ГБОУ «Специальная школа-интернат с.Ериловка»

**Конспект открытого урока**

**по письму и развитию речи в 8 классе**

**«Правописание НЕ с глаголами»**

**Учитель Карасева Е.А.**

**2023-2024 уч.г.**

**Тема. Правописание НЕ с глаголами.**

**Цель:** формировать у обучающихся умение правильно писать отрицательную частицу НЕ с глаголами.

**Задачи:**

***1.Образовательные***: упражнять в изменении значений глаголов при помощи отрицательной частицы НЕ; формировать умение обучающихся в раздельном написании глаголов с частицей.

***2.Коррекционно-развивающие***: развивать и корригировать устную и письменную речь обучающихся; познавательную деятельность обучающихся через формирование зрительного восприятия и логического мышления на основе упражнений на анализ и синтез, сравнение.

***3.Воспитательные:*** воспитывать у обучающихся интерес к литературным жанрам (УНТ) и уроку русского языка, любовь к родному языку.

Т**ип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы:** словесные, наглядные, частично-поисковые, практические.

**Форма:** фронтальная, классная, индивидуальная, парная, групповая.

БУД:

Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; самостоятельность в выполнении учебных заданий. Коммуникативные: умение вступать в контакт и работать в коллективе; (учитель-ученик, ученик-ученик); умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: умение читать, писать.

**Оборудование**: учебник, рабочие листы, опорная таблица, интерактивная доска, презентация, словарь С.И. Ожегова.

Ход урока:

1. **Орг.момент.**

1)Приветствие.

Я рада вас приветствовать на уроке. Хочу, чтобы урок был познавательный, для этого мы должны  работать быстро, чётко, правильно.

2) Рапорт дежурного.

3) Упражнение на развитие памяти.

*Я вас любил: любовь ещё, быть может,*

*В душе моей угасла не совсем;*

***Но пусть она вас больше не тревожит;***

***Я не хочу печалить вас ничем.***

***-*** *Продолжить ещё 2 строчки стихотворения.*

*- Из какого произведения эти строки? Кто автор? (СЛАЙД 1)*

1. **Проверка домашнего задания**.

***1 гр. Упражнение 221****. Прочитайте в скобках близкие по значению глаголы и вставь их в словосочетания. Подбирай для каждого словосочетания подходящее по смыслу слово.*

1. *(Узнать, угадать.) … марку автомобиля; … приятеля.*
2. *(Защищать, заступаться.) … за ребёнка; … Родину.*
3. *(Погасить, потушить.) … огонь; … лампу.*
4. *(Дрожит, трясётся.) … от холода; … в повозке.*
5. *(Горит, пылает.) … , как огонь; тускло … .*

 1) Прочитайте словосочетания, в которых говорится о хороших поступках человека. (Заступаться за ребёнка; защищать Родину)

2) Посмотрите на слайд, прочитайте словосочетания, которые подходят для изображений. (Дрожит от холода; трясётся в повозке) (СЛАЙД 2 )

  

**2 гр.** Индивидуальная карточка (*запись на доске*).

Прочитайте текст. Подчёркнутые глаголы замените близкими по значению, которые даны в рамке.

*Птицы строят гнездо на склоне обрыва. Клюв служит им отбойным молотком. Летом из гнезда доносится писк. Родители угощают птенцов рыбой.*

|  |
| --- |
| *мастерят раздаётся кормят*  |

1. **Актуализация знаний**.

- Прежде, чем записать сегодняшнюю дату и тему, давайте повторим, какие орфограммы встретятся при записи. В этом вам поможет опорная запись с орфограммами на слайде: (СЛАЙД 3)

*Пятнадцатое февраля.*

*Среда.*

*Кла****сс****ная р****а****бота.*

1. *(Запись числа в тетради)*

1)Запись числа, дня недели, классной работы.

2) Послушайте внимательно стихотворение. Обращайте внимание на слова, которые я буду выделять голосом. Именно они подскажут вам, о какой части речи будем говорить на уроке.

*Что без меня предметы?*

*Лишь названья.*

*Но я приду – всё в действие придёт:*

*Летит ракета, люди строят зданья.*

*И рожь в полях цветёт.*

- Назовите слова, которые я выделяла голосом.

- Как называется эта часть речи?

- Продолжите фразу: «Глагол – это….»

**4. Сообщение темы урока.**

- Мы сегодня будем говорить о глаголах, но тема урока так и не названа полностью. Посмотрите на слайд и выполите задание. (СЛАЙД 4)

Задание.  Зачеркните каждую вторую букву, и тогда вы сможете прочитать тему урока.

*ПУРЬАТВЪОРПИИЖСЛАБНЩИЗЕДНРЕУСЯГЕЛХАЬГЙОЛБАВМЦИ*

*Запись темы урока в тетрадь.*

**5.Работа по теме урока.**

*- Ребята, а что такое НЕ? Что за часть речи? Отгадав ребус, вы узнаете к какой части речи отноит НЕ. (СЛАЙД 5 )*

*Ребус*



*(Частица)*

**6.Первичное закрепление.**

*- Давайте познакомимся с частицей Не и узнаем, какую роль она играет в нашей речи.*

*Запись предложения в тетрадь. (СЛАЙД 6)*

*На клумбе выросли цветы.*

- Измените предложение, добавив частицу НЕ перед глаголом.

*На клумбе не выросли цветы.* (Списать, подчеркнуть орфограмму)

- Как изменился смысл глагола, когда перед ним появилась частица НЕ? (Глагол приобрёл отрицательный смысл. Значит частица НЕ придаёт отрицание).

- А как же пишется частица НЕ с глаголами?

1)Работа с учебником. Стр.165 «Дополни правило» (чтение учеником)

Упр. 223. Стр.165.

Упражнение «Прочитай – запомни».
Прочитайте написанные на доске словосочетания. Постарайтесь их запомнить *(через одну-две минуты глаголы с не стираются)*. Ориентируясь на оставшиеся слова, напишите словосочетания полностью. Подчеркните орфограммы.

|  |
| --- |
| *(Не) договорил слово (не) привязал лоша…* *(не) сохранили игру* *(не) тревожит вас* |

Какое словосочетание уже упоминалось в начале урока? (Н*е тревожит вас)*

2)Парная работа в «Рабочих листах» .

А) Закончи пословицы:

*Пар костей… (не) имей*

*Кашу маслом… (не) ломит*

*…. сто рублей, а имей сто друзей (не) испортишь*

*(Списать пословицу о дружбе)*

*Б) Закончи пословицы:*

*Под лежачий камень вода (не) ходить*

*Волков бояться в лес (не) ждут*

 Семеро одного (не) течёт

*(Списать пословицу о трусости)*

**7.ФИЗКУЛЬМИНУТКА.**

**Вышли из-за парт.**

 - Я буду называть глаголы с “НЕ” и без “НЕ”. Если услышите глаголы с НЕ, хлопайте в ладоши 1 раз. Если назову глагол без НЕ, то топните 1 раз правой ногой. Сосчитайте, сколько глаголов с “НЕ” будет названо.

*Не писал, решал, помогать, не сажает, играть, не слышать, уважать, не найдёшь, поверят, не вырастет, не закрывал, учиться, не читал, списывал. (7 слов)*

**8. СЛОВАРНАЯ РАБОТА.**

Найди словарное слово, прочитав буквы по диагонали. Начинайте читать с верхнего левого угла. (СЛАЙД 7)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | Ж | К | Ж | В | О |
| У | **О** | Л | Х | А | В |
| А | Д | **Л** | Ъ | Р | Р |
| П | Ю | А | **Д** | Ч | Ф |
| С | Щ | Ы | М | **А** | Ч |
| Р | М | Ф | И | Ь | **Т** |

Работа со словарём.

*Словарь. Солдат* –

1. Ударение в слове, значение слова, деление на слоги. *(Работа со словарём)*
2. Назвать орфограмму.
3. Составить поговорку из букв *(Солдат в беде не плачет).* (СЛАЙД 12)
4. С каким предстоящим праздником ассоциируется данное слово?

**9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ**.

Работа в «Рабочих листах».

-Прочитай выразительно стихотворение. Постарайся передать нарастающее напряжение при перечислении трагических картин войны.

*Я не видел войны:*

*Не валялся в постели, страдая от ран.*

*Не бросался под танки, не шёл на таран.*

*Я не рвал за собой переправы, мосты.*

*Я не видел погибших увядшие рты.*

*В сталинградских боях я не брал рубежи,*

*В рукопашной не дрался за этажи.*

*Я не видел войны: не родился ещё.*

*- Почему автор не видел войны? Что можно пожелать людям всей Земли?*

*Запишем пожелания, используя глаголы с отрицательным значением. Начни так:*

*Я желаю людям всей Земли не видеть войны, не страдать от ран, …*

Работа в «Рабочих листах» (групповая + парная работа сильных учеников)

1 гр. Выписать глаголы, добавляя частицу НЕ , которые относятся к правилам поведения в библиотеке.

2 гр. Выписать глаголы, добавляя частицу НЕ, которые относятся к правилам поведения на уроке.



**Работа у доски и в «Рабочих листах» (**слабоуспевающие ученики 2 гр.)

Объясни значение данных слов. Запиши по образцу.

Неболтливый – тот, кто не болтает.

Непослушный – тот, кто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нетерпеливый –тот, кто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Неторопливый – тот, кто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с видеофрагментом. Мозговой штурм.**

**-** Посмотрите видеофрагмент. Смотрите и слушайте внимательно. Назовите глаголы с частицей НЕ?

- Почему в начале урока мы вспомнили стихотворение А.С. Пушкина?

 Работа парная+групповая

- Частица НЕ решила поиграть с вами в игру «Соберите пословицы» из конвертов.

*1.* *С ложью правда дружит.*

*2. Без труда вытащишь и рыбку из пруда.*

*3. Правда в огне горит и в воде тонет.*

*4. Под лежачий камень вода течет.*

*(Ученики читают собранные пословицы, добавляют частицу НЕ).*

*«Соберите пазлы» (парная+групповая работа слабоуспевающих учеников)*

*«Не лает, не кусает, а в дом не пускает».*

*«Частица НЕ с глаголом пишется раздельно».*

*«Кто не знает имени Пушкина?»*

*«Кашу маслом не испортишь».*

- Назовите загадку+отгадка.

- Частица НЕ подготовила ещё одно задание «Найди ошибку».



**11. Домашнее задание.**

1 гр. Упр.224 2 гр. Индивидуальные карточки

**12. Итог урока.**

- Назовите тему урока?

-Какой частью речи является НЕ?

- Как пишется частица НЕ с глаголами?

-Какое значение придает глаголам частица НЕ? (*Привести пример)*

**13. Выставление оценок.**

**14. Рефлексия (Слайд )**