш урок?(Ответы учащихся)  Тема нашего урока «Лесные опасности».  Подумайте, что мы должны узнать и выполнить в ходе нашей экспедиции *(узнать, где таятся лесные опасности и разработать правила безопасного поведения в лесу).* | | | Отвечают на вопросы.  Под руководством учителя формулируют тему урока, определяют цели и пути их достижения. | К: формулирование ответов.  П: построение речевых высказываний.  К: целеполагание.  Л: мотивация. |
| **5.** | **Работа над новым материалом.** | | 20 | | | -Ребята, вы готовы мысленно отправиться в экспедицию в лес?  *(Минутка релаксации*  *под музыку “Звуки природы».)*  Закройте глаза. Представьте: вокруг шумит лес, поют птички, журчит ручей. И мы с вами попадаем в Царство грибов и ягод. Вот прошел тёплый дождик.  - Что появилось после дождика? *(На нашей полянке вырос богатый урожай грибов).*  - Все ли грибы мы положим в свои корзинки?  - Какие грибы вы не возьмёте? Почему?  - А какие ещё несъедобные грибы вы знаете?  Ребята, смотрите, нас встречает старая Ведьма. А чем она нас решила угостить, узнаем, послушав стихотворение, которое прочтёт Дарья.  *Ведьма суп варить решила.*  *Змей сушёных покрошила,*  *Развела большой костёр*  *И поставила котёл.*  *Между сосен и полянок*  *Собрала ведро поганок,*  *Поскакала за бугор-*  *Отыскала мухомор,*  *Для приправы - бузины,*  *Для отравы - белены,*  *Волчьих ягод полкорзины*  *И отличной свежей тины...*  *Супчик вышел – то, что надо:*  *Целых двадцать литров яда!*  -Захотелось бы вам попробовать этого супчика? Почему?  - Ребята, у многих съедобных грибов есть двойники. Как их различить, расскажут нам \_\_\_\_.  *(Рассказ подготовленных обучающихся).*  - Что надо сделать, если вы сомневаетесь в том, съедобный гриб или ядовитый? *(Спросить у взрослых.)*  - Если вы так и не выяснили, ядовитый гриб или нет, как надо с ним поступить? *(Не срывать. Ну, а если сорвали - выбросить.)*  Но не пугайтесь! Кроме Ведьмы в лесу живёт Добрая Волшебница. Давайте по­можем ей собрать съедобные грибы в лукошко.  *(Игра «Собери грибы в лукошко!»)*  На столах у вас лежат карточки грибов. Каждый ученик по очереди берёт со стола гриб и кладёт в корзину Доброй Волшебницы, если гриб съедобный.  *(Под музыку “Звуки природы”).*  - Назовите грибы из корзинки Доброй Волшебницы.  - Какие правила вы могли бы предложить для запоминания своим друзьям?  1.Собирай только знакомые тебе грибы.  2.Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы.  3.Всегда спрашивай взрослых, съедобны ли грибы, которые ты собрал. Старайся запомнить, какие грибы съедобные, а какие - нет.  Ребята! Мы должны помнить о том, что грибы ядовитые для людей, могут быть полезны для многих обитателей леса.  Послушаем интересную информацию о грибах из книги Плешакова «Зелёные страницы», которую подготовил Богдан.  *(Рассказ подготовленного обучающегося).*  Ребята, в лесу, кроме грибов, много вкусных и полезных ягод. Какие ягоды вы знаете?  - А все ли растения в лесу безопасны?  В лесу растет много ядовитых растений, многие из них плодоносят ягодами, так и хочется их сорвать и попробовать на вкус. Но делать этого категорически нельзя.У этих растений ядовиты не только ягоды, но и листья, стебли.  Постарайтесь запомнить эти ягоды и никогда не пытайтесь их пробовать. Даже если вы не запомнили твёрдо их внешний вид, не собирайте их и не срывайте просто так. Яд мо­жет попасть на руки, а затем в рот и может вызвать тошноту, боли в животе, рвоту.  Работа с учебником.  Прочитайте вывод в учебнике на с.28. | | | Воспринимают новую информацию.  Анализируют. Отвечают на вопросы.  Работают с соседями по парте, выбирают съедобные грибы.  Работают с учебником. | П: дополнение и расширение знаний.  Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Р:осмысление учебного материала. |
| **6.** | **Физкультминутка.** | | 1 | | | Ребята, а вы не устали? Давайте сделаем привал и проведем веселую физкультминутку.  Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки! Плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, Тоже помашем – Крылья сложили назад. | | | Повторяют действия за учителем. | Л: наличие установки на здоровый образ жизни. |
| **7.** | **Продолжение работы над темой урока.** | | 5 | | | Вы немного отдохнули. И мы отправляемся дальше, а за нами летит целый рой пчёл.  *(Звучит песня из м/ф «Винни-Пух и все, все, все»)*  -Как зовут героя, который встретился нам на пути? (*Медвежонок Винни-Пух.)*  -Для чего ему понадо­бился синий воздушный шарик?  -Почему пчёлы так подозрительно смотрели на Винни-Пуха?  -Какой опасности он подвергался?  -Каких насекомых вы боитесь? Почему?  Смотрите, это труженица – пчела по цветам летает, нектар собирает. Это толстый увалень шмель. Гудит, жужжит. Вот модница оса в полосатом платье. А это грозный шершень.  Работа с учебником.  Прочитайте текст на с. 29.  Запомните внешний вид этих насекомых.  - Что необходимо делать, если вас всё-таки укусит жалящее насекомое?  1.Удалить жало (так же как занозу).  2. Ранку промыть.  3. Чтобы уменьшить боль, на место укуса положить что-нибудь холодное.  4. Если насекомое всё-таки укусило в губу или веко – срочно обратитесь к врачу.  Но опасность в лесу представляет и клещ. Что вы знаете о нём?  Послушаем полезную информацию о клещах из книги «Зелёные страницы».  *(Рассказ подготовленного обучающегося).*  -Ребята, а это кто ещё перед нами?  *(Входит мальчик с рюкзаком, из кармана торчит рогатка.)*  Учитель: Ты куда идешь?  Мальчик: В лес, конечно!  Учитель:*(Вынимает рогатку из кармана мальчика)*. Покажи, пожалуйста, с чем ты идешь в лес, а дети скажут, с чем можно, а с чем нельзя ходить в лес. Если этот предмет можно брать в лес, дети будут хлопать, а если его брать не желательно – будут топать.  *(Игра “Экологический калейдоскоп”).*  *(Мальчик достает из рюкзака вещи.)*   * Зажигалка   – Я решил, когда устану, посидеть у костра.   * Пакет с крошками хлеба, крупой.   – Это для уток. Они на озере живут. Я их часто подкармливаю.   * Магнитофон   – Я собирался послушать новые записи – хиты.   * Небольшое пластмассовое ведро.   – В прошлый раз я с товарищем посадил по краю оврага кустики ивы. А сегодня хочу их полить.  – Да я смотрю, ты молодец! Только не всегда разбираешься, что полезно делать в лесу, а чем можно создать неприятности. Любишь природу, пытаешься о ней заботиться. Но запомни, что нельзя причинять боль природе. Ты обещаешь это? *(Да, обещаю.)*  До свидания! До новых встреч! *(Мальчик уходит.)* | | | Воспринимают новую информацию.  Анализируют. Отвечают на вопросы.  Выбирают предметы, которые можно брать в лес.  Работают с учебником. | П: дополнение и расширение знаний.  Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Р:осмысление учебного материала. |
| **8.** | **Закрепление.** | | 5 | | | А сейчас выполним задание в рабочей тетради на с.19-20 №5. Напишите не менее трёх названий в каждом пункте. Прочитайте, в каких:  А) лесные растения со съедобными плодами;  Б) лесные растения с несъедобными плодами;  В) съедобные грибы;  Г) несъедобные грибы.  Выполнение заданий в рабочей тетради №5 с.19-20. Проверка. | | | Выполняют работу в рабочей тетради. | К: умение работать сообща, договариваться друг с другом, формулирование ответов.  П: построение речевых высказываний. |
| **9.** | **Итог урока.**  **Рефлексия.** | | 2 | | | Вот и закончена наша экспедиция в лес. Пора возвращаться в школу.  -Итак, ребята, как вы думаете, была ли наша сегодняшняя работа на уроке полезной? Почему?  -Что нового вы узнали?  Давайте назовём правила безопасного поведения в лесу.  Работа в паре.  *Закончите предложение:*  *1.Собирай грибы, ягоды и растения, которые…(нам знакомы).*  *2.Не тревожь …. (жалящих насекомых).*  *3.После прогулки в лес…( осмотри себя).*  *Проверка.*  Оцените свою работу на уроке. Поднимите сигнал «светофора».  - Зелёный (Я всё очень хорошо понял. Мне было интересно.)  - Жёлтый (Мне было нелегко. Но я доволен своей работой.)  - Красный (Я ничего не понял и на уроке скучал.)  - Молодцы! Вы хорошо усвоили правила безопасного поведения в лесу.  Оценки за урок. | | | Работают в паре. Заканчивают предложение, читая слова, высказывают своё мнение.  Подводят итог.  Оценивают свою деятельность. | Р: адекватное оценивание учебных действий, фиксирование в конце урока удовлетворённости/неудовлетворённости своей работой на уроке.  П: анализ полученной информации, работы в паре.  Л: формирование личностного отношения к полученным знаниям. |
| **10.** | **Объяснение домашнего задания** | | 1 | | | Запишите домашнее задание:   * Учебник, с. 28-29 * Рабочая тетрадь с.18-19 №3,4 * С помощью дополнительной литературы и интернета подготовьте сообщение о пчёлах, осах и шмелях и запишите важную информацию об этих насекомых в рабочих тетрадях. * Нарисуйте рисунок на тему «Лесная опасность».   На следующем уроке мы проверим домашнее задание, и вы оцените друг друга.  Наш урок подошёл к концу. | | | Воспринимают домашнее задание. | Л: наличие установки на закрепление полученных знаний. |

**Список литературы:**

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс, к УМК Плешакова А.А. Автор Максимова Т.Н.– М.: ВАКО, 2012.

[2.Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.-М: ВАКО, 2012](https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa-novickaya-myu.html)

3.Рабочая тетрадь по окружающему миру, 2 класс. Автор Плешаков А.А. Учебное издание./Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. / 3-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

4. Атлас – определитель. «От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2015.

5. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Авторы А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2014.

6. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2015.