**Основная образовательная деятельность в детском саду**

**Тема: Невидимка ли воздух?**

**Возраст воспитанников:** средний дошкольный (пятый год жизни).

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательной активности детей в ходе экспериментирования.

**Задачи:**

- подвести детей к пониманию - воздух вокруг нас;

- дать представление о том, что воздух имеет свойства (невидимый, без запаха);

- способствовать формированию познавательного интереса, умению работать в коллективе во время опытов;

- обогащать словарный запас воспитанников новыми терминами;

- развивать умение мыслить, делать выводы, подбирать способы действия;

- воспитывать желание развивать свой кругозор, умению убирать за собой.

**Словарная работа:** опыты, лаборатория, невидимый.

**Материал (оборудование):** чеснок, бумага, пакеты целлофановые, стаканы, соломинки коктейльные (по количеству детей), краска гуашь, вода.

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней**

**мотивации к деятельности**

**Неожиданный момент:** в группу входит почтальон приносит письмо, вручает детям.

**Воспитатель:** Ребята, вам интересно, что за письмо нам пришло и от кого?

Как узнать? *Дети открывают конверт и чают письмо. При открытии письма сразу видят картинку «ДимДимыча», но что там написано прочитать не могут.*

*Воспитатель предлагает свою помощь в прочтении текста.*

***Письмо:*** Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Я ДимДимыч!

Я целый день жду своих друзей фиксиков, но у них много работы и они не могут ко мне прийти. А у меня возник некоторый вопрос, но сам я ни как не могу найти на него ответ, может вы мне сможете помочь?

Все мы слышали, что нас со всех сторон постоянно окружает воздух. Но его нельзя ни увидеть, ни потрогать руками. Так я вот подумал, может и нет никакого воздуха?

**Воспитатель:** Ребята сможем помочь ДимДимычу найти ответ на его вопрос о воздухе? - *ответы детей*

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

**Воспитатель:** Как мы сможем ему помочь? *Выслушивает ответы детей.*

Нам с вами необходимо отправиться в лабораторию и провести там соответствующие опыты, которые и помогут нам найти отчет на вопрос ДимДимыча.

Хотите? *Ответы детей*

А что такое лаборатория? *Ответы детей*

Лаборатория, это помещение, где проводят разные опыты. Все сотрудники нашей лаборатории должны быть внимательными и аккуратными, а так же соблюдать ряд правил:

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения.

Правило №2. Соблюдать тишину, не мешать другим ребятам.

Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал – убери на место.

*Дети одеваю фартуки.*

**Воспитатель:** Наша лаборатория не простая, а волшебная и чтобы попасть в неё, нам надо сказать заклинание.

Хлопни, топни, повернись

И в учёных превратись!

**3 этап: способствует реализации детского замысла**

**Воспитатель:** Воздух? А что это такое? Предлагаю провести опыт. Сомнём лист бумаги и затолкаем его в стакан так, чтоб он не падал при переворачивании стакана. Погружаем стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием. Достаём стакан. Проверьте, намокла ли в нем бумага? *Ответы детей*

Бумага в стакане остается сухой.

Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом. «Пустой» стакан полон воздуха.

**Делаем вывод: Воздух существует.**

**Воспитатель:** Скажите ребята, вы видите воздух вокруг нас? *Ответы детей*

Если мы его не видим значит он какой? *Выслушивает ответы детей. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящий вопрос.*

**Воспитатель:** Какого он цвета?

**Предположительные ответы детей:** бесцветный, прозрачный.

**Воспитатель:** А имеет ли воздух запах? Понюхайте его? Чем он пахнет? *Для сравнения можно предложить детям понюхать банан, чеснок и др. После этого дети делают вывод.*

**Предположительные ответы детей:** воздух без запаха, он ни чем не пахнет.

**Воспитатель:**Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, попробовать поймать его?

Для это, нам необходимо взмахнуть открытым пакетиком и быстро его закрыть. Воздух внутри, пакет полон и мягкий как подушка. А теперь откройте пакетик, что произошло? *Ответы детей.*

**Воспитатель подводит 2 вывод:** воздух невидимый, бесцветный, прозрачный не имеет запаха.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что воздух живет не только вокруг нас, но и внутри нас. *Ответы детей.* Попробуем доказать это?

**Воспитатель:** Возьмите соломинку, опустите ее в стакан с водой и подуйте. Что происходит? *Выслушиваются ответы детей.*

**Воспитатель:** Конечно ребята, получаются пузырьки! Когда вы дуете сильно - пузырьки получаются большие, а когда вы дуете легко - пузырьки маленькие. Двигаются они тоже из–за воздуха, воздух поднимает их в верх.

**Воспитатель подводит 3 вывод**: Оказывается воздух живет вокруг нас и внутри нас. Мы выдыхаем воздух. Значит, он есть внутри вас.

**Воспитатель:**Но как он к вам попадает? *Выслушиваются ответы детей.*

А для чего нам нужен воздух? *Выслушиваются ответы детей.*

**Воспитатель:** Вы правы ребята. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут. А еще воздухом можно рисовать!

**Воспитатель:** На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и соломинки. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Когда наши кляксы подсохнут, мы сможем дорисовать отдельные детали обычной кистью или с помощью фломастеров.

Ну а сейчас нам пора превратиться из учёных опять в ребят. Убираем свои рабочие места, снимает фартушки и повторяем слова:

Хлопни, топни, повернись

И в детишек превратись!

**4 этап: способствует детской рефлексии по итогам деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, чем мы с вами занимались в лаборатории?...

Для чего проводили опыты? … Кому помогали найти ответ на вопрос?... Как вы считаете, у нас получилось?... Что было сложного?... Вам понравилось? … Какой опыт запомнился больше всего?..

Я так рада что у нас все получилось!