[МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОДКОЛОДНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"](http://www.list-org.com/search?type=name&val=%D0%9C%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0)

КЛАССНЫЙ ЧАС

**"Моё жизненное кредо"**

**Подготовила:** учитель русского языка и литературы

Иванова Е.Н.

2020г.

**Цели: 1)** воспитание нравственности, повышение уровня знаний по морально-этическим проблемам;

2) совершенствовать навыки общения; развивать умения выступления перед аудиторией;

3) развивать творческие способности, заинтересовать изучением литературы по вопросам морали, нравственности, этики.

Задачи**:** побудить учащихся к самостоятельной работе ума и сердца в вопросах морали; способствовать формированию нравственных качеств личности, духовному и нравственному росту; организовать коллективное обсуждение, активный обмен мыслями и взглядами; развивать умение коллективно анализировать проблему; подвести к необходимым выводам; учить грамотно и обоснованно излагать мысли.

**Подготовительная работа:**

• подбор и рекомендации по работе с литературой;

• консультации для выступающих;

• выставка фотографий “Наши добрые дела”;

• приглашение гостей (учащиеся, учителя, родители);

• оформление помещения;

• подобрать изречения великих людей по теме

**Участники**: учащиеся 11 класса, учителя, родители учащихся.

**Содержание классного часа**

Когда природа лишила человека его способности ходить на четвереньках, она дала ему, в виде посоха, - идеал! И с той поры он бессознательно, инстинктивно стремится к лучшему - все выше! Сделайте это стремление сознательным, учите людей понимать, что только в сознательном стремлении к лучшему - истинное счастье.

[Максим Горький](http://tululu.org/aforizmy/author/163/)

I.Организационный момент   
( Проверить готовность обучающихся к проведению классного часа).

**Учитель:**

Красиво жить не запретишь

И с Божьей помощью, быть может,

Ты где-то, в чём- то победишь,

И верно, Бог тебе поможет!

Поможет он тебе любить ,

Быть добрым , честным и бесстрашным,

Добро на всей земле дарить

И жить в гармонии в мире нашем!

Я знаю, много есть всего,

Чего бы ты хотел увидеть.

Я знаю, есть добро и зло,

Есть те, кого можно обидеть!

Есть те, кто обижал тебя,

Весь мир ты можешь упрекать.

Поверь, всем надо жить, любя.

Поверь, надо уметь прощать!

**Учитель:** Добрый день, ребята! Как прекрасно, что человек живет не один на свете. Каждый должен это понять и почувствовать. Я предлагаю вам посмотреть видеоролик и послушать песню “Твори добро”.

-Какие качества вы больше всего цените в людях? Обсудите это в своих группах и составьте список качеств. (Работа в группах).

Дети зачитывают свои списки положительных качеств. Из ответов учащихся преобладают качества: доброта, забота, помощь, человечность и т.д.

Когда речь заходит о нравственных качествах, ребята почему-то ждут, что им будут читать нотации и нравоучения. Сегодня этого не будет. Любому родителю и педагогу хочется, чтобы их ребенок стал в первую очередь хорошим человеком.

-А что такое хороший человек в вашем понимании?

-Что вы более всего цените в жизни?

- Какие жизненные ценности выбираете для себя для взрослой жизни?

И сегодня мы с вами об этом и поговорим. **Тема классного часа звучит так: "Моё жизненное кредо".**  Сформулировав свое **жизненное** **кредо**, вы сможете четко обозначить для себя свои   ценности.

А как вы понимаете выражение "жизненное кредо"? Каково ваше жизненное кредо?

**Ответы учащихся:**

-то, каким вы хотите быть (характер)

- то, что вы хотите сделать (достижения и вклады)

- ваши принципы и ценности (основа поступков и жизни в целом)

**Учитель.** Сформулировав свое жизненное кредо, вы сможете четко обозначить для себя свои принципы и жизненные ценности, то есть основу своей жизни.

Получим некий компас, который даст вам возможность видеть, куда мы хотим двигаться (наши цели) и как туда можно добраться, то есть направленность своей жизни. Вы обретете опору, то есть – необходимую силу.

**Диаграмма «Я и мои жизненные ценности»**

*Инструкция:* Укажи стрелками разной длины наиболее важные или менее значимые по отношению к тебе ценности.

*Образование*

*Друзья Карьера    Деньги*

*Здоровье          Путешествие Семья    Любовь*

*Развлечения Религия Искусство Мир*

Выбери из предложенных вариантов и запиши 6 наиболее важных для тебя  ценностей и расположи их в порядке приоритетности, где первая ступень – самая важная.

1-            2-                       3-                       4-                    5-                     6-

Можно знать все правила нравственности, обозначить в этом мире своё жизненное кредо, но остаться человеком не способным воплотить все это в жизнь. Поэтому нельзя не согласиться с великим Львом Толстым и его словами: **«Настоящее познание дается сердцем. Мы знаем только то, что любим».**

А это означает, что помимо образования ума необходимо еще и образование сердца. Если в сердце человека царит смятение и хаос, если он завистлив и корыстолюбив, если все это лишает его покоя и сна - значит он действительно нуждается в образовании сердца, т. е. в нравственном воспитании.

- Воспитывая волю и характер, занимаясь самовоспитанием и преобразованием образа своих мыслей, человек так и начинает образование и моральное воспитание своего сердца.

*Стихотворение читает заранее подготовленная ученица 11 класса.*

- Говорят, наше сердце

Размером с кулак.

Ты поверь, я - не недруг,

Не заклятый твой враг.

Возразишь, что терзаю

В обидах, сомненьях,

Что изведало меру

Ты страданий, терпенья.

То, что совесть свою

Прячу я в твой тайник,

Что ссылаться на сердце

Я в обидах привык.

Не даю что покоя

Я тебе день и ночь,

Что прошу постоянно

Поддержать и помочь.

Да, все так, но по жизни

Нам с тобою идти.

Без обид поддержи,

Подскажи и прости.

После стихотворения учитель предлагает ребятам высказать свое мнение по нескольким нравственным ситуациям.

**Ситуация 1**. Ваш друг сообщает вам, что у него большие финансовые затруднения. От положительного решения финансового вопроса именно в данный момент зависит его будущее благополучие и душевный комфорт (например, возможность сделать взнос на строительство квартиры, потому что ему уступают очередь, сделать необходимую операцию, потому что в противном случае придется еще долгое время ждать своей очереди и т. д.). Ваш друг не знает, есть ли у вас необходимая сумма (а она у вас есть!). Мало того, он не спрашивает вас об этом. Какова ваша реакция?

**Ситуация 2**. Вам сообщили, что ваш друг в незнакомой вам компании отозвался о вас довольно нелестно. Вы не хотите этому верить, потому что ваши отношения уже много лет ничем не омрачены. Но определенное беспокойство вы все же испытываете.

А) Вы уточнили у друга, и он признался, что все так и было.

Ваша реакция.

Б) Вы уточнили у друга, и он не признался. Ваша реакция.

B) Станете ли вы вообще поднимать этот щекотливый вопрос? -

Проводится интерактивное голосование. На голосование вынесены два утверждения:

1. В современной жизни нравственность в прежнем ее понимании - понятие устаревшее.

2. Нравственность - одно из условий продолжения жизни на Земле.

Участникам ток-шоу и зрителям предлагается принять участие в опросе по анкете:

1. Происходит ли в настоящее время переоценка жизненных ценностей? (Да, нет.)

2. Если да, то как вы к этому относитесь? (Положительно, отрицательно, с пониманием необходимости такого процесса.)

3. Существуют ли, на ваш взгляд, вечные нравственные ценности? (Да, нет.)

4. Что вы считаете вечной ценностью?

**В заключение делаются выводы:**

1. Нравственные начала и ценности проникают во все сферы жизни человека.

2. Правильное сочетание разума ума и сердца приводят человека к нравственным поступкам.

3. Умение любить, сострадать и делать добро - вот главные нравственные ценности нашей жизни.

4. Сила жизни - вот что останется вечной ценностью на Земле.

- Память можно и нужно тренировать.

- Результаты человеческой деятельности зависят от богатства внутреннего мира человека, гармонии души и мыслей.

**Ребята, а сейчас я предлагаю вам составить синквейн на тему «Жизненные ценности».**

Что такое синквейн? Это стихотворение, состоящее из 5 строк (незарифмованных)

В синквейне человек  выражает свое отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна

1 строка –одно ключевое слово, существительное, определяющее содержание.

2 строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

3 строка – три глагола, показывающих действие понятия.

4 строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

5 строка – одно ключевое слово, через которое автор выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

(Чтение созданных синквейнов.)

Семья, дом, любовь – это извечные ценности человеческого бытия.

**Учитель.** Вы прожили уже полтора десятка лет. Многое успели увидеть, узнать, о чем-то составить собственное мнение. Но знают ли вас ваши знакомые, друзья, родственники? Что они о вас думают?

**Упражнение «Горячий стул»**

Каждый из вас обладает какими-либо качествами: хорошими или плохими. И каждый из вас думает о себе немного по-другому, чем люди, с которыми он общается. Сейчас у вас есть возможность узнать мнение ваших одноклассников. Но в начале договоримся: говорим только хорошее, что есть в каждом из вас. Это труднее, чем находить отрицательные стороны. И с другой стороны, когда человека хвалят, он становится лучше.   
Каждому по очереди все ребята называют его положительные качества. Учителю нужно быть внимательным и вовремя пресекать попытки назвать плохие качества, напоминать, что плохое и так все знают, а хорошее замечают редко. После проведения упражнения обсудить впечатления ребят от упражнения. Хорошо, когда хвалят, подбадривают, и ещё лучше, когда хвалят за дело.

Ребята, вот вы учитесь вместе уже несколько лет, видите друг друга каждый день, дружите, ссоритесь, помогаете, гуляете. А что вы могли бы сделать друг для друга (ответы детей). Чем вы можете быть полезны для одноклассников, друзей, других людей. Необходимо добиться ответа о возможностях , которыми обладают ребята, что они умеют, чему могли бы научить. (Это позволит им взглянуть на себя с реальной и положительной точки зрения).

***Беседа*** *с целью формирования собственной устойчивой жизненной позиции,*

*мотивация к анализу и синтезу собственных взглядов, действий и поступков подростков по отношению к общепринятым моральным и правым нормам бытия и жизнедеятельности.*

**А как вы считаете творить добро людям – это жизненное кредо или требование закона?**

Ребята, а теперь выскажите свою точку зрения и, если это возможно, поделитесь секретами своего жизненного кредо. Чтобы вам легче было вступить в дискуссию, предлагаю несколько проблемных ситуаций.

Что вы думаете по поводу следующего жизненного кредо вашей ровесницы – девушки-старшеклассницы: «Человек всегда должен стремиться к чему-то большому и святому. Он живет с надеждой только на лучшее. Колхозники выращивают хлеб в надежде, что соберут богатый урожай. Химики изобретают новые препараты, благодаря чему наша медицина станет более современной. Все больше в наш быт входят изделия электронной и компьютерной техники. Но самое главное в нашей жизни – общение между людьми. Никакая техника, никакие достижения науки не смогут заменить людей – тепло их сердец и разум мыслей. Очень хочется, чтобы люди всей земли дружили между собой, ходили друг к другу в гости, радовались общению, делились приятными новостями, уважали старших, не обижали маленьких. Ведь человеческая жизнь такая короткая! И надо стараться как можно больше сделать хороших дел, чтобы оставить добрый след в душе людей. Но в последнее время все сложнее соединить добрые качества в людях. Жизнь нас пытается сделать грубыми и жестокими, поставить на колени. Хочется помочь чем-нибудь, но я не знаю чем. Но как выжить в эти годы? Моя жизненная позиция – не поддаваться панике, смело идти вперед, честно трудиться».

*(Возможные рассуждения старшеклассников.)*

А вот жизненное кредо другого старшеклассника: «Думаю, что в жизни каждый должен найти свое место, и помочь ему в этом могут верные товарищи и друзья. Я мечтаю о высокооплачиваемой должности, а получить ее мне помогут только мои верные друзья, потому что их родители имеют определенный вес в обществе. В настоящее время меня совсем не интересуют многие мои одноклассники, что творится в мире; я занят главным для меня в настоящее время – учебой, приобретением знаний, чтобы успешно поступить в престижный вуз. В свободное время общаюсь только с группой моих верных друзей и надеюсь, что именно они мне помогут в дальнейшей учебе и трудоустройстве».

*(Возможные рассуждения старшеклассников.)*

Как вы думаете, если бы в современную жизнь сумели попасть известные вам литературные герои: Лука и сатин из «На дне» М.Горького, Вронский и Каренин из «Анна Каренина» Л.Толстого, кому бы легче было жить? Кто быстрее и почему сумел бы найти свое место в современном мире?

*(Возможные рассуждения старшеклассников.)*

Как вы думаете, есть ли место в современном мире милосердию? Всегда ли милосердие и альтруизм бескорыстны? В каком случае, проявляя, например, милосердие и сострадание к инвалиду, мы проявляем истинное милосердие, а не унижение личного достоинства человека с ограниченными физическими возможностями?

*(Возможные рассуждения старшеклассников)*

В последнее время часто стали употреблять термин «жизненная позиция» в период всевозможных предвыборных компаний. Как вы относитесь к этому? Всегда ли ваша личная жизненная позиция, например в ходе выборов в государственные или местные органы власти, может повлиять на ситуацию в регионе или даже в стране? Как вы относитесь к всероссийским акциям, направленным на формирование гражданственности молодежи, к молодежно-политическим движениям различной направленности?

*(Возможные рассуждения старшеклассников)*

Приведите примеры известных личностей (ученых или актеров, политических деятелей или музыкантов, бизнесменов или правонарушителей; представителей власти, культуры, образования или промышленности вашего города или села), чья жизненная позиция вам по душе. Аргументируйте свой выбор.

*(Возможные рассуждения старшеклассников).*

**Я выбираю жизнь без правонарушений!** Итак, судя по вашим мнениям и мнения ученых, можно сделать определенный вывод, что жизненная позиция – это наиболее выраженные и потому основные компоненты направленности личности любого человека. Это своеобразная реакция личности на окружающий мир, которая имеет два аспекта: внутренний – мировоззренческий и внешний – деятельностный. Деятельностным аспектом жизненной позиции человека является осознанный выбор, который включает в себя способ осуществления поступка (собственное действие).

С точки зрения психологической науки основным новообразованием в ранней юности является личностное самоопределение. Основой самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрасте являются ценностные ориентации, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Ценностные ориентации – это элементы структуры личности, которые характеризуют содержательную сторону ее направленности. Избирая в жизни какую-нибудь сферу деятельности, человек избирает и соответствующие ценности. Смена деятельности влечет за собой чаще всего значительные изменения в ценностной сфере личности. Основанием для пересмотра систем личностных ценностей и модели поведения могут явиться такие жизненные факторы, как тяжелая, неизлечимая болезнь, потеря близкого человека, утрата имущества и жилища, жизненный опыт, и наоборот: влияние благоприятной социальной среды (внезапное «вхождение» в мир богемы или бизнеса), приобретение жилья в комфортабельном жилом массиве или в другой стране и т.д.

На формирование жизненной позиции или жизненного кредо в ранней юности могут влиять и такие факторы, как социо-культурная среда, группа сверстников, ситуация в семье, современные информационно-коммуникационные технологии, обычаи и традиции конкретного региона (республики, края, области, города или села) и т.д. Главное, чтобы с раннего юношеского возраста в человеке формировалось убеждение, что он не «песчинка в мире хаоса», а полноценный человек, вполне способный выжить в социуме, принести кому-то пользу и получить удовлетворение от бытия. Для этого надо уже в ранней юности настраивать себя только на позитивные мотивы жизнедеятельности: «Я способен», «Я не хуже других», «И я так смогу, если постараюсь» «И во мне есть этот талант, просто его надо развить», « А жизнь-то, оказывается, прекрасна!»

**Жить в согласии с законом – это право или обязанность?**

У каждого из нас есть своя жизненная позиция, свое жизненное кредо. Всегда ли наша собственная жизненная позиция совпадает с этическими и правовыми нормами бытия? Давайте вначале обратимся к словарю и рассмотрим суть термина «жизненная позиция».

«Жизненная позиция – направленность жизнедеятельности личности, ее точка зрения на свое место и роль в общественной жизни (в отличие от социального статуса, положения). В нравственном плане жизненная позиция – система поведения личности, определяемая ее убеждениями, идейностью, совестью. Позиция человека по любому общественно значимому вопросу является жизненной позицией постольку, поскольку она отвечает объективной логике развития социальной действительности, отражает расстановку реальных социальных сил, воздействующих на это развитие. Критерий истинности, правильности той или иной жизненной позиции – ее соответствие прогрессивным тенденциям развития общества, интересам передовых социальных сил. Чтобы определить жизненную позицию людей, надо выяснить, какой социальной обстановкой и как именно обуславливаются их действия. Жизненная позиция – один из важнейших признаков личностного развития индивида, определения его места в историческом процессе. Становление личности есть в то же время сознательный выбор человеком той или иной жизненной позиции (выбор моральный). Содержание личного выбора определенной жизненной позиции, в конечном счете, обусловлено идеалами и ценностями общества, класса или социальной группы, к которой данная личность принадлежит. Но это не умаляет роли самого субъекта, личности в определении своего отношения к миру. Жизненная позиция есть выражение такой социальной активности человека, которая зиждется на идейной определенности и принципиальности, предполагает общественную сознательность».

Это определение выбрано не случайно. Подумайте и выскажите свое мнение: данное определение термина «жизненная позиция», описанное в справочнике 25 лет назад, можно ли применить к современным реалиям мирового и российского общества? (Возможные рассуждения ребят).

По мнению современных ученых-педагогов и психологов, жизненная позиция – это отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его мыслях и поступках.

Ученые также выделяют две основные жизненные позиции:

* пассивная (конформистская), направленная на подчинение окружающему миру, следованию обстоятельствам;
* активная, направленная на преобразование окружающего мира, контроль над ситуацией.

Как вы относитесь к такому мнению ученых? Как каждый из вас понимает термины «активная» и «пассивная» жизненная позиция? Аргументируйте свою точку зрения. (Варианты рассуждений старшеклассников).

Учитель. А теперь вернёмся к нашему эпиграфу. "Когда природа лишила человека его способности ходить на четвереньках, она дала ему, в виде посоха, - идеал! И с той поры он бессознательно, инстинктивно стремится к лучшему - все выше! Сделайте это стремление сознательным, учите людей понимать, что только в сознательном стремлении к лучшему - истинное счастье", писал

[Максим Горький](http://tululu.org/aforizmy/author/163/). Согласны с этим высказыванием?

*Стихотворение читает заранее подготовленная ученица 11 класса.*

Жизнь-не роман...

Быть человеком - что это значит?

Просто жалеть, если рядом плачут,

Быть справедливым во всех деяньях,

Ближнего разделять страданья.

Быть человеком - значить быть добрым,

К людям внимательным быть и скромным.

Слову будь верен, честен и прям,

В деле – настойчив, но не упрям.

Душу свою наполни заботой,

Бедным, больным помогай, сиротам.

Слабых не обижай, стариков:

Сам ведь будешь когда-то таков.

Старайся быть самим собой,  
Других при этом уважая,  
Живи в согласии с душой,  
Зла не тая и всех прощая.

Слайд №19 Продолжить наш классный час предлагаю «Проблемой на

ладошке». У меня в руке свеча. Она символизирует мою жизнь. Что я понял

сегодня на занятии? Каждый берёт в руки свечу и даёт свой ответ.

Слайд №20 Классный руководитель: Закончить наш классный час я хочу

словами из письма Л.Н. Толстого, которое он написал французскому

писателю Ромену Роллану в 1887 г.: «Самое простое и самое короткое

нравственное правило состоит в том, чтобы как можно больше меньше

заставлять других служить себе и как можно больше самому служить другим.

Требовать от других как можно меньше и давать другим как можно больше.

Это правило, дающее нашему существованию разумный смысл, и вытекает

из него счастье, разрешает все затруднения

Иваний Светлана

Слайд №19 Продолжить наш классный час предлагаю «Проблемой на

ладошке». У меня в руке свеча. Она символизирует мою жизнь. Что я понял

сегодня на занятии? Каждый берёт в руки свечу и даёт свой ответ.

Слайд №20 Классный руководитель: Закончить наш классный час я хочу

словами из письма Л.Н. Толстого, которое он написал французскому

писателю Ромену Роллану в 1887 г.: «Самое простое и самое короткое

нравственное правило состоит в том, чтобы как можно больше меньше

заставлять других служить себе и как можно больше самому служить другим.

Требовать от других как можно меньше и давать другим как можно больше.

Это правило, дающее нашему существованию разумный смысл, и вытекает

из него счастье, разрешает все затруднения

Слайд №19 Продолжить наш классный час предлагаю «Проблемой на

ладошке». У меня в руке свеча. Она символизирует мою жизнь. Что я понял

сегодня на занятии? Каждый берёт в руки свечу и даёт свой ответ

Слайд №19 Продолжить наш классный час предлагаю «Проблемой на

ладошке». У меня в руке свеча. Она символизирует мою жизнь. Что я понял

сегодня на занятии? Каждый берёт в руки свечу и даёт свой ответ

Продолжить наш классный час предлагаю «Проблемой на

ладошке». У меня в руке свеча. Она символизирует мою жизнь. Что я понял

сегодня на занятии? Каждый берёт в руки свечу и даёт свой от

Продолжить наш классный час предлагаю «Проблемой на

ладошке». У меня в руке свеча. Она символизирует мою жизнь. Что я понял

сегодня на занятии? Каждый берёт в руки свечу и даёт свой отве

Продолжить наш классный час предлагаю «Проблемой на

ладошке». У меня в руке свеча. Она символизирует мою жизнь. Что я понял

сегодня на занятии? Каждый берёт в руки свечу и даёт свой отве

Продолжить нашу встречу предлагаю **«Проблемой на ладошке».** У меня в руке свеча. Она символизирует мою жизнь. Что я понял сегодня на занятии? Какие выводы сделал для себя? Каждый берёт в руки свечу и даёт свой ответ.

**Учитель**: Закончить наш классный час я хочу словами из письма Л.Н. Толстого, которое он написал французскому писателю Ромену Роллану в 1887 г.: *«Самое простое и самое короткое нравственное правило состоит в том, чтобы как можно больше меньше заставлять других служить себе и как можно больше самому служить другим. Требовать от других как можно меньше и давать другим как можно больше. Это правило, дающее нашему существованию разумный смысл, и вытекает из него счастье, разрешает все затруднения».*

Слайд №20 Классный руководитель: Закончить наш классный час я хочу

словами из письма Л.Н. Толстого, которое он написал французскому

писателю Ромену Роллану в 1887 г.: «Самое простое и самое короткое

нравственное правило состоит в том, чтобы как можно больше меньше

заставлять других служить себе и как можно больше самому служить другим.

Требовать от других как можно меньше и давать другим как можно больше.

Это правило, дающее нашему существованию разумный смысл, и вытекает

из него счастье, разрешает все затруднения»

Слайд №20 Классный руководитель: Закончить наш классный час я хочу

словами из письма Л.Н. Толстого, которое он написал французскому

писателю Ромену Роллану в 1887 г.: «Самое простое и самое короткое

нравственное правило состоит в том, чтобы как можно больше меньше

заставлять других служить себе и как можно больше самому служить другим.

Требовать от других как можно меньше и давать другим как можно больше.

Это правило, дающее нашему существованию разумный смысл, и вытекает

из него счастье, разрешает все затруднения»

Слайд №20 Классный руководитель: Закончить наш классный час я хочу

словами из письма Л.Н. Толстого, которое он написал французскому

писателю Ромену Роллану в 1887 г.: «Самое простое и самое короткое

нравственное правило состоит в том, чтобы как можно больше меньше

заставлять других служить себе и как можно больше самому служить другим.

Требовать от других как можно меньше и давать другим как можно больше.

Это правило, дающее нашему существованию разумный смысл, и вытекает

из него счастье, разрешает все затруднения»

**Использованная литература:**

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие.- М.: Ось-89, 2002.

2. К истокам гражданственности, авт.- сост. В.А.Дергунов, Казань: РИЦ «Школа», 2003.

3. Классные часы, авт.- сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Москва, «ВАКО», 2009.

4. Проблемные классные часы, авт.-сост. Я.В. Голубева, Волгоград: «Учитель», 2006.

5. Журнал «Классный руководитель», 2006, №2.

6. Интернет- ресурсы.

7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Любое издание.

8. Каспина В.А. "Чтобы вырос хороший человек." - М.,1997.

9. Чепуров. А "Давайте поклоняться доброте." - М., 2003.

10. Журнал "Воспитание школьников" - 2006, № 6.