

Технологическая карта учебного занятия

Класс: 5б

Дата: 10.11.2020

Предмет: английский язык

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы:

Моя комната (My bedroom)

Тип урока: комбинированный

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные: понимание и использование лексические единицы по теме "Дом, квартира" во всех видах речевой деятельности; повторить, формирование представлений и практика использования в связной речи грамматической структуры *there is/are*, осознанное употребление предлогов места; восприятие иноязычной речи на слух с извлечением информации; создание условий для составления монологического высказывания по теме.

метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; умение оценивать себя на основе критерия успешности; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы;

познавательные: умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя; умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

коммуникативные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения; планирование учебного сотрудничества.

Средства обучения:

-учебник «**Spotlight-5**», 5 класс, автор В Эванс, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко; проектор, презентация, выполненная в программе "Power Point", магниты, наглядные пособия, сигнальные карточки красного и зелёного цветов, картинки по теме, текст песни и конверт со словами для составления описания комнаты, лист самооценки.

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая

Характеристика этапов урока:

Название, содержание и цель этапа урока ¹	Деятельность педагога ²	Деятельность учащихся
--	------------------------------------	-----------------------

¹ Зависит от типа и целей урока

² Какие задачи решает педагог на каждом этапе урока

<p>1.Организационный момент</p> <p><u>Цель этапа для учителя:</u> создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u> создать эмоциональный настрой на урок;</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> самоопределение к учебной деятельности</p>	<p>Приветствие и подготовка учащихся к работе на уроке.</p> <p style="text-align: center;">- The weather is fine The sky is blue Good Morning, dear children! I'm glad to see you!</p> <p>Задаёт учащимся вопрос <i>How are you?</i></p> <p>- We have an interesting and unusual lesson today. Look at the screen. (Учитель показывает картинку «спальная комната» на доске, спрашивает) What can you see at this picture? Слайд 1 What can we do in this room? What room is it? . Guess the topic of our lesson. So what is the topic of our lesson? (Какая тема нашего урока?)</p> <p>- You are right! The topic of our lesson is “My Bedroom”. Today we will speak, read, write, translate, play interesting games and make up the stories about your rooms. Also we'll make up the sentences, answer the questions, guess riddles and describe the bedroom.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетическая зарядка.</u></p> <p>- We'll start our lesson with phonetic drill. Look at the screen. Repeat after me all together! (Учитель показывает транскрипционный знак и слова с ним, произносит их, а учащиеся повторяют: хоромая и индивидуальная отработка). Слайд 2</p> <p>[w] Wall, wardrobe, window, washbasin</p> <p>[tʃ] Chair, armchair, picture, kitchen</p> <p>[t] Table, carpet, computer, TV</p> <p>[ð] There is, there are, this, that</p> <p>[θ] Bath, bathroom, three, thank</p>	<p>Учащиеся смотрят и отвечают на вопрос: bed, armchair, wardrobe, lamp, carpet, books, desk. In this room I can sleep or read before sleeping. « My bedroom”.</p> <p>Учащиеся повторяют звуки за учителем.</p>
<p>2.Проверка домашнего задания</p> <p><u>Цель этапа для учителя:</u> создать условия для проверки выполнения домашнего задания, проверка уровня усвоения учащимися материала предыдущего урока;</p> <p><u>Задачи для учителя:</u> проверка уровня усвоения материала предыдущего урока, выявление и устранение причин неуспешности;</p>	<p>Первое, что мы сделаем так это повторим слова по теме “ДОМ”</p> <p>(Путём проведения игры с мячом, выявить пробелы в знаниях лексических единиц и провести их коррекцию. Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p> <p>- Let's play and remember the words on the topic «Furniture».</p> <p>Организует проверку:</p> <p>1. Игра в мяч <i>Кухня - Kitchen</i> <i>Столовая - Dining room</i></p>	<p>В процессе игры обучающиеся повторяют слова по ранее изученной теме, ликвидируют пробелы в знаниях лексических единиц,</p>

<p><u>Цель для учащихся:</u> самопроверка выполнения поставленного проблемного вопроса, корректировка.</p>	<p><i>Ванная комната - Bathroom</i> <i>Гостиная - Living room</i> <i>Сад - Garden</i> <i>Гараж - Garage</i> <i>Спальня - Bedroom</i> <i>Письменный стол - Desk</i> <i>Диван – Sofa</i> <i>Кресло - Armchair</i> <i>Ковёр - Carpet</i> <i>Раковина - Sink.</i></p> <p>Слова по какой теме мы повторяли? -Well done!</p> <p>По тетрадям Now, let's check your homework. P.30 Your homework was Ex.1 and 3 in your Workbooks. Open your Workbooks and look on the board. Let's do Ex. 1.</p> <p>Let's do Ex.3, let's check, read and translate into the Russian language.</p>	<p>готовятся к следующему этапу урока. Отвечают на вопросы учителя)</p> <p>Один ученик читает, остальные самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы в выполнение задания</p>
<p>3.Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников</p> <p><u>Цель этапа для учителя:</u> способствовать актуализации у обучающихся соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; <u>Задачи для учителя:</u> вовлечение в учебную деятельность; закрепления лексики и грамматики</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> мотивация к пробному</p>	<p>To describe the house we use the construction there is/there are.</p> <p>Now let's remember our grammar rules about construction there is \ are. When do we use them? (преподаватель напоминает обучающимся правила и случаи употребления конструкции) Подлежащее (предмет, о котором идет речь) ставится после глагола, а на первое место ставится слово there. В этом случае предложения строятся так: Слайд 3 There is + что + где. There is a book on the desk. (Там есть книга на столе.) There are + что + где. There are books on the shelf.</p>	<p>There is и there</p>

<p>учебному действию и его самостоятельное осуществление.</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Please look at the living room and fill in the missing words: is, are.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) There ___ a big grey carpet on my floor. 2) There ___ three windows in our living room. 3) There ___ a nice armchair in Tom's house. 4) There ___ a bed in the room. 5) There ___ roses in the vase. 6) There ___ apple and orange in the basket. 7) There ___ four balls in the box. 	<p>are использую т, когда хотят сказать, что что-то существует (или не существует) или находится где-то.</p> <p>We use there is when we speak about one thing, and there are in when we speak about many things</p> <p>Читают предложения и вставляют глаголы с опорой на картинку.</p>
<p>4.Изучение новых знаний</p> <p><u>Цель этапа для учителя:</u> создать условия для формирования предметных умений у обучающихся; создать мотивацию к использованию предлогов места в речевой деятельности.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u> выявить и фиксировать во внешней речи причину затруднения у учащихся;</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> выявить причину и место затруднения.</p> <p><u>Задачи для учащихся:</u> фиксировать во внешней речи причину затруднений</p>	<p>Мы с вами повторили слова, конструкцию «There is/ There are», но для того, чтобы уметь описывать комнату что нам еще нужно знать? What else do we need to describe a house or a bedroom ? Yes, Prepositions of Place. Now open your books at page 50 ex 1.</p> <p>Ex. 1 a) p.50. Look, listen and repeat.</p> <p>In [ɪn] внутри, в On [ɒn] на Under [ˈʌndə] по Behind [biˈhaɪnd] за, позади Next to [nekst] около, рядом с In front of [frʌnt] перед, напротив, спереди</p> <p>Good, who wants to translate them? Raise your hands</p> <p>Well done!</p> <p>Now let`s do this task! Translate the prepositions. Look at the screen. Слайд 5</p>	<p>Предлоги места</p> <p>В сотрудничестве с учителем знакомятся с новой лексикой. Ученики повторяют звуки и слова за учителем хором и индивидуально. Дети повторяют слова как можно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ There is a table _____ (в середине) the room. ✓ There is a clock _____ (над) the fireplace. ✓ There is a picture _____ (на) the wall. ✓ There is an armchair _____ (под) the shelf. ✓ There is a table _____ (между) the chair and the armchair. ✓ There is a sofa _____ (за) the armchair. ✓ There is a lamp _____ (рядом с) the piano. <p>(Организовать отработку умения употреблять предлоги места для описания своей комнаты.) (Организует просмотр интерактивного плаката с объяснением грамматического правила, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов и формулированию своих выводов. Демонстрирует коллективно составленный алгоритм действий.)</p> <p>Well done!</p>	<p>быстрее хорошо и индивидуально. При этом учитель следит за правильным произношением звуков.</p> <p>Отвечают на вопросы с использованием нового материала, запрашивают информацию, слушают ответы своих одноклассников.</p> <p>(Дети слушают учителя и повторяют предлоги).</p> <p>А теперь следующее задание, где нужно вставить пропущенные предлоги. (Дети смотрят презентацию с заданием).</p>
<p>5.Первичная проверка понимания изученного <u>Цель этапа для учителя:</u> создать условия для</p>	<p>Well, look at the blackboard. “Where is the teddy bear?” Слайд 6 (На слайде медвежонок находится в разных местах, нужно назвать его местонахождение,</p>	<p>Отвечают на вопросы с использованием нового</p>

<p>уточнения обучающимися общего характера нового знания.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u> выявить фиксировать во внешней речи причину затруднения у учащихся;</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> научиться в форме коммуникативного взаимодействия решать типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p><u>Задачи для учащихся:</u> подготовиться к составлению предложений, а затем монологического высказывания на английском языке</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p><u>Цель:</u> способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечить необходимую двигательную активность.</p>	<p>использую изученные предлоги) 1С: Where is the teddy bear?</p> <p>Now do ex.1 p.31 in your workbooks. I give you 3 minutes. Let`s check it. Exchange your workbooks and correct the mistakes. Look at the blackboard. Слайд 7. Let`s translate the sentences which we have now. Why do we use the preposition ... here?</p> <p>Are you tired? Let`s have some rest. I will speak and you will act. Я буду произносить предложения, а вы должны за мной повторять и изображать действия.</p> <p>Everybody move your body! Dance a little <i>between</i> the desks! Put your hands <i>on</i> the shoulders Put your hands <i>above</i> your head Jump on the right leg Jump <i>on the left</i></p> <p>Everybody move your body! Dance a little <i>between</i> the desks! Put your hands <i>on</i> the shoulders Put your hands <i>above</i> your head Jump on the right leg Jump <i>on the left</i> And sit down <i>behind</i> the desk! Excellent! Sit down, please.</p>	<p>материала, слушают ответы своих одноклассников.</p> <p>S1:The teddy bear is on the box. S2:The teddy bear is in the box. S3:The teddy bear is next to the box S4:The teddy bear is under the box. S5:The teddy bear is in front of the box</p> <p>Выполняют упражнение в тетради, затем меняются тетрадями и проверяют выполнение задания друг друга, опираясь на эталон на доске. (Сильные учащиеся переводят получившиеся предложения и объясняют использование предлогов)</p> <p>Ученики выполняют физкультминутку вместе с учителем.</p>
<p>5.Применение новых знаний, обобщение и</p>	<p>Выявление качества и уровня овладения</p>	<p>Ученики слушают текст</p>

<p>систематизация <u>Цель этапа для учителя:</u> создать условия для организации ситуации успеха.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u> создать мотивацию для учащихся к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> научиться применять полученные знания при выполнении заданий нового типа.</p> <p><u>Задачи для учащихся:</u> Применить ранее полученные Знания для самостоятельного выполнения поставленной задачи.</p>	<p>знаниями, умениями навыками просмотрового чтения по изучаемой теме. Аудирование текста на стр. 50 упр. 2.</p> <p>- Today we have a letter from Jill. She wants to tell you some words about her bedroom. Listen, please.</p> <p>Hi! I am Jill. I am 11 years old. I'm from England. My bedroom is great. It is nice and big. I have got a small bed, a desk, a chair and a wardrobe. There is a desk next to the window. My lamp is on the desk. Of course, there is a bed in my room. It is in front of the wardrobe. There is a big carpet on the floor. I like to sit on the carpet and read interesting books. You can see many posters on the wall. I like my room very much.</p> <p>And now say, please, which sentences were true or false. Raise your cards- red card is false. Green card is true. Слайд 7</p>	<p>с дальнейшим пониманием его содержания. Определяют верное или нет предложение, поднимают карточки разных цветов.</p>
<p>7.Контроль и самоконтроль, коррекция <u>Цель для учителя:</u> способствовать организации оценки работы обучающихся.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u> Определение эффективности используемых методов, форм и способов учебной деятельности.</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> самооценка обучающимися собственной учебной деятельности.</p> <p><u>Задачи для учащихся:</u> самопроверка, взаимоконтроль учащихся.</p>	<p>Now let`s describe our rooms. I divide you into two teams? Each team gets one envelope with different words. You should make up 5 sentences from these words, describing the picture inside. Each sentence has its own color. (Учитель выдаёт каждой команде конверт с разрезанными предложениями, слова для каждого предложения одного цвета. В конверте так же есть картинка, комнаты, которую они описывают).</p> <p>I give you 7 minutes for this task. Stick the sentences on your part of black board. You`ll get 1 point for each correct sentence.</p> <p>(Организовать коллективную деятельность учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается своя точка зрения, контроль навыков проектной деятельности. Организует перенос нового знания в продуктивные виды речевой деятельности. Создает ситуацию успеха для каждого ученика.</p> <p>Time is up. Who is ready? Raise your hand!</p>	<p>Работа в команде. Учатся моделировать простое предложение с конструкцией there is/ there are, предлогами места и лексикой по теме мебель.</p> <p>Составляют предложения из предложенных слов с опорой на картинку, приклеивают их на свою часть доски. (На основе анализа</p>

		<p>выполненной практической работы фиксируют знание лексических единиц и правильное употребление в связной речи грамматического материала).</p> <p>Каждая команда защищает свой проект. Учащиеся зачитывают получившийся рассказ-описание спальни. Смотрят, исправляют ошибки команды соперника.</p>
<p>8.Подведение итогов урока, рефлексия</p> <p><u>Цель для учителя:</u> способствовать организации оценки работы обучающихся. учителя: создать комфортные условия для рефлексии.</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> самооценка обучающимися собственной учебной деятельности.</p> <p>Задачи для учащихся: осознать свою индивидуальность, уникальность, зафиксировать свои результаты и повысить ее эффективность в дальнейшем</p>	<p>Предлагает вспомнить тему и задачи урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.</p> <p>We are at the finish of our lesson. Мы сейчас в конце нашего урока, скажите мне, <i>Что</i> мы сегодня узнали нового и <i>Чему</i> с вами научились? What can you do now Достигли или нет поставленной цели? Научились описывать спальную комнату? Какие трудности? Над чем поработать? Было ли легко? Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, подвести итог, ориентируясь на лист самооценки. Учитель задаёт вопросы учащимся: «Что нового на уроке мы сегодня узнали? Что понравилось больше всего на уроке? Что лучше всего получилось сегодня на уроке?» What games did you enjoy? Did you like our lesson</p> <p>Еще одно творческое задание, но уже на дом. Вы</p>	<p>Каждый ребёнок высказывает своё мнение. I can Talk and write about my bedroom Say where things are in a room. Сегодня мы узнали о Предлогах Места и научились описывать свою Спальню. Соотносят результаты своей деятельности</p>

должны описать свою спальню. Open your diaries and write down the homework

SB. Page 32, Ex.5

Children, write your emotions from this lesson on these cards Благодарю Вас, ребята, за вашу активность и инициативность на уроке. В заключение хочу посвятить Вашей работе на уроке *синквейн* - белый стих, который я составила в знак моей признательности Вам за работу.

Слайд 8

*Pupils
Creative, talented
Spoke, wrote, listened
We had a good time together
Thank you!*

с целями урока.

