Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ручеёк» р.п. Башмаково

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

Тема: «В гостях у феи Природы»

Подготовила и провела:

воспитатель высшей

квалификационной

категории

Тугушева Лидия

Васильевна

Группа: старшая

коррекционная

р.п. Башмаково

**Цель:** Создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- формировать у детей желание сохранить окружающую среду, осознать ими взаимосвязь между собственными действиями и состоянием окружающей среды; закрепить порядковый и обратный счет в пределах 10;

- развивать познавательное, доброжелательное и ответственное отношение к природе, желание оказывать помощь природным объектам;

**Речевое развитие:**

-способствовать развитию словарного запаса, связной речи, умению строить логическое высказывание, умения вступать в диалог.

**Материалы и оборудование:** Красная книга**,** карта-маршрут, детали картинки белой кувшинки, «камни» с цифрами от 1 до 10, игра «Сортируем мусор», контейнеры трех цветов – синий, желтый, красный, картинки с изображениями следов животных (волк, лиса, медведь, заяц), макеты деревьев, мультимедийный проектор, видеосообщение, ноутбук, диск с записью сказочной музыки, макеты деревьев, муравейник; на каждого ребенка: клей-карандаш, салфетки бумажные, салфетки влажные, ножницы, карточки с правилами поведения в природе, ватман.

**(До мероприятия сидим с детьми на стульчиках, знакомимся с Красной книгой).**

 (Звучит СМС «На ваш телефон пришло новое сообщение, посмотрите, может там что-то важное»).

**Воспитатель**: Интересно, что за сообщение!

**(**Звучит видеосообщение: - «Здравствуйте, дорогие дети!

- Я Фея Природы. Вынуждена обратиться к вам с просьбой о помощи. В моем Царстве есть много растений и животных. Некоторые из них занесены в Красную книгу. Одно из растений белая кувшинка. В Красной книге о ней очень много информации, но недавно оттуда исчезла страница с белой кувшинкой. Злой волшебник разделил картинку на детали и заколдовал их. Для того чтобы найти страницу нам нужно собрать все части картинки и выполнить задания. За трудные задания можно получить сразу две детали. Если вы мне поможете, я вам буду благодарна. В помощь отправляю вам программу для навигатора». «Фея Природы».

**Воспитатель:** Дети, слово навигатор новое, повторим хором (дети повторяют хором, потом индивидуально).

Как вы думаете, как можно добраться в Царство природы?

**Дети:** (предполагаемые ответы: на самолете, на вертолете, на воздушном шаре, на ковре-самолёте)

**Воспитатель: -** Ядумаю, быстрее долетим, если отправимся на ковре самолёте. Пристегнули ремни безопасности, в добрый путь!

«Наш ковер по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Унесет нас до небес,

Попадем на нем мы в лес»

(**Звучит СКАЗОЧНАЯ МУЗЫКА)**

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в царстве Природы. Нам в помощь будут нужны сумочки-помощницы. (дети одевают сумочки).

Но прежде чем продолжить путешествие нужно вспомнить как себя вести в природе?

**Воспитатель:** Поиграем в игру: «Если я приду в лесок». Я буду задавать вопросы, а вы отвечать «хорошо» это или «плохо».

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Плохо)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (Плохо)

Если мусор уберу,

И в пакет с собой возьму? (Хорошо)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (Хорошо)

Если разведу костер,

А тушить не стану? (Плохо)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (Плохо)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (Хорошо)

**Воспитатель:** Успешно справились с заданием.

(Под **волшебную музыку** появляется первая деталь картинки, отдаю ребенку в прозрачный кармашек).

**Воспитатель:** - Вот и первая деталь картинки.

 **Воспитатель:** Двигаемся по навигатору дальше, куда мы должны отправиться дальше? (на карте нарисован муравейник).

**Дети:** (смотрят по навигатору и определяют, что надо двигаться к муравейнику).

**Воспитатель:** Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная нора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

**Воспитатель:** Вам надо не только восстановить тропинку, но и камешки выложить правильно по порядку от 1 до 10 (2-3 ребенка берут «камни», рассматривают их, на них цифры от 1 до 10. Выкладывают по порядку от 1-10)

**Воспитатель:** Посчитайте по порядку от 1-10. (Дети считают).

Кто может посчитать в обратном порядке от 10-1 (дети считают).

Мы помогли муравьям восстановить их тропинку, они очень благодарны.

(Под волшебную музыку появляются 2 детали, отдаю двум детям).

**Воспитатель:** Задание было сложным, за его выполнение мы получили 2 детали.

**Воспитатель**: Обращаемся к навигатору, куда двигаться дальше?

**Дети:** Путь показывает к большой ели.

**Воспитатель:** Здесь новое задание. Предлагается поиграть в игру: «С какой ветки детка». Для этого нужно подобрать лист, плод к дереву или кустарнику. Предлагаю вам выбрать карточку.

 **(Дети играют в игру сидя)**

**Воспитатель:** Справились вы и с этим заданием.

( Под волшебную музыку появляется четвертая деталь картинки, отдаю ее ребенку в кармашек).

**Воспитатель:** Что показывает навигатор дальше?

**Дети:** (смотрят в навигатор и говорят: - Впереди опушка леса).

 (Идут по навигатору).

-Здесь следы диких животных.

**Воспитатель:**  А чьи это конкретно следы мы узнаем после того как отгадаем загадки.

**1.**Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

**Дети:** Волк.

А как можно ещё сказать, чьи следы?

**Воспитатель:** Покажите, где прошел волк.

**Дети:** Волчьи следы.

2.Рыжая сестрица, пришла

Всех кур пересчитала.

Дети: Лиса.

**Воспитатель:** Покажите следы лисы.

**Воспитатель:** Как можно сказать, чьи это следы?

**Дети:** Лисьи следы.

3. Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной

А когда придет весна

Просыпается от сна.

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Где прошел медведь?

**Воспитатель:** Как еще можно сказать?

**Дети:** Следы медвежьи.

4. На гору бегом, с горы кувырком

Бежит с горушки

Прижавши ушки.

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** покажите, где прошел заяц.

**Воспитатель:** А как скажем, чьи следы?

**Дети:** Заячьи следы.

**Воспитатель:** Справились и с этим заданием

(Под волшебную музыку «появляется» следующая пятая деталь, отдаю ребенку в кармашек)

**Воспитатель:** Вы справились с заданием.

(Под **волшебную музыку** «появляется» шестая деталь картинки). Отдаю ребенку в кармашек.)

**Воспитатель:** Двигаемся дальше по навигатору.

(Дети смотрят и определяют, **д**альше стоянка туристов).

(стоят 3 контейнера красного, синего и желтого цвета и куча мусора на зеленой ткани (поляна)).

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Это мусор.

**Воспитатель:** Как вы думаете, откуда он здесь?

**Дети:** Здесь отдыхали туристы и оставили его.

**Воспитатель:** Обратите внимание, здесь стоят контейнеры разного цвета, а на них условные знаки. Что они обозначают?

**Дети:** Красный для сбора пластика, синий для бумаги, желтый для сбора металла.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что можно сделать с мусором?

**Дети: (**предполагаемые ответы**:** Сложить его в контейнеры, соответственно цвету).

**(Дети распределяют мусор по контейнерам)**

**Воспитатель:** Не бросайте никогда, корки, шкурки, палки.

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро,

Могут вырасти у нас мусорные горы!

**Воспитатель:** Справились и этим сложным заданием, и за это получаем две детали.

 (Под **волшебную музыку «**появляются» две детали.

**Воспитатель**: За трудное задание получаем две детали (Отдаю их детям)

**Воспитатель:** Двигаемся дальше по навигатору.

**Дети:** Дальшетворческая мастерская «Любители природы».

**Воспитатель**: Это конечный пункт путешествия.

Некоторые люди наносят непоправимый вред окружающей природе. Вы уже знакомы с правилами поведения в природе.

**Воспитатель:** Я предлагаю изготовить плакат с запрещающими знаками «Берегите лес!». Вы можете выбрать любой из знаков, вырезать его и разместить на плакате.

**Воспитатель:** Прежде чем начать выполнять задание, вспомним правила безопасной работы с ножницами, клеем.

**Дети:** (дети называют правила работы с ножницами, клеем).

**Воспитатель: (**во время выполнения задания следить за осанкой детей, соблюдением правил работы с клеем).

 (Дети выполняют задание сидя за столами).

**Воспитатель:** Наш плакат готов! (Спросить каждого ребенка, что обозначает выбранный им запрещающий знак).

**Воспитатель:** Где можно разместить плакат?
**Дети:** Можно разместить при входе в лес, заповедник, парк, на стоянке туристов…

**Воспитатель:** Разместим его, на стоянке туристов, тогда с помощью нашего плаката все узнают, что нельзя делать в природе.

**Воспитатель:** Все детали найдены. Теперь мы можем собрать картинку белой кувшинки.

(Дети собирают все детали в целую картинку. Получился цветок белой кувшинки).

**Воспитатель:** Возвращаем картинку белой кувшинки в Красную книгу. Вот и выполнили просьбу Феи Природы.

Теперь пора возвращаться в детский сад. Садимся на ковер-самолет, пристегнули ремни безопасности. В добрый путь!

Наш ковер по небу мчится

Чтоб в детский сад нам возвратиться!

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в детском саду.

**(Звучит запись от феи Природы:** «Благодарю вас за то, что вы вернули заколдованную картинку в Красную Книгу. В благодарность за это дарю вам эту книгу».

 **(Звучит волшебная музыка).**

 **Дети благодарят Фею Природы.**

**Воспитатель:** Красная книга останется у нас в детском саду. Поставим её в центр книги. Я предлагаю вам выразить своё отношение к мероприятию с помощью смайликов. Улыбающийся смайлик - если вам все понравилось, грустный смайлик - если вам что-то не понравилось.

 Я рада, что вам все понравилось!

Список литературы:

1. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7.:,Воронеж,2002.-181 с.
2. И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование эелементарных математических представлений.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-176 с.
3. С.Н.Николаева. Программа юный эколог.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ;Москва;2010.-82 с.