**Конспект занятия в старшей группе по пересказу рассказа** **«Почему кузнечик всё время прыгает».**

**Рыжова Татьяна Геннадьевна**

МБ ДОУ "Детский сад № 101"

Учитель-логопед

Цель: Формирование навыков пересказа текста с использованием опорных картинок.

**Коррекционно-развивающие задачи**: развивать свободное общение; диалогическую и монологическую формы речи; разви­вать операции мышления, внимания, слуховой памяти. Развивать общую моторику, координацию движений, темп и ритм речи.

**Коррекционно-образовательные задачи**: формировать навык связного последовательного пересказа по опорным вопросам; целенаправленное восприятие и анализ рассказа «Почему кузнечик всё время прыгает»; активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые»; формировать умение различать родственные слова и формы одного слова, умение подбирать родственные слова и выделять корень; формирование употребления в речи предлогов на, под, с, к; расширение глагольного словаря;образование относительных прилагательных; закреплять навык грамматически правильного оформления высказываний.

**Коррекционно-воспитательные задачи**: воспитывать умение выслушивать педагога и товарища.

**Методические приёмы:** дидактические игры «Семейка слов», «Найди насекомое», «Подбери признак»; чтение, беседа, рассматривание иллюстраций и картинок, сюрпризный момент ростовая кукла лягушка «Квака».

**Оборудование:** текст рассказа, мяч, панно, ростовая кукла лягушка «Квака», опорные картинки: кузнечик, гусеница, куколка, бабочка, цветок, пень, листок.

**Предварительная работа:**

* Изучение лексической темы «Насекомые»;
* Рассматривание картинок, иллюстраций по изученной теме;
* Дидактические игры.

**Ход занятия:**

***1.Организационный момент.* *Развитие произвольного внимания и словесно-логического мышления.***

**Логопед. Здравствуйте, ребята. Сегодня по дороге к вам мне повстречался…Угадайте кто?**

**Весь зелёный, в пупырышках,**

**Хулиганистый мальчишка,**

**Прыгает где хочет,**

**Лапки свой мочит. (Лягушка) Автор Рыжова Т.Г.**

**Дети. Это лягушка.**

**Логопед. Правильно ребята, сейчас я его позову.**

***Педагог уходит из группы и одевает ростовую куклу лягушонка «Квака».***

***2. Сюрпризный момент.***

**Логопед. Здравствуйте ребята, меня зовут «Квака», а вас?**

***Лягушонок здоровается со всеми ребятами и жмёт им руки, дети называют свои имена.***

***3. Подготовка к восприятию текста. Развитие долговременной памяти.***

**Логопед. Ребята вы знаете кем я питаюсь?**

**Дети. Лягушки едят мух, комаров, слизней,** червей, клопов, пауков, гусениц и др.

Логопед. Правильно ребята. А как их можно назвать всех одним словом?

Дети. Их можно назвать насекомыми.

Логопед. Молодцы. Знаю я рассказ про парочку насекомых, рассказать вам?

Дети. Да, расскажи.

Логопед. Послушайте рассказ «Почему кузнечик всё время прыгает», автор Куликовская Татьяна Анатольевна.

***4. Первичное чтение рассказа.*** *Развитие произвольного внимания и памяти.*

***По ходу чтения рассказа, педагог выставляет предметные картинки.***

Почему Кузнечик всё время прыгает?

Кузнечик прыгал по лесной полянке. Его увидела гусеница. Она спросила: «Зачем ты всё время скачешь? Лучше сиди на одном месте и ешь траву. Тогда растолстеешь, превратишься в куколку, а потом станешь бабочкой».

А кузнечик ответил ей: «Слишком долго ждать. Я хочу сейчас летать, как бабочка».

Он высоко подпрыгнул и попробовал взлететь. Но у него не чего не получилось.

Так и скачет Кузнечик до сих пор. А гусеница превратилась в прекрасную бабочку. Она стала такой красавицей, что даже кузнечик её не узнал.

***5. Словарная работа.***

Логопед. Ребята вы знаете что означают слова растолстеешь, превратишься в куколку, а потом станешь бабочкой. *Если дети затрудняются ответить, педагог уточняет какие стадии развития проходит бабочка.*

***6. Содержательный анализ рассказа.*** *Развитие диалогической речи. Дети отвечают на вопросы полным ответом.*

Логопед. Ребята как называется рассказ?

Дети. Рассказ называется «Почему Кузнечик всё время прыгает?».

Логопед. Кто прыгал по лесной полянке?

Дети. По лесной полянке прыгал кузнечик.

Логопед. Кто его увидел?

Дети. Его увидела гусеница.

Логопед. Что она спросила?

Дети. Гусеница спросила: «Зачем ты всё время скачешь?».

Логопед. Что ещё сказала гусеница кузнечику?

Дети. Гусеница сказала, что лучше сидеть на одном месте и есть траву.

Тогда растолстеешь, превратишься в куколку и станешь бабочкой.

Логопед. Что ответил кузнечик?

Дети. Кузнечик сказал, что слишком долго ждать, и он хочет сейчас летать, как бабочка.

Логопед. Что сделал кузнечик?

Дети. Кузнечик подпрыгнул и попытался взлететь, но у него не чего не получилось.

Логопед. Что сейчас делает кузнечик?

Дети. Кузнечик так и скачет до сих пор.

Логопед. Что случилось с гусеницей?

Дети. Гусеница превратилась в прекрасную бабочку.

Логопед. Почему кузнечик не узнал бабочку?

Дети. Кузнечик не узнал бабочку, потому что она стала красавицей.

***7. Лексико-грамматические игры по тексту.***

***Логопед. Ребята хочу вас научить новой игре.***

***А. Дидактическая игра*** ***«Семейка слов»*** *Формировать умение различать родственные слова и формы одного слова, умение подбирать родственные слова и выделять корень.*

Кузнечик, кузнец, кузня, кузница.

Гусеница, гусеничка, гусеничный.

Трава, травушка, травяной, травоядный.

Лесной, лес, лесник, лесок.

Куколка, кукла, кукольная, кукловод.

Бабочка, бабушка, бабуля, бабка.

***Б. Дидактическая игра*** ***«Найди насекомое»*** *Употребление в речи предлогов на, под, с, к. Расширение глагольного словаря.*

*Педагог показывает схемы предлогов и картинки: бабочка, кузнечик, цветок, пень, лист.*

Логопед. Ребята посмотрите на схему предлога и наши картинки, произнесите предложение.

Дети. Кузнечик под листком, бабочка под цветком.

Дети. Бабочка на цветке, кузнечик на пне.

Дети. Бабочка улетела с цветка, кузнечик спрыгнул с цветка.

Дети. Бабочка подлетела ко пню, кузнечик прыгнул к бабочке.

Логопед. Всё правильно, молодцы. А теперь предлагаю описать главных героем рассказа.

***В. Дидактическая игра с мячом*** ***«Подбери признак».*** *Образование относительных прилагательных. На доске картинка Бабочки.*

Логопед. Дети вспомните слова, описывающие внешний вид бабочки, её повадки, настроение и характер. *Педагог бросает мяч ребенку и задаёт вопрос, дети предлагают свои ответы.*

Логопед. Бабочка какая?

Дети. Красивая, нежная, разноцветная, яркая, пёстрая, порхающая, воздушная, порхающая, лёгкая.

Логопед. Кузнечик какой?

Дети. Зелёный, шустрый, быстрый, длинноногий, стрекочущий, проворный, быстрый, ловкий, подвижный.

***8.Физкультминутка.*** *Развитие общей моторики, координации речи, темпа и ритма движений.*

Дети выполняют действия, соответствующие тексту.

Бабочки летают, нектар собирают,

А за ними молодцы, прыгают кузнечики,

Вёдрышки таскают, бабочкам помогают.

Прискакала вдруг лягушка, разлетелись как вертушки. Автор Рыжова Т.Г.

***9. Повторное чтение рассказа педагогом с установкой на запоминание и пересказ.***

*Развитие слухового, зрительного внимания и памяти.*

Логопед. Ребята послушайте внимательно рассказ и постарайтесь его запомнить. Помогут вам в этом картинки.

*«Квака» читает рассказ делает интонационные акценты и выставляет опорные картинки на панно.*

***10. Пересказ рассказа детьми.*** *Развитие связной речи, память.*

*Пересказывают 2-4 ребенка или по цепочке.*

***11. Итог занятия.*** *Дифференциальная оценка деятельности детей.*

Логопед. Молодцы ребята, мне очень понравились ваши пересказы. Мне пора домой отправляться в болото, кушать хочется. До свидания.

*«Квака» прощается с детьми и уходит.*

***Библиографический список:***

1. Куликовская Т.А. Сказки- пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 80 с.