*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение*

*«Детский сад № 20 комбинированного вида»*

**ПЛАН**

**РАБОТЫ ПЕДАГОГА**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

***Шумилина Наталья Николаевна***

***Воспитатель второй младшей группы №2***

**План по самообразованию на 2022 - 2023 учебный год**

Тема самообразования: **«Экспериментально-исследовательская деятельность с детьми младшего дошкольного возраста».**

**Цель работы по теме самообразования**: создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности младших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

**Для достижения поставленной цели определила ряд задач:**

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

- рассмотреть основные понятия, термины, методы и формы работы с детьми используемые в проведении и описании педагогического опыта;

- разработать перспективное планирование по экспериментальной деятельности;

- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

- внедрить современные педагогические технологии в процесс обучения детей;

- развивать познавательную активность детей в процессеэкспериментирования;

- объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности младших дошкольников;

- обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

**Пояснительная записка**

В каждом маленьком ребенке –

И мальчишке, и девчонке

Есть по двести грамм взрывчатке

Или даже полкило,

Должен он бежать и прыгать,

Все хватать, ногами дрыгать,

А иначе он взорвется,

Трах-бабах…...и нет его.

Каждый маленький ребенок

Вылезает из пеленок,

И теряется повсюду,

И находится везде.

Он ужасно огорчится,

Если что-нибудь случится,

Если что-нибудь случится

В целом мире без него.

Стихи этой замечательной песенки как нельзя лучше отражают деятельность наших любимых современных детей. Как обуздать кипучую энергию и неуемную любознательность малыша? Как направить их в мирное русло? Как ответить на многие «почему»?

- Отчего ветер дует?

- Откуда приходит дождь?

- Почему предметы падают вниз?

Эти ставшие уже классическими вопросы так же как и тысячи других, дети задают взрослым во все времена.

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде, предоставьте ему возможность самому подумать о причинах того или иного явления. Безусловно, не каждый ребенок может сразу ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите даже после того, как вы убедитесь, что ребенок, в силу своего возраста и малого опыта, не может на них ответить. Задавайте ему наводящие вопросы, подведите его к тому, чтобы «открытие» сделал он сам.

 Давайте вспомним известное китайское изречение:

То, чтоя услышал, я забыл,

То, что я увидел, я помню,

То, что я сделал, я ЗНАЮ.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, наблюдательность, пытливость ума, его стремление к познанию мира, развитие всех его познавательных способностей, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях т.е развивается творческая личность.

Согласно ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира и т.д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них – познавательно-исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

**Ожидаемый результат.**

*Для детей:*

- расширение знаний о свойствах воды, воздуха, песка, и их роли в окружающем мире;

-проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию;

- развитие наблюдательности;

- развитие умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности;

- проявление инициативы и творчества в решении поставленных задач.

*Для педагогов:*

- повышение профессионализма по данной теме;

- внедрение новых методов в работе с **детьми и родителями**;

- самореализация.

*Для родителей:*

- повышение компетентности родителей воспитанников по данной теме;

- возможность применять опытно – исследовательскую деятельность с детьми в домашних условиях;

- укрепление детско - родительских отношений.

- качественное и заинтересованное участие родителей в образовательном процессе ДОО.

**Перспективный план работы по теме самообразования**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Примечания**  **результат** |
| **Теоретический этап**  **(начальный)** | Изучение методической литературы,интернет ресурсов по заданной теме, сбор материалов для последующей работы по самообразованию. | В течение года | Аннотация на методическую литературу |
| Изучение состояния организации детского экспериментирования в практике работы ДОУ. | Сентябрь  2022 г. | Анкета для педагогов |
| **Практический**  **этап**  **(основной)** | Выявление степени участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка | Октябрь  2022 г. | Анкета для родителей. |
| Составление перспективного планирования по теме самообразования. | Ноябрь – декабрь  2022 г. | Перспективные планы . |
| Оформление наглядной просветительской информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты). | В течение всего  периода | Консультации для родителей. |
| Привлечение родителей к оснащению и оформлению развивающей предметно-пространственной среды в группе для развития поисково- познавательной деятельности детей. | Декабрь  2022 г. | Привлечение родителей к оснащению в группе центра «Почемучка». |
| Проведение мастер – класса для родителей: «Игры с водой. Чем занять ребенка в ненастный день». | Декабрь 2022 | Конспект мероприятия. Презентация: «Опыты с водой». |
| Проведение ООД «Весёлая прогулка» по познавательному развитию с элементами экспериментирования. | Январь  2023 г. | Конспект мероприятия |
| Участие в конкурсах и выставках различного уровня. | В течение года |  |
| Разработкасемейного проекта «Опыты на кухне». | Февраль  2023 г. | Методическая копилка |
| Проведение деловой игры с педагогами ДОУ «Что? Где? Почему?». | Март  2023 г. | Конспект мероприятия |
| Конкурс среди родителейподелок из бумаги «Бумажная фантазия». | Март  2023 г. | Выставка поделок |
| **Заключительный этап** | Проведение мастер - класса для педагогов ДОО «Изготовление дидактических пособий по сенсорному воспитанию (ранний возраст). | Апрель  2023 г. | Презентация мероприятия |

**Перспективно - тематический план работы с детьми**

**Тема: «Экспериментально-исследовательская деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цель и задачи** | **Ответственный** |
| Сентябрь | **Тема: «Человек»** | Знакомство со строением тела человека. | Воспитатели  групп |
| Музыкальная игра «Где же, где же, наши ножки? » | Учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом. | Воспитатель  группы, музыкальный руководитель |
| На прогулке - малоподвижная игра «Попрыгай!» | Закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела. | Воспитатель  группы |
| ООД «Уроки Мойдодыра» | Закрепить знания детей о предметах личной гигиены, культурно-гигиенических навыках - последовательность действий. | Воспитатель  группы |
| Проблемная ситуация«Что было бы, если бы у нас не было помощников (части тела)?» | Закрепить представление детей о внешнем строении человека.  Учить высказывать своё мнение, делать простые умозаключения. | Воспитательгруппы |
| Дидактическая игра «Угадай по описанию» | Закреплять знания детей о строении человека, частях тела. | Воспитатель  группы |
| ООД «Айболит в гостях у детей» | Формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом. | Воспитатель группы |
| Октябрь | **Тема: «Физические явления. Теплота»** | Научить определять температурные качества веществ и предметов. | Воспитатели  групп |
| Д/и «Чудесный мешочек» | Познакомить с предметами, проводящими тепло. | Воспитатели  групп |
|  |  | Воспитатели  групп |
| ООД  «Где живёт теплота?». | Закрепление понятия об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.) | Воспитатели  групп |
| Наблюдение – Кому нужно тепло? | Формирование у детей элементарных понятий о важности тепла и его значении в жизни человека. | Воспитатели  групп |
| Игроваяситуация «От чего кружка стала тёплой?» | Учить устанавливать причинно-следственные связи. | Воспитатели  групп |
| Д/и «Тёплый – холодный». | Ознакомление с предметами, по-разному проводящими тепло.  Научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. | Воспитатели  групп |
| ООД «Тепловые банки». | Создать условия для развития умения дифференцировать предметы по температурному признаку (горячий, теплый, холодный). | Воспитатель  группы |
| Проблемная ситуация  «Как согреть Кате ручки?» | Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла). | Воспитатель  группы |
| Ноябрь | **Тема: «Неживая природа. Воздух»** | Знакомство со значением воздуха для жизни на Земле. | Воспитатели  групп |
| Чтение сказки «Добрый воздух». | Учить обнаруживать воздух в окружающем пространстве. | Воспитатель  группы |
| Наблюдение на прогулке за ветерком. | Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер. | Воспитатель  группы |
| ООД «Невидимка – воздух». | Подвести детей к пониманию, что **воздух** есть в окружающем пространстве, что он невидимый. | Воспитатель  группы |
| Игровая ситуация «Поможем галчонку найти воздух». | Учить обнаруживать воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. | Воспитатель  группы |
| Свободная деятельность детей – игры с вертушками. | Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре, о его особенностях, значении для человека. | Воспитатель  группы |
| Праздник мыльных пузырей | Закрепить у детей элементарные представления о свойствах воздуха: невидимый, лёгкий. | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |
| ООД «У нас в гостях Пятачок с воздушным шариком» | Знакомить с качественными характеристиками воздуха.  Развивать умение детей решать проблемные задачи. | Воспитатель  группы |
| Развлечение «Воздух, ты где? | Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха | Воспитатели  групп |
| Декабрь | **Тема: «Неживая природа. Вода».** | Выявление свойства воды - прозрачная, без запаха, может быть и цветной. | Воспитатель  группы |
| Чтение сказки «Путешествие капельки». | Знакомство с  разными состояниями воды, значением ее для природы и человека. | Воспитатель  группы |
| Поручения в уголке природы (полив комнатных растений). | Выяснить, как вода и рыхление влияют на рост растений. | Воспитатель  группы |
| ООД «Цветные капельки». | Выяснить с детьми свойства воды. Показать, что вода может иметь цвет. | Воспитатель  группы |
| «Делаем облако» | В процессе эксперимента, смоделировать процесс формирования облаков | Воспитатель  группы |
| Работа в книжном уголке - заучивание потешки «Водичка, водичка…» по мнемотаблице. | Уточнение представлений детей о значении воды в нашей жизни. | Воспитатель  группы |
| Наблюдение «Зачем нужна вода растениям?». | Объяснить, на основе опыта, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. | Воспитатели  групп |
| ООД «Где живут капельки воды?» | Обобщить знания детей о воде, ее применении; научить экономно расходовать воду. | Воспитатели  групп |
| Д/и «Как вода гулять отправилась». | Дать представление о там, что воду можно собирать различными предметами: губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. | Воспитатели  групп |
| Январь | **Тема: «Неживая природа. Снег. Лёд».** | Знакомство со свойствами снега (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле) и льда. | Воспитатели  групп |
| Игровая ситуация «К нам пришел снеговик» | Учить давать характеристику состоянию и свойствамводы. | Воспитатели  групп |
| ООД «Поможем Степашке – как из снега получить воду?» | Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). | Воспитатели  групп |
| Д/и «Согреем снежинку». | Познакомить со свойствами снега в зависимости от температуры воздуха | Воспитатели  групп |
| «Цветные льдинки» - сделать вместе с детьми украшение на деревья | Объяснить, что воду можно покрасить и она при замерзании превращается в лёд - твердое вещество, плавает,  тает, состоит из воды. | Воспитатели  групп |
| ИКТ мультфильм «Маша и медведь» серия - «Следы на снегу». | Развивать наблюдательность.  Учить высказывать своё мнение. | Воспитатели  групп |
| ООД «Что растёт вниз головою, и не летом, а зимою». | Продолжать знакомить детей со свойствами воды: превращение в лёд (сосульку), в тепле тает и снова превращается в воду. | Воспитатели  групп |
| Д/и «Ледяная горка для куклы Маши» - на прогулке. | Познакомить детей с процессом получения льда из воды.  Изучение свойства льда. | Воспитатели  групп |
| Развлечение «Праздник снега» | Создание радостной и праздничной атмосферы у детей посредством игр со снегом. | Воспитатели  групп, инструктор по физкультуре |
| Февраль | **Тема: «Физические явления. Звук»** | Знакомство детей с происхождением звуков. | Воспитатели  групп |
| Д/и «Узнай, что звучит». | Научить определять происхождение звука, предмет по издаваемому звуку. | Воспитатели  групп |
| Вечер загадок от бабушки Арины» (физические явления). | Формирование мыслительных операций – анализ, сравнение.  Развивать познавательную  деятельности детей. | Воспитатели  групп |
| ООД«Почему комар пищит, а шмель жужжит?» | Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники, зависимость звучащих предметов от их размера. | Воспитатели  групп |
| Дидактическая игра «Определи по звуку». | Упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков. | Воспитатели  групп |
| Игровая ситуация «Почему Мишутка пищал?» | Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера. | Воспитатели  групп |
| Музыкально-дидактическая игра «Музыка или шум». | Закреплятьумение определять происхождение звука, предмет по издаваемому звуку и различать музыкальные и шумовые звуки. | Воспитатели  групп,  музыкальный руководитель |
| ООД «Коробочка с секретом». | Развитие познавательной активности ребенка  в процессе анализа различных звуков. | Воспитатели  групп |
| Дидактическая игра «Кто сказал - Мяу?» | Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. | Воспитатели  групп |
| Март | **Тема: «Рукотворный мир. Свойства материалов. Бумага»** | Знакомство с видами **бумаги**, с историей возникновения и изготовления бумаги, с её назначением и свойствами. | Воспитатели  групп |
| ООД«Мир бумаги» | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества и свойства. | Воспитатели  групп |
| **Художественное творчество – складывание оригами «Красивый цветок».** | Расширение представлений детей о бумаги.  Формировать умение распознавать качества бумаги (цвет, гладкость, шершавость) и свойства (мнётся, рвётся). | Воспитатель  группы, |
| **ООД** «Откуда к нам пришла бумага?» | Способствовать развитию интереса детей к познавательно исследовательской деятельности, обновить знания детей о процессе изготовления бумаги. | Воспитатель  группы |
| Проблемная ситуация «Можно ли склеить бумагу водой?» | На основе опыта, объяснить детям, что вода обладает «склеивающим» действием. Таким же эффектом обладает и сырой песок, в отличии от сухого. | Воспитатели  групп |
|  |  | Воспитатель  группы |
| **ООД** «Бумажный мост». | Знакомство со свойством бумаги – плотность. | Воспитатель  группы |
| **Д/и Цветы лотоса».** | Пополнять знания детей о характеристиках бумаги, развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность. | Воспитатель  группы |
| **Игровая ситуация «Поможем Хомке перенести горох на листочки бумаги».** | Развивать познавательный интерес, желание рассуждать и доказывать. | Воспитатель  группы |
| Апрель  Май | **Тема: «Неживая природа. Камни»** | **Формирование**представлений о разнообразии и особенностях **камней**. | Воспитатель  группы |
| Беседа «Что мы знаем о **камнях**». | Развивать у **детей** познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения и навыки. | Воспитатель  группы |
| **Работа в центре экспериментирования**  **Д/и «Каменная дорога».** | Продолжать знакомить детей со свойствами камней: твёрдые, тяжёлые, большие, маленькие, могут хорошо вдавливаться в мокрый песок. | Воспитатель  группы |
| Рассматривание альбома «Простые и ценные **камни**». | Развитие наблюдательности.  Познакомить детей с разнообразием камней по форме, размерам, окраске, прочности. | Воспитатель  группы |
| ООД «Удивительные камешки». | Закрепление умения определять качества и свойства предметов путём исследования. | Воспитатели  групп |
| Д/и «Достань камешек». | Закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания, координации движений. | Воспитатель  группы |
| Чтение **«**Сказка о камешке». | На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. | Воспитатель  группы |
| ООД «Камешек, ты откуда? | Учить разрешать противоречия, самостоятельно находить признаки отличия и сходства, камней, устанавливать связи между явле­ниями природы. | Воспитатель  группы |
| Игровая ситуация «Как камень кота наказал». | Обобщить и систематизировать знания о камнях. | Воспитатель  группы |
| **Тема: «Неживая природа. Песок»** | Знакомство со свойствами песка. | Воспитатели  групп |
| Проблемная ситуация «Как играть в песок без совка». | Развивать познавательный интерес, желание рассуждать и доказывать. | Воспитатели  групп |
| Эксперимент «Песчаный конус».  Проблемная ситуация «Можно ли в песках проложить надежную дорогу? | На основе эксперимента, показать детям движение песка. | Воспитатель  группы |
| На прогулке - с/р игра «Песочный замок». | Продолжать знакомить детей с элементарными свойствами песка: влажный - формуется; сухой - сыплится. | Воспитатель  групп, |
| ООД «Пирожки для Мишки». | Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы. | Воспитатель  группы |
| С/р игра на прогулке «Домик для крота». | Закрепить представления об элементарных свойствах песка и камней. | Воспитатель  группы |
| Работа в центре экспериментирования – «Песочная страна». | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. | Воспитатель  группы |
| ООД«Мы – волшебники». | Продемонстрировать свойства песка: сыпучесть, рыхлость; изменение его свойств при взаимодействии с водой. | Воспитатель  группы |
| Д/и «Найди шарик». | Закрепление знаний о свойствах песка; знакомство с качествами предметов – размером, формой. | Воспитатель  группы |

**Перспективный план работы с педагогами ДОУ**

**На 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цель и задачи** |
| Сентябрь | Анкетирование педагогов «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». | Изучение состояния организации детского экспериментирования в практике работы ДОУ.  Выявить роль педагога в развитии поисковой активности дошкольников. |
| Октябрь | Рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обучения правилам опытно-экспериментальной деятельности. | Создание условий для комфортной и безопасной среды для ребёнка в группе. |
| Ноябрь | Консультация «Требования к проведению наблюдений». | Расширение знаний педагогов в вопросах организации и проведению с детьми наблюдений. |
| Декабрь | Семинар-практикум «**Детское экспериментирование – ведущий метод познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**». | Поделиться опытом работы с **педагогами ДОУ**, продемонстрировать и осуществить совместно несколько опытов-**экспериментов**. |
| Январь | Открытый показ ООД «Весёлая прогулка» по познавательному развитию с элементами экспериментирования. | Дать детям возможность включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия, изучая свойства снега. |
| Февраль | Консультация «Формирование познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на прогулке». | Познакомить педагогов с особенностями детского экспериментирования и с методическими требованиями к подготовке и проведению экспериментов |
| Март | Деловая игра «Что? Где? Почему?». | Расширение знаний педагогов о развитии познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности. |
| Апрель | Доклад «Познавательно-исследовательская деятельность в условиях ФГОС в ДОУ». | Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства. |
| Май | Отчётная презентация по теме самообразования. | Представление результата работы за год. |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цель и задачи** |
| Сентябрь | Анкетирование родителей.  «Организация познавательно-исследовательской деятельности ребенка дома».  Индивидуальные беседы по результатам опроса. | Выявление степени участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. |
| Октябрь | Оснащение центра поисково-исследовательской деятельности Почемучка».  Родительское собрание «Детское экспериментирование. Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?».  Домашнее задание - изготовление вертушек. | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе. |
| Ноябрь | Информация для родителей. Папка-передвижка: «Правила при организации исследовательской работы с детьми дома». | Познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. |
| Декабрь | Мастер - класс: «Игры с водой. Чем занять ребенка в ненастный день».  Презентация: «Опыты с водой» | Предложить практические рекомендации, по организации игр и экспериментов с водой. |
| Январь | Фотовыставка «Маленькие фокусники» | Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| Февраль | Семейный проект «Опыты на кухне».  Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников». | Ознакомление родителей с  методами и формами работы попознавательно-исследовательской деятельности младших дошкольников. |
| Март | Конкурс поделок из бумаги «Бумажная фантазия». | Укрепление детско-родительских отношений |
| Апрель | Оформление коллекции «Эти удивительные камни». | Привлечение родителей к оснащению центра «Почемучка». |
| Май | Родительское собрание «Наши успехи». Форма - Круглый стол с представлением презентации. | Обсуждение полученных результатов проведенной работе попоисково-исследовательской деятельности. |

**Анализ литературы:**

1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 112 с.

2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста. /Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом:

занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших

Дошкольников/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1

5. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.

Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.:

Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

6. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для

дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.

7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников:

Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64с.

8. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников // Ж. Вопросы психологии. 1985. №2.

9. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание. 2005. №1.

10. Зубкова Н.М Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3до 7 лет. // СПб.: Речь 2006 – 64 с.

Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: [http://nsportal.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru).