**Особенности зрительного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.**

Исследование уровня развития различных видов восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития на сегодняшний день как никогда является актуальным. Это связано с тем, что задержка в развитии психических процессов провоцирует конкретные трудности в усвоении социальных навыков, тормозит развитие личностных качеств ребенка и затрудняет его подготовку к школьному обучению. Задержка психического развития у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, определяются основные проблемы развития детей с ЗПР: социальная дезадаптированность ребенка; низкий уровень развития психических процессов: внимания, предметного и социального восприятия, представлений, памяти, мышления; несформированность мотивационно-потребностной сферы; недоразвитие и искажение эмоционально-волевой сферы; недостаточность моторного и психомоторного развития; снижение произвольности психических процессов, деятельности, поведения. Все эти особенности дизонтогенеза формируют главную проблему, выражающуюся в существенной задержке развития возрастных психологических новообразований и качественному своеобразию становления «Я-концепции» ребенка с ЗПР [1, 3, 4].

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Для полноценного познания окружающего мира ребенку необходимо достичь определенного уровня развития восприятия, научиться обследовать предметы (т.е. сформировать полноценные представления о свойствах и качествах предметов). Накопление чувственного опыта при знакомстве с цветом, формой, величиной предметов обозначают как накопление сенсорных впечатлений. Именно эти впечатления способствуют формированию у детей полноценного восприятия окружающего мира. В дошкольном возрасте в процессе сенсорного воспитания, внимание детей акцентируется на формировании системы сенсорных эталонов (восприятие формы, цвета, величины), а также на восприятии звука, вкуса, качества поверхности исследуемого объекта. Так как эти свойства имеют определяющее значение для формирования представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Сенсорное развитие детей с ЗПР значительно отстает по срокам формирования, проходит чрезвычайно неравномерно и имеет следующие особенности: трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, в обозначении свойств объекта словом. Процессы восприятия у детей с ЗПР замедленны, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка [3]. В исследовании П.В. Шохина и Л.И. Переслени (1986) выявлено, что дети с ЗПР в единицу времени воспринимают меньший объем информации, т. е. снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины [8].

Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков, а при определении таких величин как длина, ширина, высота, ограничивается обозначением «большой-маленький». Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета и их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета.

 Дети с задержкой психического развития имеют следующие специфические особенности зрительного восприятия: отмечается пассивность восприятия; отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта; нарушены основные свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, обобщённость и избирательность); отмечается низкий уровень развития образного восприятия; низкий уровень развития перцептивных действий. У детей с задержкой психического развития недостаточная целенаправленность восприятия ведет к его фрагментарности и слабой дифференцированности. Недостатки восприятия связаны с недостаточной развитостью аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе, особенно когда в зрительном восприятии участвует двигательный анализатор. Поэтому наиболее значительное отставание наблюдается в пространственном восприятии, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений. В свою очередь, недостатки пространственного восприятия и пространственной ориентировки приводят к трудностям оперирования образами-представлениями, что оказывает влияние на развитие наглядно-образного мышления. Недостатки наглядно-образного мышления не только связаны со слабостью аналитико-синтетической деятельности на уровне умственных операций анализа, сравнения, сопоставления, но и являются следствием несформированности, слабости, нечеткости образов-представлений, что затрудняет оперирование ими: расчленение, соотнесение, объединение и сопоставление образов-представлений и их элементов. Именно овладение этим оперированием и составляет сущность наглядно-образного мышления. При этом оперирование образами и представлениями является важнейшим этапом в развитии мыслительной деятельности в целом, т.к. без этой предпосылки невозможно формирование словесно-логического мышления, целиком осуществляемого во внутреннем плане [7].

Учитывая качественное отставание в развитии мышления у детей с ЗПР, а также значение полноценного формирования каждого из этапов мышления, в системе обучения детей с задержкой психического развития любой вид педагогического общения и совместной деятельности взрослого и ребенка должен включать коррекционно-развивающий компонент. Система коррекционных занятий должна быть направлена на развитие не только умственной деятельности, а также на формирование образов-представлений и умений оперировать ими.

**С целью** определения направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с ЗПР необходимо соотнести данные диагностического обследования уровней развития основных критериев познавательной активности и критериев зрительного гнозиса.

**Описание и результаты исследования.**

В состав группы входит 10 человек, в диагностическом исследовании приняли участие 7 детей. В ходе диагностического обследования ребенка были выделены пять уровней познавательного развития по следующим критериям: зрительная, слуховая и ассоциативная память, устойчивость и переключаемость внимания, операции обобщения, сравнения, синтеза, анализа и логическое мышление [5]. Выделенные уровни указанных критериев соответствуют следующим значениям отклонения от возрастной нормы:

1 уровень – соответствует возрастной норме

2 уровень – выше среднего уровня познавательного развития

3 уровень – средний уровень познавательного развития

4 уровень – ниже среднего уровня познавательного развития

5 уровень – низкий уровень познавательного развития

При диагностическом обследовании зрительного восприятия определялись такие критерии, как зрительно-моторная координация (обведение изображения по контуру и пунктиру в разных направлениях), фигурно-фоновое различение (различение и обведение по контуру зашумленных и наложенных изображений), зрительно-пространственное различение (нахождение сходных по расположению деталей изображений, копирование рисунка по точкам, достраивание недостающих линий изображения по образцу). На основе полученных данных рассчитывался суммарный и по каждому критерию в отдельности коэффициент восприятия (КВ), который показывает процентное отклонение уровня развития зрительного восприятия от возрастной нормы [2].

Результаты обследования познавательного развития детей продемонстрировали, что большинство детей имеют уровни развития исследуемых критериев - средний и ниже среднего (таблица 1). Следует отметить, что наибольшее количество детей с существенным отклонением от нормы было выявлено по критериям зрительной, слуховой памяти и устойчивости внимания.

Таблица 1. Уровень познавательной активности обследованных детей

|  |  |
| --- | --- |
|   | Количество детей |
|  **Уровни развития** | память зрительная(произвольная) | память слуховая | устойчивость внимания | переключаемость внимания | операция сравнения | операции обобщения | операции синтеза и анализа | логическое мышление |
| **5** | 1 | 6 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| **4** | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **3** | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| **2** | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Результаты обследования зрительного восприятия детей с ЗПР представлены в таблице 2. Полученные данные свидетельствуют о значительных трудностях у детей в фигурно-фоновом различении объектов и в выполнении заданий, в которых ребенку предлагалось дорисовать недостающие детали рисунка с использованием образца (зрительно-пространственное восприятие). Большинство детей успешно справились только с заданиями по одному критерию: нахождение одинаково расположенных фигур среди нескольких вариантов (зрительно-пространственное восприятие/операция сравнения).

Таблица 2. Соответствие возрастной норме показателей развития зрительного восприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии зрительного восприятия** | **Количество детей** |
| **N, кол-во детей** | **Нижняя граница N, кол-во детей**  | **<N, кол-во детей** | **% детей с нижней границей и ниже возрастной нормы** |
| Зрительно-моторная координация | 3 | 0 | 4 | 57% |
| Фигурно-фоновое различение | 1 | 2 | 4 | 86% |
| Зрительно-пространственное восприятие (операция сравнения) | 5 | 1 | 1 | 29% |
| Зрительная память/ Зрительно-пространственное восприятие (копирование по точкам) | 3 | 3 | 1 | 57% |
| Зрительно-пространственное восприятие (достраивание рисунка) | 1 | 2 | 4 | 86% |

Также вычислялся коэффициент восприятия (КВ), на основе которого был определен общий уровень развития зрительного восприятия: высокий (КВ более 56), средний (КВ от 55 до 57) и низкий (КВ менее 36). Так, высокий уровень зрительного восприятия был выявлен у одного ребенка, средний уровень – у пятерых детей и низкий уровень – у одного ребенка.

С целью определения соотношения развития зрительного восприятия с уровнем познавательного развития, был проведен корреляционный анализ полученных данных (таблица 3). Так, коэффициент корреляции рассчитывался на основе коэффициентов восприятия (КВ) по каждому критерию зрительного восприятия и уровней развития обследуемых критериев познавательного развития.

Статистический анализ полученных данных подтвердил наличие отрицательной корреляционной зависимости между коэффициентом восприятия некоторых критериев зрительного восприятия детей и уровнем познавательной активности. То есть, чем выше значение коэффициента зрительного восприятия, тем уровень познавательного развития приближается к возрастной норме. Наиболее значимые корреляционные отношения были выявлены между степенью развития зрительно-пространственного восприятия и уровнем развития внимания и логического мышления. Следует отметить, что очень высокую отрицательную степень корреляции имеют уровень устойчивости внимания и данные, полученные при выполнении заданий по достраиванию рисунка и сравнению изображений с разным расположением объектов (зрительно-пространственное восприятие). Высокая и средняя степень отрицательной корреляции была отмечена между логическим мышлением, а также мыслительными операциями анализа/синтеза и всеми критериями зрительно-пространственного восприятия.

В ходе исследования не было выявлено высокой корреляционной зависимости между такими критериями зрительного восприятия, как зрительно-моторная координация и фигурно-фоновое различения, и уровнем развития того или иного критерия познавательной активности.

Таблица 3 Значения коэффициента корреляции между критериями познавательной активности и критериями зрительного восприятия.

|  |
| --- |
| Коэффициент корреляции (r) |
| КВ критериев зрительного восприятия/уровни развития психических функций | память зрительная(произвольная) | память слуховая | устойчивость внимания | переключаемость внимания | операция сравнения | операции обобщения | операции синтеза и анализа | логическое мышление |
| Зрительно-моторная координация | -0,10 | -0,45\*\*\* | -0,49\*\*\* | -0,32\*\*\* | 0,30 | 0,30 | -0,33\*\*\* | -0,48\*\*\* |
| Фигурно-фоновое различение | 0,00 | -0,33\*\*\* | -0,45\*\*\* | 0,04 | 0,49 | 0,49 | -0,26\*\*\* | -0,15 |
| Зрительно-пространственное восприятие (операция сравнения) | 0,00 | -0,32\*\*\* | **-0,75\*** | *-0,56\*\** | 0,03 | 0,03 | -0,25\*\*\* | *-0,70\*\** |
| Зрительная память/ Зрительно-пространственное восприятие (копирование по точкам) | 0,00 | -0,34\*\*\* | *-0,69\*\** | -0,44\*\*\* | 0,19 | 0,19 | -0,27\*\*\* | *-0,59\*\** |
| Зрительно-пространственное восприятие (достраивание рисунка) | -0,34\*\*\* | *-0,62\*\** | **-0,78\*** | -0,30\*\*\* | -0,01 | -0,01 | *-0,52\*\** | -0,39\*\*\* |
|  \*– коэффициент корреляции от -0,75 до -1; очень высокий отрицательный\*\* - коэффициент корреляции от -0,5 до -0,74; высокий отрицательный\*\*\* - коэффициент корреляции от -0,25 до -0,49; средний отрицательный |

Полученные данные продемонстрировали, что у детей с ЗПР наблюдаются значимые трудности в зрительно-пространственном восприятии окружающей действительности. Дети затрудняются найти два одинаковых по расположению деталей изображения, затрудняются дополнить недостающие элементы рисунка с использованием образца, а также допускают ошибки при копировании рисунка по точкам или линиям.

У дошкольников с ЗПР уровень развития пространственных представлений часто оказывается недостаточным. Формирование пространственных представлений у детей этой категории затрудняется вследствие ограниченной чувствительности, замедленного темпа восприятия, плохой дифференциацией ощущений. Одной из основных причин, вызывающих недостатки пространственного восприятия, специалисты называют несформированность взаимодействия зрительного и двигательного анализаторов. Механизмы восприятия пространства интегрируют информацию о пространстве, полученную от зрительной, слуховой, вестибулярной и кожно-мышечной систем [6]. Основные механизмы зрительно-пространственного восприятия имеют врожденный характер, но в процессе жизнедеятельности в определенных условиях они совершенствуются и окончательное оформление происходит за счет обретаемого в ходе жизни опыта практических действий с предметами и практического передвижения в пространстве [10]. Как отмечает С. О. Рудакова, уровень развития зрительно-пространственных представлений имеет прямую взаимосвязь с учебной деятельностью. Автор подчеркивает, что пространственные представления служат базой развития высших психических функций ребенка. Как следствие, результатом нарушений данного компонента будут трудности в освоении образовательной программы и в формировании учебных умений и навыков [9].

Таким образом, проведенное исследование актуализирует необходимость коррекционно-развивающей работы по развитию зрительно-пространственного восприятия у детей с ЗПР, так как пространственные представления неразрывно связаны с уровнем развития внимания и мышления ребенка. Коррекционно-развивающая работа специалиста должна быть направлена на активизацию, расширение и углубление зрительно-пространственных представлений, на их выход на более качественный и высокий уровень, что, в свою очередь, будет способствовать психическому и познавательному развитию ребенка.

Список литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. Лебединской К.С. - М., 1992.
2. Безруких М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов // Дошкольное образование. – 2002. – №6.
3. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. - М., 2006.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1991.
5. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». – 2011. – 117 с.
6. Кондратьева, С. Ю. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и пути их коррекции // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №7 (87). – С. 344-349.
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Издательство «Книголюб», 2015. – 160 с.
8. Переслени Л.И. Задержка психического развития: Вопросы дифференциации и диагностики / Л.И. Переслени // Вопросы психологии.- 2015. -№ 1.
9. Рудакова, С. О. Исследование зрительно-пространственных представлений у младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №4 (52). – С. 23-29.
10. Тяповкин Ю.Н. Роль зрительно-пространственных представлений в восприятии перспективы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Н. Тяповкин. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.