**МБОУ «Хиславичская СШ»**

***XXXI Международные Рождественские образовательные чтения  «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека».***

**Методическая разработка урока по предмету ОРКСЭ,**

**модуль «Основы православной культуры»**

***Тема урока «Православное учение о человеке»***

**4 класс**

**Автор-составитель**:

Галынская И.А. учитель начальных классов

**2022 год**

**Тема урока «Православное учение о человеке» (урок № 9)**

**Цель** урока: формирование представления учащихся о «теле» и «душе», о христианском понимании «образа Бога в человеке».

**Задачи:**

1.Продолжить знакомство учащихся с христианским пониманием взаимоотношения души и тела, внутреннего мира человека.

2. Обосновать преимущества жизни православного христианина.  
 3.Формировать активное нравственное сознание у детей, интерес к изучению православной культуры.   
 4.Обобщать, активизировать историко-культурологический словарь школьников, воспитывать у учащихся духовное и эстетическое восприятие православной культуры.

**Оборудование урока:** учебник УМК: А. Кураев. Основы православной культуры. Изд-во: «Просвещение», М.: 2020 г. выставка творческих работ учащихся, мультимедийный проектор, экран, компьютер, карточки для работы индивидуально и в группах, презентация к уроку.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Мотивация к учебной деятельности**. (слайд 1)

- Добрый день, ребята. Сегодня на уроке основ православной культуры нас ждут новые знания и открытия.

Приветствие детей учителем и пожелание успеха.

Звучит музыка (Бетховен «Лунная соната»)

**2.Актуализация знаний. Учебник с. 45.**

- Сегодня на уроке вы узнаете, читаем учебник.

1. Чем Бог одарил человека.

2.Когда болит душа.

3.Что такое образ БОГА в человеке.

Блиц-опрос «Основы православия» (Слайд 2)

- Кто такие христиане? ( Люди, которые приняли учение Христа)

-Какое богатство православные христиане считают самым истинным и вечным? (Это богатства - добро)

-Для чего, по убеждению христиан, Бог стал человеком? (Бог любил людей и решил стать человеком.)

-Человек верит в Бога. А во что верит сам Бог?

**Учитель:** Для чего люди приходят в храм? ( Чтобы просить совета, помощи, защиты, чтобы молиться, быть ближе к Богу, общаться с Богом через молитвы)**Учитель:** Православие говорит нам, что религиозный человек верит в Бога. А как вы понимаете слова: «Человек верит в Бога?», в чем заключается его вера?

( у Бога можно просить исцеления, помощи, совета, мудрости в принятии важного решения)  
**Учитель:** В православии человек тесно связан с Богом, и если человек верит в Бога, то во что верит Бог? Откройте учебник на стр. 32 и назовите тему нашего урока, а затем прочитайте первый абзац.

**Учитель:** Итак, мы узнали, что Бог верит в человека, ведь человек создан по образу и подобию самого Бога. Бог, доверяя человеку, дает ему свободу. А что такое образ ?

*(внешние очертания, оболочка, лик).*

**Учитель:** Верно. А как вы думаете, что дал человеку Бог, создавая его по своему образу?

*( внешнюю оболочку, тело)*

**3.Ознакомление с новым материалом (восприятие, осмысление, закрепление)** Учитель:

Учитель: Ответ на этот вопрос вы найдёте в учебнике на стр.32, 1и2 абзац.

(Дети читают 1и 2 абзац текста и отвечают на вопрос «Во что верит сам Бог?»)

Бог верит в человека и даёт ему свободу выбора.

**Работа с толковым словарём**. Учитель: Для начала выясним само происхождение слова «ЧЕЛОВЕК» (Дети читают в словаре). В одном этом слове уже заключено значение и о бессмертии души, о её перевоплощениях. То есть человек двойственен по своему составу, и жизнь его складывается из души и тела, которые изначально находились в полной гармонии.

Учитель: Тело – это храм для души, а душа – образ Божий в человеке. Душа важнее тела. Значит, чтобы душа была в порядке, нужно оберегать её от всего дурного и неполезного, как и тело.

**Учитель:** Ребята, перед вами на партах лежат фигурки человечков.

***(приложение 1)***

На каждой фигурке напишите, что может делать тело человека. Тем, кто испытывает затруднения, можно воспользоваться карточками – подсказками, которые лежат на ваших столах. *( приложение 2)*

*Дети в минигруппах составляют модель* тела человека. *( Тело может ходить, сидеть, расти, ползать, болеть и т.д.) (слайд 4)*

**Учитель:** Да, всё верно. Наше тело как рабочий механизм отвечает за нашу безопасность и движение. Но что отличает человека от животных?

(*Человек может говорить, мыслить, у него намного выше уровень развития)*

**Учитель:** Да, это так. Чтобы человек был подобен Богу, Бог дал человеку душу. Слово « душа» произошло от слова «дышать». Душа невидима, но именно душа делает человека человеком.

У вас на столах лежат сердечки, символизирующие душу человека. Напишите на них, что может делать душа*.( приложение 3)*

*Дети в минигруппах составляют модель души человека. ( Душа может думать, мечтать, любить, переживать, болеть) (слайд 5)*

**Учитель:** Можно ли утверждать, что душа - это образ Божий в человеке, а тело- храм для души? Почему?

*Дети доказывают своё мнение.*

**Тело и душа.**

**Учитель:** Итак, мы с вами поняли, что у человека есть видимое тело и невидимая душа. Друг без друга они обойтись не могут. Наклейте фигурку человека на сердечко. Тело и душа не разлучны. Откройте учебник на странице 33 и прочитайте материал с третьего абзаца по четвёртый.

*Дети самостоятельно читают .*

**Учитель:** Итак, мы отметили на фигурах общие и различные свойства тела и души. Как вы думаете, когда про тело и душу говорят, что они растут?

*Дети обсуждают в минигруппах и высказывают свое мнение.*

- Итак, разрешите вас познакомить. У каждого человека есть видимое тело и невидимая душа. Они должны научиться жить вместе. - А что же такое душа? Какому Миру принадлежит? (Работа с толковым словарём) Словарь: «ДУША» - (др.-евр. Ruah, греч. Psyche, лат. Anima) – духовная сущность человека, особое начало, противопоставленное телесному и определяющее жизнь, способности и личность человека.

**- А у вас есть душа? Где она находится** ? (Дети показывают). - Современная наука не может доказать либо опровергнуть факт существования души, поэтому учение о душе – это сфера не научного, а религиозного значения. Каждый вправе самостоятельно ответить на вопрос о том, есть ли у него душа.

**Значимость души**

**Учитель:** Обратимся к материалу учебника. Прочитайте в группах самостоятельно, чем отличается человек от животного. Выпишите на карточку- подарок дары, которые дал человеку Бог в знак своей веры в него.

*Учащиеся в минигруппах работают с материалом учебника и находят дары Бога: свобода, понимание добра и зла, творчество и мысль.*

**Учитель:** Действительно, все эти чудесные дары отличают человека от животных. Это - образ Божий в человеке. Человеческая душа, будучи Божиим дыханием, всегда стремится к духовному миру. Наверное, вам приходилось слышать такие выражения: “душа вся в огне”, “в душе пылает огонь” и так далее. Где можно встретить такие высказывания?

**4. Систематизация изучаемого материала**

**1)** **Составление кластера**

- С помощью прилагательных опишите, какая может быть душа у человека.

( объяснение значения прилагательных и их классификация на положительные и отрицательные ДУША добрая открытая жестокая завистливая отзывчивая трусливая огромная. (Слайд 4)

- Какие качества вы бы взяли для своей души? ( Дети зачитывают выбранные прилагательные)

-Послушаем стихотворение Вероники Тушновой « Людские души»

Людские души – души разные,

Не перечислить их, не счесть.

Есть злые, добрые и праздные

И грозовые тучи есть.

Иная в силе не нуждается,

Её дыханием коснись –

И в ней чистейший звук рождается,

Распространяясь вдаль и ввысь.

Другая хмуро-неотзывчива,

Другая – каменно-глуха

Для света звёзд, Для пенья птичьего,

Для музыки.. И для стиха.

Она почти недосягаема,

Пока не вторгнуться в неё

Любви тревога и отчаянье,

Сердечной боли остриё.

Смятенная и беззащитная,

Она очнётся, И тогда Сама по-птичьи закричит она

И засияет как звезда.

**2). Работа по иллюстрациям учебника с.46-47**

**Как сохранить чистоту души?**

- А можем ли мы определить качества души человека, рассмотрев картины художников В. Васнецова «Иван Грозный» и А. Дейнека «Автопортрет» - Заглянув в «окошечки» – глаза человека, можно увидеть его душу.

В пословице так и говорится, что «Глаза - зеркало души».

Учитель: - Чем душа отличается от тела? Как вы думаете, всегда ли телу и душе хорошо вместе? (Работа с материалом учебника стр.32 -33, читает подготовленный ученик). -Давайте теперь посмотрим, чем они похожи, а в чём различны. Покажите стрелочками свойства души и тела.

( Работа с карточкой в паре с последующим дублированием на слайде 7).

У человека есть ДУША и ТЕЛО (образ Божий в человеке) (храм для души) ходит думает питается мечтает любит болеет растет (покажи стрелочками свойства души и тела)

- Значит, тело и душа имеют сходные свойства – чувствовать боль и расти.

**3) Командная игра «Докажи своё мнение».**

**Задача:** команды должны убедить друг друга в своей правоте, привести убедительные примеры. Задания для первой команды: доказать что тело может болеть и расти. (Рост человека можно измерить в сантиметрах. Тело испытывает физическую боль от видимых повреждений. Ощущение боли подсказывает человеку, что здесь опасно. Например, когда мы чувствуем боль от пореза ножом – мы отдёргиваем руку.)

**Задания** для второй команды: доказать, что душа может тоже болеть и расти. (Душа у человека растёт, когда он совершает хорошие поступки, то есть становится богаче. Душа болит, когда поссорился с другом, нагрубил маме, то есть мучает совесть)) Учитель: Душа не зависит от состояния тела – телу может быть больно, а душе радостно, и наоборот; тело человека может быть красивым, а душа – нет. (Прослушивание песни Светланы Копыловой «Калека») - Люди с большой душой не только могут жить полной жизнью сами, но и дарят богатства своей души окружающим, несмотря на физические недостатки тела.

**4) Работа с иллюстрациями на слайде, самопроверка по учебнику стр.53.** (Слайд 5, 6)

Учитель: Давайте рассмотрим иллюстрацию иконы преподобного Герасима Иорданского, которому лижет руки, как котёнок, огромный страшный лев. (Слайд 8).

- Прочитайте слова под рисунком на стр. 32 учебника. (Дети читают: даже животные чувствуют добрую душу).

-Ребята, душа есть только у человека. Животные, даже самые умные, не имеют свойств, данных человеку. Именно душа делает человека человеком. - Что такое образ Божий в человеке? Работа с текстом учебника стр. 33 (маркировка текста). (Разум, свобода, любовь и творчество у христиан называются «образ Бога в человеке» или внутренний мир человека).(Слайд 9)

- Ребята, попробуйте найти в учебнике информацию об одном удивительном свойстве нашей души. Работа с учебником стр. 34 (Душа становится тем богаче, чем больше она отдаёт другим людям.).

- А что об этом говорит известный персонаж из мультфильма? ( «Поделись улыбкою своей - и она к тебе не раз ещё вернётся!»

Электронная физкультминутка для глаз «Крошка Енот») приятное другим). 7. 5) .**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Учитель: Часто в художественных произведениях можно услышать слова «Подумай о душе!» Почему так говорят? (Нужно жить так, чтобы на душе было светло, радостно, и она не болела).

Дифференцированная работа (по уровню сложности материала), проверка на слайдах 10, 11:

**1 группа**: «Подбери правильное толкование к слову» (дети находят пару и соединяют стрелочками)

Малодушие так говорят о человеке, не способном ни на что доброе. Равнодушие если человек пропускает в душу зло, в ней остаётся мало места для добра.

Бездушие чем больше зла в душе, тем более человек не чувствует боль других людей.

Мёртвая душа человек со злой душой творит зло и его уже не мучает совесть.

**2 группа**: «Чем вылечить болезни души» (дети подбирают антонимы и записывают).

Ненависть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ложь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жадность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жестокость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздражительность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зависть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: милосердие, любовь, правда, дружба, радость, щедрость, спокойствие.

**5.Обобщение изученного на уроке.**

В теле человека живёт невидимая ***душа***, без которой тело было бы мёртво: не могло бы ни чувствовать, ни двигаться, несмотря на все свои прекрасно устроенные органы. Душа человека одарена многими способностями, из которых некоторые есть и у животных. Но у животных нет дара слова, нет совести, нет свободной воли; они не могут иметь понятия о Боге, не имеют желания и возможности сделаться лучше.

Человек одарён прекрасно устроенным телом, одарён жизнью, одарён душой свободной, разумной и бессмертной, желающей добра и верящей в Творца Вселенной».

- Итак, главное, что в человеке (у человека) есть душа. И душа эта обладает разными способностями.

Назовите их! - Выписываем на листке (и в тетрадь):

* Дар слова
* Память
* Воображение
* Вера в Бога
* Желание и возможность сделаться лучше

- Согласны ли? Может быть, вы и от себя что-то добавите?

- Кто же, как считают христиане, дал человеку эти способности: дар слова, совесть, свободную волю; понятие о Боге, желание и возможность становиться лучше?

- Бог-Творец.

Можно ли предположить, что эти свойства человек разумный получил в наследство от животных, которые их не имеют?

**6. Итог.**

- Какие свойства человеческой души составляют внутренний мир человека?

**7.Рефлекия.**

Учитель: Есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть, но можно почувствовать? ( Это душа).

- Какие свойства человеческой души составляют внутренний мир человека? (Любовь, разум, свобода, творчество)

**(Учитель берет детей за руки, и все вместе образуют круг добра).**

Учитель: Дети, вы только в начале своего жизненного пути. Пусть это будет путь милосердия, любви и добра.

Дети выходят, берутся за руки и говорят, чем им запомнился урок.  
**Тезис дня: Для меня было открытием…**

**8. Домашнее задание**

1. Выполнить 3 и 4 задание из вставки «Вопросы и задания»

2. Подобрать пословицы о душе.

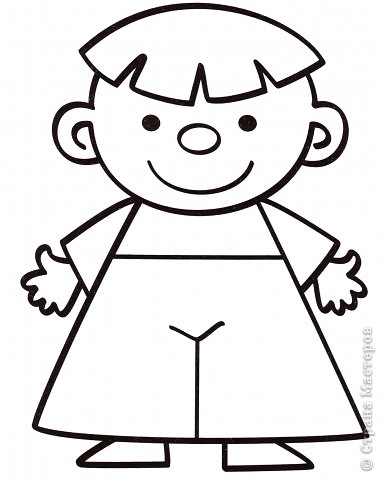
3. Поразмышлять с родителями, как надо заботиться о своей душе. 4. Проанализируй один день своей жизни на тему «Мои добрые дела».

**Список использованной литературы**

1. В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Государственное издательство иностранных и национальных словарей. Москва. 1955 г.
2. Духовные истоки воспитания. Православная культура в школе. Уроки русской литературы: Учебное пособие. Альманах, № 3-4, 2003.
3. Православная культура в школе //Духовные истоки воспитания. М., 2003.
4. Шамаева С.Е. Ваня, Аленка и бабушкины молитвы: Книга по Православию для учеников 5-6 кл. средней школы. Воронеж, 1996.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1



Приложение 2  
Задание 2.

Обведите качества человека, которые ты хотел бы иметь у себя.

Подчеркните то, с чем вы считаете нужно бороться:

Смелость Трусость Верность Предательство

Правдивость Общительность Замкнутость Зависть

Скромность Доброта Великодушие Злорадство

Щедрость Жадность Милосердие Вежливость

Высокомерие Хамство Уважение Пренебрежение

Сострадание Отвага Бесстрашие Стойкость

Мужество Приветливость Равнодушие

Задание 1.

Обведите качества человека, которые ты хотел бы иметь у себя.

Подчеркните то, с чем вы считаешь нужно бороться:

Смелость Трусость Верность Предательство

Правдивость Общительность Замкнутость Зависть

Скромность Доброта Великодушие Злорадство

Щедрость Жадность Милосердие Вежливость

Высокомерие Хамство Уважение Пренебрежение

Сострадание Отвага Бесстрашие Стойкость

Мужество Приветливость Равнодушие

Задание 3.

Ты каждый день заботишься о своем теле – умываешься, делаешь зарядку, чистишь зубы, тепло одеваешься, если на улице мороз. А как на твой взгляд надо заботиться о своей душе? ( задание в парах).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Объясни значения фразеологизмов:

Сильная душа -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слабая душа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жить душа в душу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покривить душой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Душа замирает - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Души в нём не чает - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Это мне по душе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
6. Доброе дело настоящее, если делается по принципу

«Ты мне - я тебе» «Бескорыстно»

«Ради получения денег» «Незаметно для других»

«Чтобы гордиться собой» «Не ради себя, а ради Бога»

«Из любви к ближнему» «Потому что заставили»

Приложение 3



Приложение 4

Задание

**Чем лечить болезни души?**

ненависть милосердие

зависть преданность

ложь радость

жадность щедрость

жестокость любовь

предательство доброжелательность

раздражительность правда

**Чем лечить болезни души?**

ненависть милосердие

зависть преданность

ложь радость

жадность щедрость

жестокость любовь

предательство доброжелательность

раздражительность правда

Приложение 6

**1 группа**: «Подбери правильное толкование к слову» (дети находят пару и соединяют стрелочками)

Малодушие так говорят о человеке, не способном ни на что доброе. Равнодушие если человек пропускает в душу зло, в ней остаётся мало места для добра.

Бездушие чем больше зла в душе, тем более человек не чувствует боль других людей.

Мёртвая душа человек со злой душой творит зло и его уже не мучает совесть.

**2 группа**: «Чем вылечить болезни души» (дети подбирают антонимы и записывают).

Ненависть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ложь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жадность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жестокость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздражительность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зависть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: милосердие, любовь, правда, дружба, радость