**Тема урока: «**Отряды: «Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные».

**Цели урока**: расширить представление учащихся о многообразии млекопитающих; познакомить с общей характеристикой отрядов Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные ; с особенностями строения и образа жизни отдельных представителей названных отрядов; с их значением в природе и жизни человека; показать необходимость охраны представителей названных отрядов.

**Задачи:**

***Образовательная***: дать представление учащихся, о отрядах млекопитающих; познакомить с особенностями строения, процессами жизнедеятельности; учить сравнивать, обобщать, анализировать и делать выводы.

***Развивающая***: продолжить формирование умений рассуждать на заданную учителем тему и делать логические выводы; формирование навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы; сформировать интерес к использованию в процессе обучения информационных технологий; продолжить формирование умений самостоятельной работы с текстом учебника, таблицей, развивать творческие способности учащихся.

***Воспитательная*:** воспитывать бережное отношению к природе, показав, что каждый организм имеет свое место в экосистеме, значение в природе и жизни человека, свою уникальную историю и неповторимость.

**Предметные результаты:**Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие биологические объекты.

**Личностные результаты:**Понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; признание учащимися прав каждого на собственное мнение; проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

**Познавательные УУД** : Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию  из одного вида в другой.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно определять цель учебной деятельности. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Основные понятия:**Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные

**Межпредметные связи:** история, география, экология.

**Ресурсы урока**: учебник, м/презентация, рабочая тетрадь, раздаточный материал, видеофрагменты.

**Организация пространства:** индивидуальная, групповая.

**План**

1. **Организационный этап**

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

**2. Актуализация знаний**. Фронтальный опрос: беседа по вопросам на обязательном уровне.

1. Какой тип животных мы изучаем?
2. Какие классы относят к типу Хордовые?
3. Какие отряды класса Млекопитающих вам известны? (слайд 1)
4. На основании, каких признаков этих животных относят к одному классу?

* У доски: Достроить схему (3чел) ( даны признаки классов земноводные, пресмыкающиеся, птицы )
* На местах у ребят таблицы (слайд 2, приложение 1)

А теперь внимание на доску. Здесь даны фотографии животных. Назовите их. Найдите в учебнике представителями каких отрядов являются эти животные. (слайд №3)

Домашнее задание (слайд №4)

**Постановка учебной задачи** Сформулируйте и запишите тему урока. Поставьте цель урока и запишите её в тетрадь

**Мотивация к учебной деятельности.**

Сегодня на уроке мы с вами продолжим увлекательное знакомство с многообразием класса млекопитающих, познакомимся с отрядами. Дадим общую характеристику этим отрядам, узнаем их значение в природе и жизни человека, а также докажем необходимость охраны этих животных.

Сегодня в роли моих помощников выступают ваши одноклассники.

**3. «Открытие нового знания»**

* 1. Учитель организует подводящий диалог.

Задача. Заполнить таблицу (слайд №5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отряд | Характерные признаки | Представители |

Изучите общую характеристику отрядов млекопитающих

1 вариант-отряд Китообразные

2 вариант-отряд Ластоногие

3 вариант-отряд Хоботные

Заполните таблицу в рабочей тетради.

Ребята представляют отряды млекопитающих используя презентацию и видеофрагменты (приложение 2)

* 1. По вариантам обучающиеся получают дополнительный материал. Выбирают интересные факты и вносят в таблицу. (приложение 3). Взаимопроверка.
  2. Проверка

**Физминутка (слайд №9)**

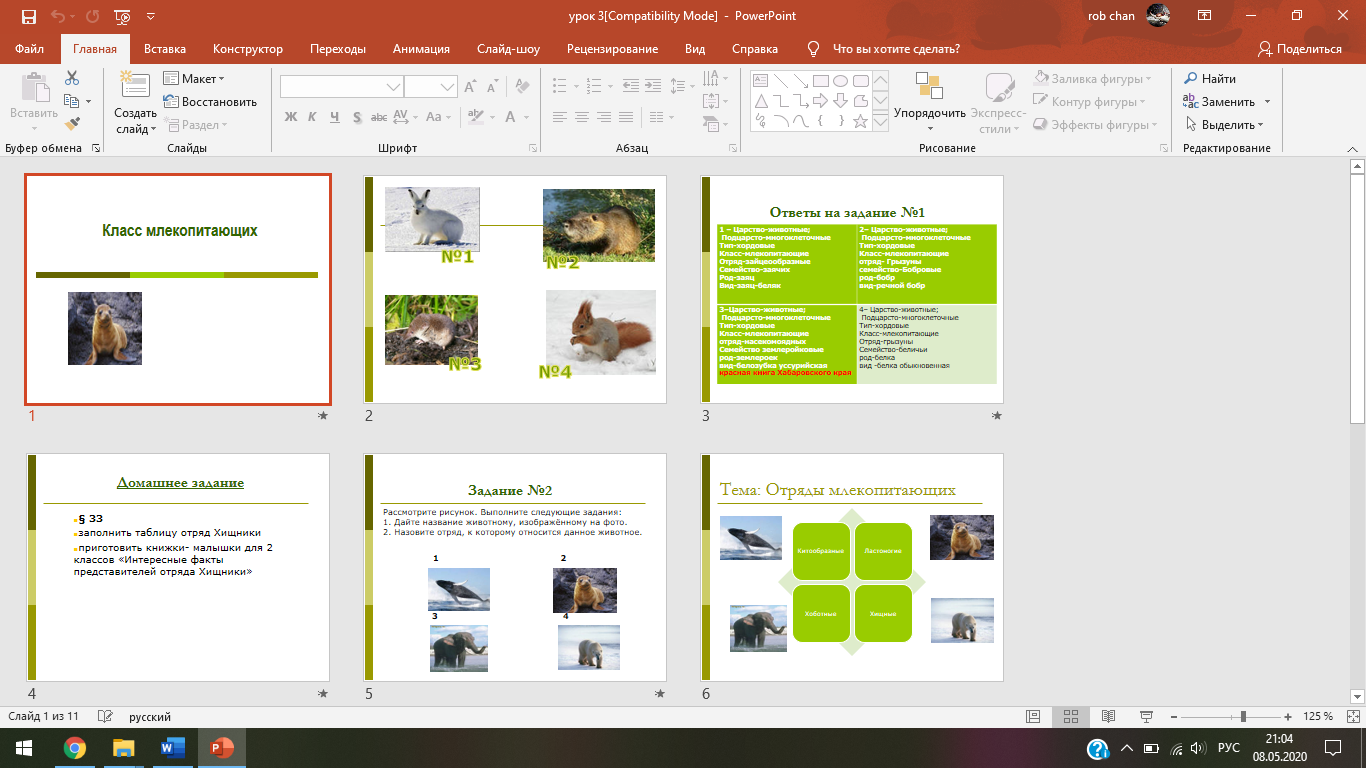
**4.Закрепление**

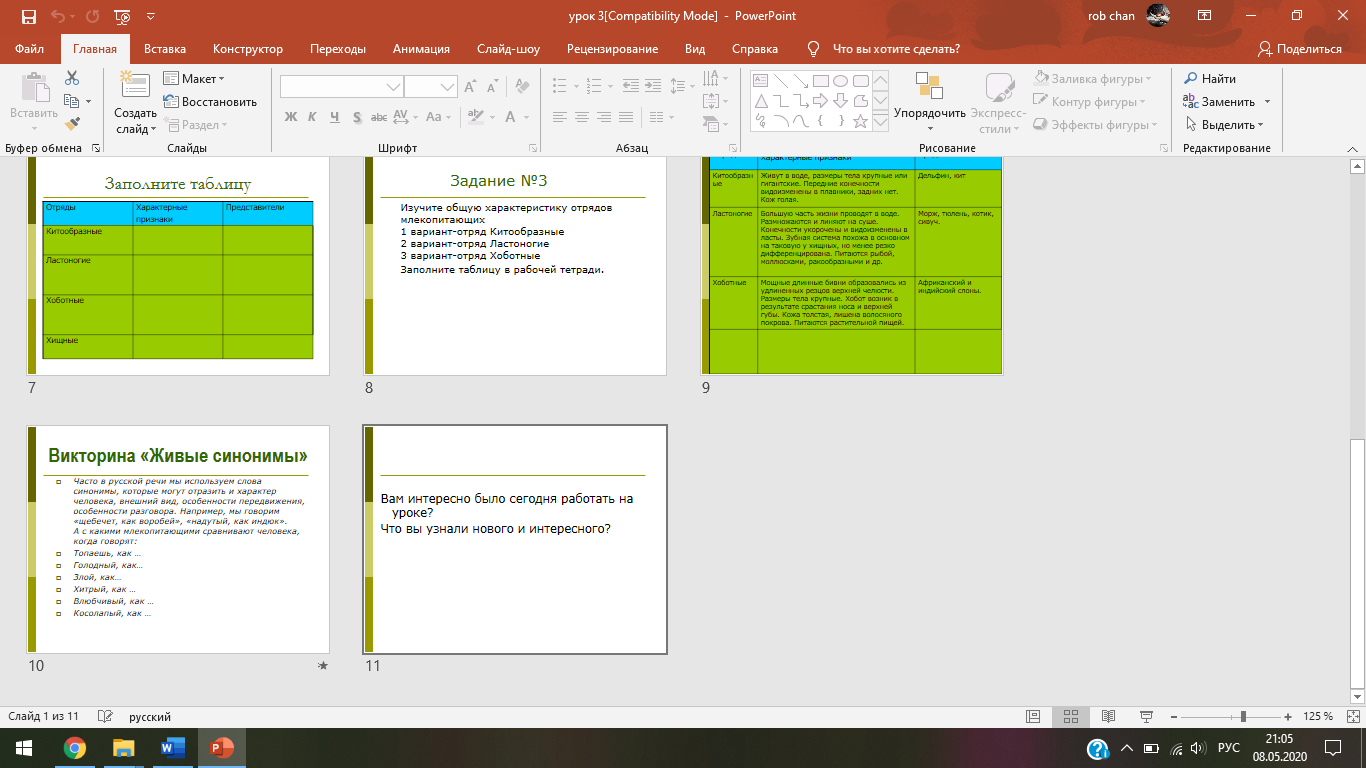
1. Викторина «Живые синонимы» (слайд №10)

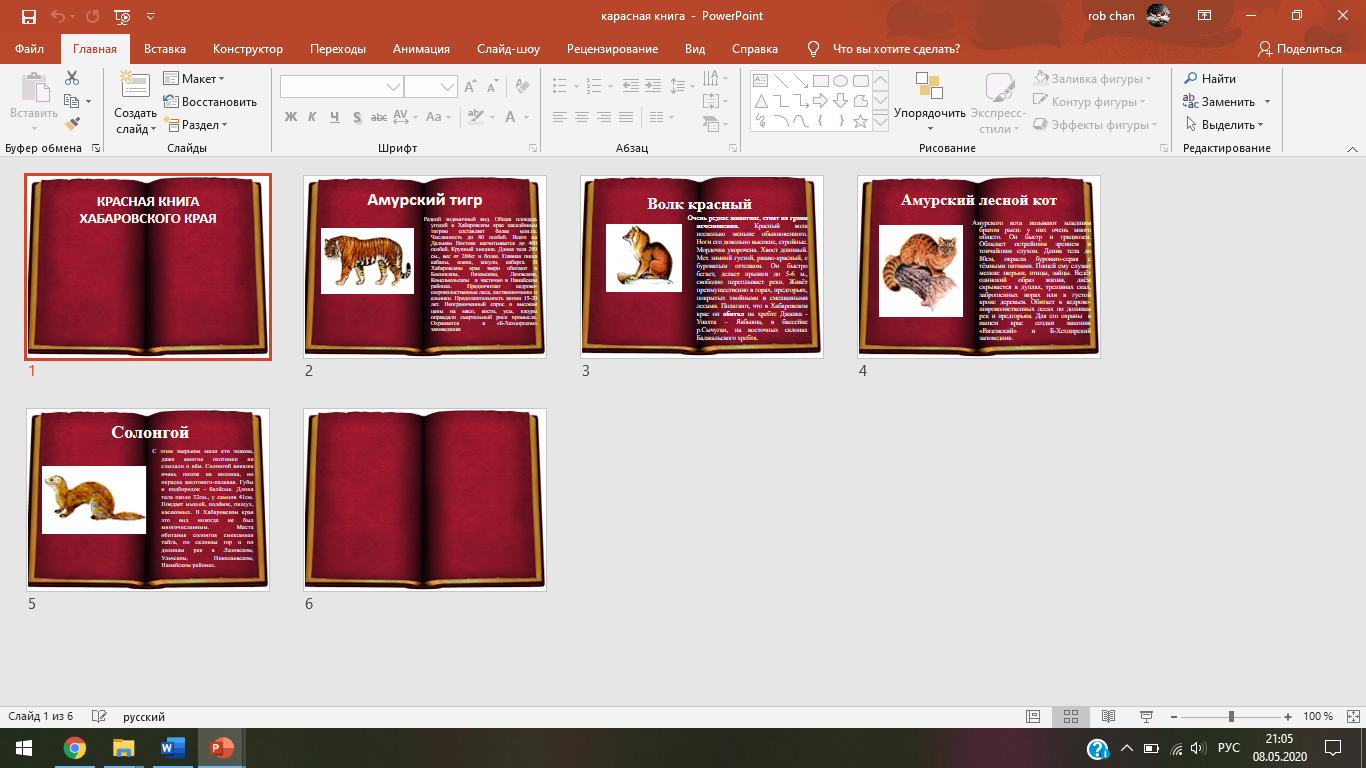
2.Выделить основные признаки отряда

2. Материал опережающего обучения «Красная книга Хабаровского края-хищники»

**5.Рефлексия (слайд №11)**







Приложение 1

Приложение № 1

*Рассмотрите рисунки млекопитающих разных отрядов. Выполните следующие задания:*

1. Дать классификацию зверям, изображённым на фото.
2. Какие из них занесены в красную книгу Хабаровского края?

№1. №2. №3. №4.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – царство-  Подцарсто-  Тип-  Класс-  Отряд-  Семейство-  Род-  Вид- | 2– царство-  Подцарсто-  Тип-  Класс-  отряд-  семейство-  род-  вид- |
| 3– царство-  Подцарсто-  Тип-  Класс-  отряд-  Семейство  род-  вид-  красная книга Хабаровского края | 4– царство-  Подцарсто-  Тип-  Класс-  Отряд-  Семейство-  род-  вид |

Приложение 2 <https://cloud.mail.ru/public/Y5mF/345nrWgmZ>; <https://cloud.mail.ru/public/36sh/2o5cihVCz> ; https://cloud.mail.ru/public/DgPq/3osZsVR9Y

Технологическая карта урока.

| **Дидактическая структура урока** | **Методическая подструктура урока** | | | | | | **Признаки решения дидактических задач** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы обучения** | **Форма деятельности** | | **Методические приемы и их содержание** | **Средства обучения** | **Способы организации деятельности** |
| Организационный этап | | | | | | | |
| Организационный момент (создание благоприятной атмосферы на уроке) | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная | | Наблюдение. Вступительное слово учителя. | Образные представления: речь учителя | Коллективная | Сформулирована психологическая готовность к уроку. Быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся. |
| Актуализация опорных знаний | Репродуктивный | Фронтальная | | Учитель выявляет уровень знаний учащихся для последующего применения их при изучении нового материала. | Проектор, интерактивная доска, ПК | Коллективная, индивидуальна, работа в парах | Знание учащимися основных признаков классов Земноводных, пресмыкающихся, птиц. Умение дать классификацию |
| Целеполагание | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная | | Стимулирование к работе. Учитель создает условия для формулирования обучающей цели урока учащимися. | Образные представления: речь учителя | Коллективная | Сформулирована цель урока |
| Этап формирования новых знаний | | | | | | | |
| Открытие новых знаний. | Репродуктивный | Фронтальная и самостоятельная работа | | Учитель представляет учащихся, которые приготовили материал по данной теме, корректирует и оказываем помощь | Проектор, интерактивная доска, ПК, | Коллективная работа | Понимание предложенного материала. Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах. |
| Этап закрепления изученного материала | | | | | | | |
| По ходу урока: заполнение таблицы «Основные признаки отряда и их представители» | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная | Выбор основного из всего объема предложенной информации | |  | Индивидуальная, групповая | Активизация мыслительной деятельности. |
| Закрепление изученного материала | Частично поисковый | Индивидуальная | | Координация работы учащихся |  | Индивидуальная | Правильность выполнения задания.Умение выбрать необходимый матерьял, анализировать и обобщать. |
| Итоги урока | | | | | | | |
| Подведение итогов урока. |  | Фронтальная | | Учитель дает качественную оценку работы |  | Индивидуальная | Учащиеся могут оценивать свои возможности, обобщать и делать выводы. Адекватность самооценки учащихся и оценки учителя. Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей |
| Задание на дом | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная, индивидуальная | | Учитель объясняет способы выполнения домашнего задания | Проектор, интерактивная доска, ПК | Коллективная | Творческий характер выполнения домашнего задания. Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками |
| Рефлексия | Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная | | Учитель организует рефлексию учащихся по поводу своей учебной деятельности, собственного психоэмоционального состояния и взаимодействия с преподавателем и др. учащимися. | Лист самооценки | Индивидуальная | Учащиеся осознают своё психоэмоциональное состояние и взаимодействие с преподавателем и другими учащимися. |

**Ресурсы**

1. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа, 2008 - 304 с.: ил.

2. Латюшин В.В. Биология. Животные 7 класс Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшина и В.А.Шапкина «Биология. Животные»: Пособие для учителя 2-е изд.,стереотип-М.: Дрофа, 2003-193 с.

3. И.Ф. Ишкина Биология. 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина и В.А.Шапкина. Издательство «Учитель АСТ», Волгоград 2002.

4. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология.- Ярославль.6 «Академия развития», 1997.-128 с.

5. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. –Ярославль: Академия развития, 1997.-240 с.

7. Фото Заяц-беляк // [community.hiblogger.net](http://community.hiblogger.net/colcretino/1117747.html)

8. Фото Синий кит //[thebester.ru](http://thebester.ru/blog/facts/17238.html)

9. Фото Морской котик //[www.foto-wallpapers.com](http://www.foto-wallpapers.com/animal/morzhy/14.shtml)

10. Фото Индийский слон //[www.laststicker.ru](http://www.laststicker.ru/cards/edis_the_world_of_animals/337/)

11. Фото Белый медведь //[forum.narod.co.il](http://forum.narod.co.il/lofiversion/index.php/t4683-500.html)

12. [http://biouroki.ru](http://biouroki.ru/)

13. видеhttps://cloud.mail.ru/public/Y5mF/345nrWgmZ; https://cloud.mail.ru/public/36sh/2o5cihVCz ; https://cloud.mail.ru/public/DgPq/3osZsVR9Y офрагменты