Конспект занятия по познавательно-речевому развитию в старшей группе «Путешествие в страну сказок»

Конспект занятия по познавательно-речевому развитию в средней группе «Путешествие в страну сказок»

**Путешествие в страну сказок**.

Интеграция образовательных областей:

**Познавательное развитие**, речевое **развитие**, социально-коммуникативное **развитие**, художественно-эстетическое **развитие**.

Цель:

формировать у детей знания о русских народных **сказках**, создать радостное эмоциональное настроение при общении со взрослым и сверстниками.

Образовательные задачи:

• Продолжать знакомить детей с русскими народными и авторскими **сказками**.

• Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении **сказочных персонажей**.

• Учить детей передавать соответствующие эмоции в музыкально-игровых упражнениях.

**Развивающие задачи**:

Продолжать **развивать** у детей творческое восприятие, мышление, память, воображение; использовать для воплощения образа известные выразительные **средства***(мимику, жесты, интонацию)*.

Воспитательные задачи:

Воспитывать эмоциональное восприятие, любовь к русским народным и авторским **сказкам**; желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:

Знакомство с русскими народными **сказками***«Теремок»*, *«Репка»*, *«Маша и медведь»*, *«Заюшкина избушка»*. Английской **сказкой***«Три поросенка»* в обработке С. Михалкова.

Материалы и оборудование:

• Письмо *«Из города****сказок****»*

• Папка с загадками *(колобок, теремок, волк и семеро козлят, курочка ряба, 3 поросенка)*;

• **Иллюстрации к сказкам**: *«Репка»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Маша и медведь»*;

• Картинки с предметами (яйцо, теремок, репка)

• Маски медведя и лисы

Ход НОД:

Дети заходят в группу.

Мои девчонки и мальчишки руки вверх поднимай скорей, чтобы было веселей! Вот это да! Сколько много у нас ребят, а хотите поиграть? Но для начала давайте встанем в круг и поздороваемся:

Придумано кем-то просто и мудро

Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте с ними поздороваемся и обязательно улыбнемся.

- Ребята, слышите, кто - то стучит в дверь! Посмотрите, нам принесли письмо *«Из города****сказок****»*.

«Здравствуйте, ребята! Я отправил вам письмо, но чтобы его открыть, вы должны отгадать мои загадки и отправиться в **сказочное путешествие**! Вы готовы?»

- Ребята, вы готовы? *(Ответы детей)*

- Как вы думаете, а на чем можно отправиться в **путешествие**? *(Ответы детей)*.

А мы с вами отправимся на поезде, но не на простом, а на волшебном! Ребята, вы готовы отправиться в **сказочное путешествие**? *(Ответ детей)*.

Тогда становитесь, пожалуйста, за мной и мы на веселом поезде отправляемся в **сказочное путешествие**!

Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.

Под музыку *«Поезд»*, ребята с воспитателем отправляются в **путешествие**.

**1.остановка *«Папка с загадками»*.**

На столе лежит папка.

- Ребята, посмотрите какая красивая папка нас встречает! Но он закрыт и никак не получается его открыть. А я знаю секрет - нам с вами нужно отгадать загадки и тогда волшебная папка откроется! (Воспитатель загадывает детям загадки, ребята отгадывают и после каждой отгадки воспитатель показывает картинку -отгадку).

Где и когда приключилось такое,

Мышка разбила яйцо золотое.

Дед горевал. И печалилась баба.

Только кудахтала… *(курочка ряба)*

Только козой закрылась дверь

Тут как тут уже голодный зверь…

Знает **сказку каждый из ребят**,

Это… *(волк и семеро козлят)*

Он от дедушки ушел,

Он от бабушки ушел.

Круглый сам, румяный бок,

А зовется… *(колобок)*

Он не низок не высок

И не заперт на замок,

Весь из бревен из досок

Стоит в поле… *(теремок)*

Серый волк за братьями гонялся

В лапы ни один ему не дался.

Весело живут, смеются звонко

В домиках своих… *(три поросенка)*

- Какие вы молодцы ребята, все загадки отгадали. Но нам нужно отправляться дальше.

Под музыку *«Поезд»* ребята становятся за воспитателем и едут дальше.

**2 остановка *«Продолжи сказку»*.**

Детская деятельность - коммуникативная, чтение художественной литературы.

На столе лежат **иллюстрации к сказкам**.

- Ребята, поезд у нас с вами не простой, вот и остановки не простые. На этой остановке мы с вами будем выполнять вот такое задание: я буду начинать **сказку**, а вы – продолжать.

Воспитатель: Тянут потянут…

Дети: …

Воспитатель: высоко сижу… не садись на пенек *(неси бабушке, неси дедушке)*

Дети:…

Воспитатель: была у зайца избушку лубяная *(а у лисы ледяная)*

- Какие вы все молодцы ребята, сколько **сказок много знаете**! Но нам нужно ехать дальше.

**Физкультминутка: «Звериная зарядка».**

Раз — присядка, два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться *(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться *(потянуться)*

Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть *(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый *(руки полусогнуты в локтях)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе *(переступание с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало — начинает все сначала.

**3 остановка *«Волшебные превращения»*.**

Детская деятельность – игровая, двигательная, коммуникативная.

На столе лежат маски для игры.

- На этой остановке мы с вами, ребята, немножко поиграем и превратимся в героев **сказок**.

- Превратимся в героев **сказок ребята**? *(Ответ детей)*.

- Тогда: раз, два, три – в медведей преврати! *(Ребята надевают маски).*

Воспитатель читает стихотворение и все вместе выполняют движения, в соответствии с текстом:

Медведь по лесу бродит,

От дуба к дубу ходит.

Находит в дуплах мед и в рот его кладет.

Облизывает лапу

Сластена косолапый.

А пчелы налетают

Медведя прогоняют.

(Стихотворение повторяется 2 раза, после каждого предложения объяснение воспитателя).

- Как здорово вы играли ребята! Какие у нас были хорошие медвежата! Теперь: раз, два, три - медвежат в детей обратно преврати *(дети снимают маски и кладут их на стол)*.

- А сейчас, я, превращусь в хитрую лису. Раз, два, три - в лисичек преврати!

У лисицы острый нос

У нее пушистый хвост

Шуба рыжая лисы

**Несказанной красоты**.

Лиса павою похаживает

Шубу пышную поглаживает.

Я охотницы до птицы

Кур ловить я мастерица,

Как увижу – подкрадусь

И тихонька затаюсь.

После прыгну и схвачу

Деткам в норку отнесу.

- Молодцы ребята, а сейчас: раз, два, три – из лисички в обратно превратись .

- Понравилось вам быть **сказочными героями**? Молодцы ребята! Но нам нужно торопиться дальше.

Остановка №4. *«Что напутал художник?»*

1) Медведь несёт Бабу Ягу *(Маша и медведь)*

2) Колобок сел на нос зайцу *(Колобок)*

3) Котенок бежал, хвостиком махнул, и яйцо разбилось *(Курочка ряба)*

4) Не хватает кошки на картине *(Репка)*

-Вы сегодня были такие молодцы, все **сказки угадали**. Но нам пора возвращаться в детский садик!

Поехали.

Вот мы и приехали.

- Ребята, а давайте вспомним, какие **сказки** нам попадались на пути *(Ответы детей)*

Какие мы молодцы. Спасибо вам за занятие.