**Сценарий образовательной деятельности**

средняя группа

**Блок Программы «**История возникновения Нарымского сквера**»**

**Тема: «**Нарымский сквер - «зелёный островок» в Железнодорожном районе»

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная.

**Задачи:**

***Образовательные***

* Закреплять умение собирать целую картинку из частей, отгадывать загадки, работать по схеме.
* Формировать первоначальные знания дошкольников о внешних изменениях сквера, которые происходили в большом временном отрезке.
* Совершенствовать умение определять звуки, издаваемые природными явлениями: шум дождя, шелест листьев и т.д., о зонах отдыха горожан: парках, скверах; названиях деревьев.

***Развивающие***

* Развивать познавательный интерес, связную речь, грамматический строй речи, внимание, коммуникативные качества, обогащать словарь детей: духовой оркестр, аттракционы.

***Воспитательные***

* Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, чувство гордости и уважение к людям, которые делали и делают наш город красивым, ухоженным и привлекательным.
* Воспитывать самостоятельность в поисковой деятельности по данной теме.

**Предварительная работа:** рассматривание парков и скверов Новосибирска, чтение загадок о деревьях, собирание частей в единое целое, прослушивание природных звуков, рисование и разукрашивание деревьев и кустарников.

**Планируемый результат:** у детей сформированы первоначальные представления о возникновении Нарымского сквера, его внутреннем «содержании»; дошкольники проявляют речевую активность, с готовностью вступают во взаимодействии со сверстниками и педагогом в игровой и творческой деятельности.

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): игрушка Чебурашка, фотографии Нарымского сквера прошлых лет и современный вид, разрезные картинки, схема.

музыкально-литературные: загадки, звуковые шумы природных явлений.

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: мультимедийный показ о парках.

раздаточные материалы: альбомные листы, карандаши: восковые, цветные.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | Переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.  Появляется игрушка Чебурашка с диском «Интересные звуки». Чебурашка сообщает детям, что ему друзья подарили диск с какими-то звуками, а что обозначают эти звуки, он не знает и просит ребят рассказать о них.  Педагог включает в магнитофон: шум дождя, ветер шевелит листья на деревьях, шаги человека на снегу, пение птиц в разное время года (можно добавить по усмотрению педагога). | Дети обращают внимание на героя.  Дошкольники подходят к герою, слушают его просьбу, прислушиваются к издаваемым источникам звуков и высказывают свою точку зрения. |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Воспитатель спрашивает, что дети слышат и где их можно услышать.  *Чебурашка:* Что такое скверы, парки и зачем они нужны в городе?  *Педагог:* Я с вами согласна. В нашем городе много парков, например: Заельцовский парк, Центральный парк, есть даже парк, который называется Берёзовая роща ( показывает фрагменты из названных парков с помощью мультимедийной презинтации или фотоиллюстрации). | Дети отвечают, что слышат, как дождик капает, листочки шумят на ветках (под ногами), птички поют и т.д.; эти звуки можно услышать в лесу, на даче, в скверах, парках.  Ребята говорят, что там растут много деревьев, кустарников, каруселей, там отдыхают взрослые и дети; зелёные насаждения чистят воздух, это дом животных, птиц, насекомых и чтобы город был красивый. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | *Педагог:* И в нашем Железнодорожном районе, тоже есть небольшой «зелёный островок», и называется он…Нарымский сквер. И я вам предлагаю отправиться в небольшое путешествие по скверу, вы согласны?  *Педагог и Чебурашка*: А помогут нам волшебные следы, которые укажут, в каком направлении нам двигаться.  Педагог останавливается, потому что перед ними лежит конверт:  - в нём фотоиллюстрации фрагментов деревьев (берёзы, рябины, ели), разрезанных на 3-4 части; воспитатель читает загадки про каждое дерево;  - схема – много капелек воды, что это может быть? (правильный ответ: фонтан, из Нарымского сквера);  - вставь нужный фрагмент в фотоиллюстрации (карусели из Нарымского сквера) на каждого ребёнка. | Если дети затрудняются, то назва-  ние сквера говорит педагог.  Дети соглашаются.  Дети выстраиваются за вос-м и делают 2-3 шага.  Ребята разбиваются на команды по 3-4 человека и выполняют задание.  Дошкольники предполагают, что это фонтан, совместно с педагогом распечатывают конверт и вынимают фотографию.  Воспитанники выполняют задание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | *Педагог*: Но Нарымский сквер не всегда был такой, какой вы его видите сейчас. Раньше на месте сквера был городской парк «Альгамбра», где существовал закрытый летний театр, там показывали спектакли, играл духовой оркестр, работали аттракционы. | Дети рассматривают старые фотографии парка, предположительно могут обмениваться своими впечатлениями. |
| Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | *Педагог:* А сейчас я вам предлагаю побыть в роли художников и нарисовать деревья, которые можно встретить в Нарымском сквере, в этом вам помогут фотографии, к которым можно подходить и рассмотреть лучше то, что нужно вам нарисовать.  *Чебурашка и воспитатель* ходят между детьми, помогают по мере необходимости, тихим голосом подсказывают что-либо. | Воспитанники берут альбомные листы, цветные, восковые карандаши по выбору и преступают к рисованию, фоном может звучать музыка из цикла о природе. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Воспитатель обеспечивает положительную реакцию детей на творчество:  - *Посмотрите, какие у вас получились красивые деревья, кустарники, молодцы!*  Педагог хвалит детей и предлагает подарить Чебурашке свои рисунки.  Чебурашка благодарит дошкольников, прощается и уходит. | Дети рассматривают свои рисунки, хвалятся и дарят работы Чебурашке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рефлексия | Анализ полученных результатов от прошедшего творчества.  - *Вам понравилось?*  *- Что нового вы узнал?*  Хвалит детей. | Проявляют радостное настроение от полученных знаний и результатов своей деятельности. |