*О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» города Калуги

Учитель математики: Черняева Леся Васильевна

Одна из главных проблем, с которой столкнулось общество, является отсутствие финансовой грамотности. Рост финансовых продуктов и услуг требует от граждан понимания и грамотности в их использовании. Недостаточный уровень финансовой грамотности населения России выражается в отсутствии умения граждан строить финансовые планы, формировать эффективные сбережения, а также повышение качества жизни. Например, беря потребительский кредит, необходимо грамотно оценить риски (сможем ли выплатить то, что взяли в банке и отдать еще и проценты). Незнание людей в области финансов приводит их к лишней трате денег. Поэтому считаю, что выбранная мн6ою тема очень актуальна и работать над ней надо начинать именно в школе с учениками с 5 класса.

Финансовая грамотность- это осведомленность человека в сфере финансов, понимание, как работают деньги, умение и способность управлять своими доходами и расходами, грамотно распределять денежные средства, приумножать свои доходы и создавать финансовый капитал.

Я учитель математики, поэтому у школьников формирую финансовую грамотность через интеграцию в урочную деятельность, а также через занятия по внеурочной деятельности «Час функциональной грамотности», которые в нашей школе проводятся по средам.

Считаю, что учебный предмет «математика» - благоприятная среда для формирования финансовой грамотности, так как обладает универсальным набором инструментов для решения финансовых задач. Такие задачи можно решать, решая темы»Проценты, «Дроби», «Прогрессии», «Математические расчеты». Все финансовые задачи подразделяю на виды:

1. Задачи на потребности и расходы.
2. Задачи на взаимозаменяемые варианты.
3. На альтернативную стоимость.
4. На потребительский выбор
5. На снижение и повышение цены, доходы и налоги.
6. На личный и семейный бюджет, на расчет с использованием карт и счетов.
7. Задачи на займы, на страхование, инвестиции и кредиты.

В своей практике использую систему обучения финансовым задачам: 5-6 классы: изучение темы «Проценты»,

5-7 классы Решение практико-ориентированных задач. Учащиеся учатся сравнивать бюджет, рассчитывать налоги, сравнивать прибыль в различных вложениях.

7-9 классы «Задачи на понижение и повышение цены».

10-11 классы «Простые и сложные проценты»

 К сожалению, в школьных учебниках задач с экономическим содержанием мало, но большой блок таких задач есть в сборниках ЕГЭ и ОГЭ, в сборниках ВПР. Эти задачи я начинаю разбирать уже с 5 класса. Во внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности учащиеся под моим руководством готовят тематические проекты для общешкольной конференции, а также для участия в конкурсе исследовательских работ «Старт в науку» Например, с учениками 8 классов были подготовлены два проекта: «Выгодна ли услуга автокредит?»; «Потребительский кредит. Где его выгоднее взять?»

 Участие в проекте «Функциональная среда» тоже является важной составляющей по формированию финансовой грамотности. В нашей школе по средам проводится час функциональной грамотности, на котором учащиеся знакомятся с финансовыми понятиями, а также играют в игры, предложенные Центральным банком России.

Комплекс практико-ориентированных заданий по модулю «Финансовая грамотность», используемых мною на уроках математики, делает акцент не только на математический аппарат, но и на иллюстрацию общего подхода к принятию финансово грамотного решения. При решении таких задач оперируем финансовыми терминами, обсуждаем смысл этих терминов.

Обучение учащихся с юношеских лет финансовой грамотности позволяет легче адаптироваться к постоянно меняющееся финансовой сфере. Эти бесценные знания действительно помогут сделать жизнь гораздо проще.