**Технологическая карта урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Автор*** | Фролова Мария Андреевна |
| ***Предмет*** | Математика  |
| ***Класс*** | 5  |
| ***Учебно-методический комплект*** | Математика, 5 класс : учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – 4-е изд. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 301 с. |
| ***Тема*** | «Умножение десятичных дробей» |
| ***Место урока в изучаемой теме*** | 3 урок по теме «Умножение десятичных дробей» |
| ***Тип урока******Вид урока*** | Урок закрепления знаний Урок-путешествие |
| ***Цель деятельности учителя*** | *Обучающая:* Совершенствовать умения выполнять умножение десятичных дробей; Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.• ознакомить учащихся с особенностями профессии «экскурсовод»*Развивающая***:** развитие познавательного интереса, логического мышления, памяти, внимания, самостоятельности при работе, создать условия для развития умения выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать;*Воспитательные:* воспитание аккуратности, ответственности, терпения, усидчивости.Формируемые результаты Предметные: научить учащихся умножать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом. Личностные: развивать интерес к изучению темы, мотивировать желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни. Планируемые результаты Учащийся научится умножать десятичные дроби, разовьёт навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом. Основные понятия Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1 000 и т. д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. |

***Организация структуры урока***

| **Этап урока****Цель деятельности** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** *Включение в деловой ритм. Подготовка класса к работе.* | *Проверка готовности кабинета к уроку, проверка отсутствующих**и домашнего задания***1 СЛАЙД** Доброе утро, уважаемые гости и ребята!Меня зовут Мария Андреевна, сегодня урок математики проведу у Вас я.**2 СЛАЙД** Я рада вас видеть сегодня на уроке.Посмотрите друг другу в глаза, а теперь улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения на уроке.Я тоже вам желаю сегодня хорошей работы. | *Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность кабинета к проведению урока, проверяет отсутствующих.* | *Оценивают готовность к уроку, психологически настраиваются на работу.**Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем.* |
| **Актуализация опорных знаний и способов действий** **Постановка цели и задач урока***Актуализация знания и способ деятельности по теме* | **3 СЛАЙД** На слайде записаны примеры 15,03 • 2022 15,03 • 20,22 - Прочитайте данные примеры- Как называются числа в ПЕРВОМ примере?- Как называются числа во ВТОРОМ примере?- Алгоритм умножения десятичных дробей расставить в нужном порядке- Сколько будет цифр в ответе после запятой в ПЕРВОМ примере?- Сколько будет цифр в ответе после запятой во ВТОРОМ примере?**4 СЛАЙД** ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ двум ученикам (розовый конверт, приложение 1)С остальными далее выполним несколько примеров УСТНО на умножение, прочитав их*Фронтальный опрос учащихся*Сформулируйте тему сегодняшнего урока.- Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке?**5 СЛАЙД** В рабочие листы запишите сегодняшнее число и тему урока***15.03.2022******Умножение десятичных дробей*** | Учитель через беседу организует актуализацию понятийПредлагает привести примеры моделей. | Учащиеся отвечают на вопросы, приводят примерыОтвечают на поставленные вопросы. Выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения.Выполняют примерыС помощью учителя называют тему урока. |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся***Цель: организовать постановку цели урока;**включение в учебную деятельность.* | На земле нет лучше края того, где ты родился и вырос…**6 СЛАЙД** **Ребята, как называется край, в котором мы живем?****7 СЛАЙД** « Любовь к родине начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству …»Российский академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв**8 СЛАЙД** ***Ребята, вы скорее всего слышали, что 2022 год объявлен президентом страны*** Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России**9 СЛАЙД** Сегодня будет не обычный урок, а урок-путешествие по родному краю. Экскурсовод – это специалист, который проводит экскурсии. Экскурсовод сопровождает туристов на маршрутах, рассказывает о достопримечательностях страны и города, исторических событиях и об искусстве. Профессия эта одновременно увлекательна и ответственнаЭкскурсоводом буду на уроке Я, Фролова Мария Андреевна, но вы мне в этом поможете.Предлагаю начать наше путешествие с самого большого по площади района Мордовии. Знаете ли Вы, какой это район? | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности: постановку цели урока, составление совместного плана действия. | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.Формулируют цель урока.Повторить правило умножения десятичных дробей. Закрепить вычислительные навыки. |
| **Первичное применение нового материала** *Сформировать конкретные представления по теме и содержанию урока***Физкультминутка** | **10-10 СЛАЙД** Начнем путешествие с поселка, в котором мы живем.**Зубово-Полянский район** –район [Республики Мордовия](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F), который имеет наибольшую площадь, равную около 3-х тыс. кв. км.. Административный центр — р.п. [Зубова Поляна](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B0_%28%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%2C_%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%29). Образован 16 июля 1928 г.**11 СЛАЙД** **Задание 1**Расстояние от станции Зубова Поляна до ближайшей станции Потьма по железной дороге составляет 5 км, а расстояние по железной дороге от станции Зубова Поляны до столицы в 30,6 раз больше. Чему равно расстояние до г. Саранск по железной дороге? (153 км)*Ученикам задают вопросы по задаче***12-12 СЛАЙД** Итак, наше путешествие продолжается, и мы попадаем на станцию КОВЫЛКИНО**13 СЛАЙД** Город Ковылкино является административным центром Ковылкинского района. Расстояние от райцентра до Саранска – 105 км. В пределах Ковылкинского района протекает река Мокша на расстоянии 80 км. До 90-ых годов на Мокше было развито деревянное судоходство, возили грузы, работали несколько Гидроэлектростанций. Сегодня судовая проходимость возможна лишь на последних километрах нижнего течения. Река обмельчала, стала грязной.**14 СЛАЙД** **Задание 2 + индив. задание**В пределах Мордовии протяженность реки Мокша достигает 320 км. Найдите общую протяженность реки, если известно, что она в 2,05 раз больше. (656 км.) Индивидуальное задание ученикуВторая крупная река Мордовии – Сура, это третий по величине приток Волги. Сура протекает по восточной и юго-восточной окраине Мордовии и на большом протяжении служит естественной границей между нашей республикой и Ульяновской областью. Общая длина реки в Мордовии–120 км. Узнайте общую длину реки Сура, если она в 7,01 раза больше, чем длина реки в Мордовии. (841,2 км.)Ответ: Протяженность реки Сура составляет 841, 2 км.**15 СЛАЙД** Наше путешествие продолжается. Следующая остановка – РузаевкаРузаевский район – второй по величине промышленный центр Мордовии. Расположился всего в 25 километрах от Саранска. В 1893 году через село пролегла железная дорога. **16 СЛАЙД** С этого времени вся жизнь города оказалась неразрывно связанна с железной дорогой. **17 СЛАЙД** **Задание 3**Фирменный поезд «Мордовия» № 119-й сообщением Саранск – Москва преодолевает расстояние за 7,74 ч. Средняя путевая скорость поезда – 81 км/ч. Чему равно расстояние между двумя столицами? (626,94 км)**18 СЛАЙД** Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Знаете ли Вы какой народ изображен на слайде? (мордва)Выполним небольшую разминку, используя национальное движение мордовского народа.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем.**19 СЛАЙД** **Остановка Саранск**Сегодня к нам на урок пришел гость. Разрешите мне его пригласить.Шумбратада кельгома ялгат! Здравствуйте, дорогие друзья!Добро пожаловать в столицу Республики Мордовия город Саранск!**20 СЛАЙД** Город занимает лидирующие позиции в России по благоустройству. Саранск – научный, культурный и спортивный центр. В 2018 году Саранск стал одним из 11 городов России, принимающих матчи чемпионата мира по футболу.Город Саранск строился на берегу реки Саранки. **21 СЛАЙД** **Задание 4**Ребята, а знаете ли Вы в каком году был основан этот город? Предлагаю Вам решить пример, согласно своему ряду, ответом которого и будет являться год основания г. Саранск. Обратите внимание на слайд *(К доске выходят 3 ученика решать данные примеры)**Восемь учеников решают индивидуальные карточки (желтый и оранжевый конверты)*для учеников 1 ряда: $\left(810∙0,02+0,21\right)∙100=1641$для учеников 2 ряда: $10∙(0,1+0,04∙4100)$для учеников 3 ряда: 1000$ ∙$ (0,33$∙$5–0,009)Молодцы, верно! Всего доброго, ребята!НА ЭТОМ НАШЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ |  | 4)работают в парахСлушают учителяОтвечают на вопросы учителя*Предлагают ответы*Слушают учителяОтвечают на вопросы учителя*Предлагают ответы***Отвечают на вопросы** |
| **Подведение итогов урока** **Домашнее задание**Подводит итоги урока, анализирует и оценивает работу каждого ученика. | ***Оценки за урок*****22 СЛАЙД** *Домашнее задание*1 уровень (оценка 3, стандартное): Повторить правила умножения десятичных дробей (по учебнику)2 уровень (оценка 4): карточки на Учи.ру3 уровень (оценка 5, творческое): Придумайте задачу с историческим содержанием на примере старейшего города Мордовии | Сообщает результаты урока и озвучивает отметки, демонстрирует слайд с домашним заданием | Слушают учителяЗаписывают д/з  |
| **Рефлексия учебной деятельности** | "Легенда о рождении мордовского народа"Однажды в мордовских дремучих лесах свершилось великое чудо. Ранней весной Бог солнца поцеловал своими лучами молоденькую яблоньку - и раскрылся на земле первый яблоневый цвет, красоты первозданной и невиданной. За ним - другой. третий**.**И стала вся яблонька ослепительно белой и сказочно прекрасной. Залюбовалась красотой неслыханной птица счастья коснулась своим крылом чудо-яблоньки и превратила её в девицу ненаглядную. И пошла она по цветущей земле, и там, где нога её ступала, рождался мордовский народ: высокий, голубоглазый, златокудрый, мудрый, добрый, трудолюбивый и хлебосольный.Итак, ребята, о чем мы с вами беседовали? Что нового вы узнали? О какой профессии мы с вами сегодня говорили? Кто был в роли экскурсовода?Какие есть у вас вопросы? По окончании урока ученики оценивают результативность урока, используя карточки «ЯБЛОКО»Мне очень было приятно работать с вами. В знак нашего знакомства и совместной работы хочу Вам оставить памятные подарки!**Спасибо за урок!** | - Ребята, предлагаю выразить свои чувства к пройденному уроку, используя карточки!Понравился урок, я доволен – поднимаем карточку «**зеленое яблоко»**; Было интересно «**розовое яблоко»**; Было не интересно – «**желтое яблоко**». | Ученики отвечают фронтально.Ответы учащихся. Оценивают свою деятельность с помощью карточки «Яблоко» |

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_$$0,02∙6=$$$$0,02∙10=$$$$0,02∙1=$$$$0,02∙0=$$ | Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_$$0,04∙2=$$$$0,04∙100=$$$$0,04∙1=$$$$0,04∙0=$$ |

**Приложение 2**

|  |
| --- |
| **Задание:** Выполните № 919 (пункт 1) на странице 232 учебника математики Решение оформите на этот листок.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 919 (пункт 3) на странице 232 учебника математики Решение оформите на этот листок.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 920 (пункт 1) на странице 232 учебника математики Решение оформите на этот листок.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 920 (пункт 3) на странице 232 учебника математики Решение оформите на этот листок.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 920 (пункт 2) на странице 232 учебника математики Решение оформите на этот листок.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 919 (пункт 2) на странице 232 учебника математики Решение оформите на этот листок.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 921 на странице 232 учебника математики Решение оформите на этот листок.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание:** Выполните № 923 на странице 232 учебника математики Решение оформите на этот листок.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |