Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

У детей могут быть такие нарушения как слуха, речи, зрения, патологии опорно-двигательного аппарата, аутизм, ЗПР, и т.п. Для детей с такими нарушениями необходимы специальные условия воспитания и обучения.

Дети ОВЗ имеют различные возможности для получения образования. Они могу посещать специальные группы, где предоставляется компенсирующая помощь, а также комбинированные группы, где дети с ОВЗ обучаются вместе с детьми без таких ограничений. Кроме того, существует инклюзивное образование, которое предоставляет возможность детям с ОВЗ учиться вместе с другими детьми в общих классах. Получение образование имеет огромное значение для детей с ОВЗ, поскольку оно способствует их успешной социализации и самореализации в будущем.

Образование помогает развивать их умственные и физические способности, а также улучшает навыки общения и адаптации в обществе. Благодаря, образованию, дети с ОВЗ могут приобрести знания и навыки, необходимые для участия в различных видах деятельности. Однако важно отметить, что каждый ребенок с ОВЗ уникален, и ему может потребоваться индивидуальный подход к образованию.

В таких случаях специалисты в области образования и родители работают вместе, чтобы разработать индивидуальные программы и поддержку, которые помогут ребенку достичь своего полного потенциала. Инклюзивное образование становится все более популярным и признанным во многих странах, поскольку оно способствует созданию равноправной и интегрированной образовательной средой.

В целом, образование играет важную роль в жизни детей с ОВЗ, предоставляя им и индивидуальных подход возможность развиваться и реализовать свой потенциал. Разнообразие форм обучения позволяет получить качественное образование и стать полноценным членом общества.

 В настоящее время в педагогической науке и практике существует широкий спектор методов и приемов, направленных на создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ. К ним относится:

1)Использование специальных методик и технологий. Для каждого вида нарушений существуют свои специфические методы и технологии, которые позволяют учесть особенности развития ребенка и обеспечить его максимальную адаптацию в образовательном процессе. Например, для детей с нарушениями речи используются методики развития устной и письменной речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата-ортопедагогика, для детей с нарушением зрения-тифлопедагогика.

2)Создание ситуации успеха. Этот метод является одним из наиболее эффективных для формирования у обучающихся интереса к обучению. Ситуация успеха-это состояние, при которым ребенок может себя чувствовать успешным, компетентным и уверенным в своих силах. Для создания успеха необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, его способности и возможности.

3) Индивидуализация и дифференциация обучения. Это значит, что обучение и воспитание детей с ОВЗ должно быть направлено на развитие их индивидуальных способностей и возможностей. Для этого необходимо учитывать особенности развития каждого ребенка, а также его потребности и интересы.

4)Создание благоприятной образовательной среды. Образовательная среда должна быть доступной, комфортной и безопасной для детей с ОВЗ. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям. В своей работе я использую все вышеперечисленные методы и приемы

Ситуация успеха может быть создана с помощью различных методов и приемов. Вот некоторые из них:

-Доступность понимания, изучаемого материала. Материал должен быть изложен в доступной для ребенка форма, с использованием простых и понятных терминов.

-Обязательное использование наглядности. Наглядность помогает детям с ОВЗ лучше понять и запомнить материал.

-Личностно-ориентированный подход. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности ребенка, его способности и возможности.

-Поощрение за любые достижения. Даже небольшие достижения ребенка должны быть отмечены и поощрены.

-Создание благоприятной среды. Обучение и воспитание детей с ОВЗ должно проходить в благоприятной, комфортной и безопасной среде.

-Словесная поддержка. Педагог должен поддерживать ребенка морально и психологически.

-Установка на позитивное решение проблемы. Педагог должен помочь ребенку сформировать позитивное отношение к себе и процессу обучения.

Также в настоящее время существует еще множество инновационных методов работы с детьми с ОВЗ такие как:

1) Нетрадиционные методы рисования (пальчиковые, рисование нитками)

2) Игровые методы. Это способ организации овладения специальными знаниями, навыками и умениями, основанных на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемая игровая ситуация, действия с предметами, правил)

3) Метод моделирования. Заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

4) Метод проектов. Позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических)

5) Иппотерапия.Это метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды

6) Арт-терапия (сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, изо-терапия). Это терапевтическое направление, которое связанно с использованием пациента различных изобразительных материалов и созданием визуальных образов, процессом изобразительного творчества.

7) Мнемотехника. В мнемотехнике используются приемы, которые основаны на кодировании информации в виде визуальных образов, звуковых ассоциаций или историй.

Таким образом, использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников.