**Технологическая карта урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Автор*** | Фролова Мария Андреевна |
| ***Предмет*** | Математика |
| ***Класс*** | 5 |
| ***Учебно-методический комплект*** | Математика, 5 класс : учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – 4-е изд. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 301 с. |
| ***Тема*** | «Умножение десятичных дробей» |
| ***Место урока в изучаемой теме*** | 3 урок по теме «Умножение десятичных дробей» |
| ***Тип урока***  ***Вид урока*** | Урок закрепления знаний  Урок-путешествие |
| ***Цель деятельности учителя*** | *Обучающая:* Совершенствовать умения выполнять умножение десятичных дробей; Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  • ознакомить учащихся с особенностями профессии «экскурсовод»  *Развивающая***:** развитие познавательного интереса, логического мышления, памяти, внимания, самостоятельности при работе, создать условия для развития умения выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать;  *Воспитательные:* воспитание аккуратности, ответственности, терпения, усидчивости.  Формируемые результаты  Предметные: научить учащихся умножать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.  Личностные: развивать интерес к изучению темы, мотивировать желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни.  Планируемые результаты  Учащийся научится умножать десятичные дроби, разовьёт навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.  Основные понятия Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1 000 и т. д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. |

***Организация структуры урока***

| **Этап урока**  **Цель деятельности** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  *Включение в деловой ритм. Подготовка класса к работе.* | *Проверка готовности кабинета к уроку, проверка отсутствующих*  *и домашнего задания*  **1 СЛАЙД** Доброе утро, уважаемые гости и ребята!  Меня зовут Мария Андреевна, сегодня урок математики проведу у Вас я.  **2 СЛАЙД** Я рада вас видеть сегодня на уроке.  Посмотрите друг другу в глаза, а теперь улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения на уроке.  Я тоже вам желаю сегодня хорошей работы. | *Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность кабинета к проведению урока, проверяет отсутствующих.* | *Оценивают готовность к уроку, психологически настраиваются на работу.*  *Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем.* |
| **Актуализация опорных знаний и способов действий**  **Постановка цели и задач урока**  *Актуализация знания и способ деятельности по теме* | **3 СЛАЙД** На слайде записаны примеры  15,03 • 2022  15,03 • 20,22  - Прочитайте данные примеры  - Как называются числа в ПЕРВОМ примере?  - Как называются числа во ВТОРОМ примере?  - Алгоритм умножения десятичных дробей расставить в нужном порядке  - Сколько будет цифр в ответе после запятой в ПЕРВОМ примере?  - Сколько будет цифр в ответе после запятой во ВТОРОМ примере?  **4 СЛАЙД**  ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ двум ученикам (розовый конверт, приложение 1)  С остальными далее выполним несколько примеров УСТНО на умножение, прочитав их    *Фронтальный опрос учащихся*  Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  - Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке?  **5 СЛАЙД** В рабочие листы запишите сегодняшнее число и тему урока  ***15.03.2022***  ***Умножение десятичных дробей*** | Учитель через беседу организует актуализацию понятий  Предлагает привести примеры моделей. | Учащиеся отвечают на вопросы, приводят примеры  Отвечают на поставленные вопросы.  Выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения.  Выполняют примеры  С помощью учителя называют тему урока. |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся**  *Цель: организовать постановку цели урока;*  *включение в учебную деятельность.* | На земле нет лучше края того, где ты родился и вырос…  **6 СЛАЙД** **Ребята, как называется край, в котором мы живем?**  **7 СЛАЙД** « Любовь к родине начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству …»  Российский академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв  **8 СЛАЙД** ***Ребята, вы скорее всего слышали, что 2022 год объявлен президентом страны*** Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России  **9 СЛАЙД** Сегодня будет не обычный урок, а урок-путешествие по родному краю. Экскурсовод – это специалист, который проводит экскурсии. Экскурсовод сопровождает туристов на маршрутах, рассказывает о достопримечательностях страны и города, исторических событиях и об искусстве. Профессия эта одновременно увлекательна и ответственна  Экскурсоводом буду на уроке Я, Фролова Мария Андреевна, но вы мне в этом поможете.  Предлагаю начать наше путешествие с самого большого по площади района Мордовии. Знаете ли Вы, какой это район? | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности: постановку цели урока, составление совместного плана действия. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Формулируют цель урока.  Повторить правило умножения десятичных дробей. Закрепить вычислительные навыки. |
| **Первичное применение нового материала** *Сформировать конкретные представления по теме и содержанию урока*  **Физкультминутка** | **10-10 СЛАЙД**  Начнем путешествие с поселка, в котором мы живем.  **Зубово-Полянский район** –район [Республики Мордовия](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F), который имеет наибольшую площадь, равную около 3-х тыс. кв. км.. Административный центр — р.п. [Зубова Поляна](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B0_(%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA,_%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)). Образован 16 июля 1928 г.  **11 СЛАЙД** **Задание 1**  Расстояние от станции Зубова Поляна до ближайшей станции Потьма по железной дороге составляет 5 км, а расстояние по железной дороге от станции Зубова Поляны до столицы в 30,6 раз больше. Чему равно расстояние до г. Саранск по железной дороге? (153 км)  *Ученикам задают вопросы по задаче*  **12-12 СЛАЙД** Итак, наше путешествие продолжается, и мы попадаем на станцию КОВЫЛКИНО  **13 СЛАЙД** Город Ковылкино является административным центром Ковылкинского района. Расстояние от райцентра до Саранска – 105 км. В пределах Ковылкинского района протекает река Мокша на расстоянии 80 км. До 90-ых годов на Мокше было развито деревянное судоходство, возили грузы, работали несколько Гидроэлектростанций. Сегодня судовая проходимость возможна лишь на последних километрах нижнего течения. Река обмельчала, стала грязной.  **14 СЛАЙД** **Задание 2 + индив. задание**  В пределах Мордовии протяженность реки Мокша достигает 320 км. Найдите общую протяженность реки, если известно, что она в 2,05 раз больше. (656 км.)  Индивидуальное задание ученику  Вторая крупная река Мордовии – Сура, это третий по величине приток Волги. Сура протекает по восточной и юго-восточной окраине Мордовии и на большом протяжении служит естественной границей между нашей республикой и Ульяновской областью. Общая длина реки в Мордовии–120 км. Узнайте общую длину реки Сура, если она в 7,01 раза больше, чем длина реки в Мордовии. (841,2 км.)  Ответ: Протяженность реки Сура составляет 841, 2 км.  **15 СЛАЙД** Наше путешествие продолжается. Следующая остановка – Рузаевка  Рузаевский район – второй по величине промышленный центр Мордовии. Расположился всего в 25 километрах от Саранска. В 1893 году через село пролегла железная дорога.  **16 СЛАЙД** С этого времени вся жизнь города оказалась неразрывно связанна с железной дорогой.  **17 СЛАЙД** **Задание 3**  Фирменный поезд «Мордовия» № 119-й сообщением Саранск – Москва преодолевает расстояние за 7,74 ч. Средняя путевая скорость поезда – 81 км/ч. Чему равно расстояние между двумя столицами? (626,94 км)  **18 СЛАЙД** Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Знаете ли Вы какой народ изображен на слайде? (мордва)  Выполним небольшую разминку, используя национальное движение мордовского народа.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  **19 СЛАЙД**  **Остановка Саранск**  Сегодня к нам на урок пришел гость. Разрешите мне его пригласить.  Шумбратада кельгома ялгат! Здравствуйте, дорогие друзья!  Добро пожаловать в столицу Республики Мордовия город Саранск!  **20 СЛАЙД** Город занимает лидирующие позиции в России по благоустройству. Саранск – научный, культурный и спортивный центр.  В 2018 году Саранск стал одним из 11 городов России, принимающих матчи чемпионата мира по футболу.  Город Саранск строился на берегу реки Саранки.  **21 СЛАЙД**  **Задание 4**  Ребята, а знаете ли Вы в каком году был основан этот город?  Предлагаю Вам решить пример, согласно своему ряду, ответом которого и будет являться год основания г. Саранск.  Обратите внимание на слайд *(К доске выходят 3 ученика решать данные примеры)*  *Восемь учеников решают индивидуальные карточки (желтый и оранжевый конверты)*  для учеников 1 ряда:  для учеников 2 ряда:  для учеников 3 ряда: 1000 (0,335–0,009)  Молодцы, верно! Всего доброго, ребята!  НА ЭТОМ НАШЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ |  | 4)работают в парах  Слушают учителя  Отвечают на вопросы учителя  *Предлагают ответы*  Слушают учителя  Отвечают на вопросы учителя  *Предлагают ответы*  **Отвечают на вопросы** |
| **Подведение итогов урока**  **Домашнее задание**  Подводит итоги урока, анализирует и оценивает работу каждого ученика. | ***Оценки за урок***  **22 СЛАЙД** *Домашнее задание*  1 уровень (оценка 3, стандартное): Повторить правила умножения десятичных дробей (по учебнику)  2 уровень (оценка 4): карточки на Учи.ру  3 уровень (оценка 5, творческое): Придумайте задачу с историческим содержанием на примере старейшего города Мордовии | Сообщает результаты урока и озвучивает отметки, демонстрирует слайд с домашним заданием | Слушают учителя  Записывают д/з |
| **Рефлексия учебной деятельности** | "Легенда о рождении мордовского народа"  Однажды в мордовских дремучих лесах свершилось великое чудо. Ранней весной Бог солнца поцеловал своими лучами молоденькую яблоньку - и раскрылся на земле первый яблоневый цвет, красоты первозданной и невиданной. За ним - другой. третий**.**И стала вся яблонька ослепительно белой и сказочно прекрасной. Залюбовалась красотой неслыханной птица счастья коснулась своим крылом чудо-яблоньки и превратила её в девицу ненаглядную. И пошла она по цветущей земле, и там, где нога её ступала, рождался мордовский народ: высокий, голубоглазый, златокудрый, мудрый, добрый, трудолюбивый и хлебосольный.  Итак, ребята, о чем мы с вами беседовали?  Что нового вы узнали? О какой профессии мы с вами сегодня говорили? Кто был в роли экскурсовода?  Какие есть у вас вопросы?  По окончании урока ученики оценивают результативность урока, используя карточки «ЯБЛОКО»  Мне очень было приятно работать с вами. В знак нашего знакомства и совместной работы хочу Вам оставить памятные подарки!  **Спасибо за урок!** | - Ребята, предлагаю выразить свои чувства к пройденному уроку, используя карточки!  Понравился урок, я доволен – поднимаем карточку «**зеленое яблоко»**;  Было интересно «**розовое яблоко»**;  Было не интересно – «**желтое яблоко**». | Ученики отвечают фронтально.  Ответы учащихся. Оценивают свою деятельность с помощью карточки «Яблоко» |

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Фамилия Имя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Приложение 2**

|  |
| --- |
| **Задание:** Выполните № 919 (пункт 1) на странице 232 учебника математики  Решение оформите на этот листок.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 919 (пункт 3) на странице 232 учебника математики  Решение оформите на этот листок.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 920 (пункт 1) на странице 232 учебника математики  Решение оформите на этот листок.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 920 (пункт 3) на странице 232 учебника математики  Решение оформите на этот листок.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 920 (пункт 2) на странице 232 учебника математики  Решение оформите на этот листок.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 919 (пункт 2) на странице 232 учебника математики  Решение оформите на этот листок.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 921 на странице 232 учебника математики  Решение оформите на этот листок.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 923 на странице 232 учебника математики  Решение оформите на этот листок.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |