|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | МДОУ детский сад №1 «Лесная полянка»  г. Железногорск-Илимский Иркутской области |
| **Тема ОС** | Индивидуальное логопедическое занятие  Подготовительная группа, ФФН |
| **Культурная практика** | Учить говорить правильно, развивать речь ребёнка |
| **Культурно-смысловой контекст** | Мотивация ребёнка к образовательной деятельности посредством игры |
| **Цель** | Постановка звука **Ж**, закрепление в изолированном произношении |
| **Задачи:**  **Воспитательные** | **Образовательные:**  - Научить правильно произносить звук **Ж**.  - Учить давать чёткую характеристику изучаемому звуку.  **Коррекционно-развивающие:**  - Развивать слуховое и зрительное внимание.  - Способствовать совершенствованию артикуляционной моторики, речевого дыхания, координации речи с движением мелкой моторики рук.  - Совершенствовать навыки звукового анализа.  **Воспитательные:**  - Формировать функции контроля и самоконтроля. |
|  | Зеркало, игрушка «жук».  Дидактический материал: карточки-буквы, профиль артикуляции звука, предметные картинки, дидактическое пособие «Лягушка» для проведения артикуляционной гимнастики. |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап** | Беседа, загадывание загадки  Артикуляционная гимнастика (дидактическое пособие «Лягушка»)  Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове. | - Сегодня к нам пришёл необычный гость. Отгадай загадку и узнаешь, кто это.  Летит, жужжит  Сядет, молчит.  - Правильно, жук, посмотри, какой жук к нам прилетел.  -Жуку захотелось с тобой поиграть.  «Сказка о Веселом язычке»  *1.Для губ:*  Этот домик – рот.  Двери в домике то открываются, то закрываются. Вот так: рот открыт: «Улыбочка».  Рот закрыт: «Трубочка»  «Ребята-лягушата»  Тянуть губки прямо к ушкам  очень нравится лягушкам,  Улыбаются, смеются,  а глаза у них как блюдца.  «Ребята-слонята»  Подражаю я слону,  Губки хоботком тяну.  *2. Для языка:*  В этом домике, дружок,  живет веселый язычок.  Ох, и шустрый он мальчишка.  И немножко, шалунишка.   Вот он вышел погулять,  на крылечке загорать (язык лежит на нижней губе)  «Лопата»  Язык лопатой положи, и немного удержи,  Он тихонечко лежит и нисколько не дрожит.  - Вот подул легкий ветерок и язычок поежился. (язык «стрелочкой»), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язычок убрать, рот закрыть).  А на дворе солнце спряталось за тучки и забарабанил по крыше дождь (языком стучим в зубы, произносим «д-д-д-д»).  Язычок не скучал дома, потолок побелил)  «Маляры»  (мы сегодня маляры – потолок побелим мы).  Язычок посмотрел на часы, они тикали: «тик-так» (рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваемся до уголков рта) – «часики».  до уголков рта) – “Часики”  “Пора и мне спать”, - подумал Язычок.  А теперь отгадай загадку и выбери отгадку.  (На доске несколько картинок: жук, паук, птица)  Логопед читает загадку:  *Жу-жу-жу Жу-жу-жу Я на ветке сижу, Я на ветке сижу Букву* ***Ж*** *все твержу Зная твердо букву эту Я твержу весной и летом.*  - Кто это жужжит на ветке? Найди картинку.  - Какой первый звук в слове «жжжук»? Этот звук напоминает жужжание жука.  -Сегодня мы будем учиться произносить звук **Ж**. Для этого надо, чтобы губы и язычок хорошо работали | Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей |
| **Ориентировоч-ный этап** | Знакомство с артикуляцией звука **Ж** | - А теперь жук хочет узнать, умеешь ли ты жужжать и хочет научить тебя произносить звук **Ж** правильно.  Посмотри на меня и скажи, где расположены губы, язык, зубы при произнесении звука **Ж** | Подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к постановке звука |
| **Исполнительный этап** | Постановка звука **Ж**, развитие фонематического слуха.  Упражнение на развитие координации речи и мелкой моторики рук.  Закрепление положения органов артикуляции  Развитие фонематического анализа  Знакомство с буквой Ж | - А теперь жук хочет узнать, умеешь ли ты жужжать. Давай попробуем.  А) По подражанию – от [ш].  - давай произнесем звук ш-ш-ш. А теперь положи руку на мое горло, а я на твое, и произнесем звук ш с голосом. Послушай, как я.  (Если не получается, тогда используем другие способы постановки звука)  Б) Сделай «Чашечку», заведи ее за верхние зубки и с голосом подуй на язычок. Губки окошечком, зубки слегка приоткрыты.  В) С помощью зонда.  - Молодец! А теперь давай полетаем вместе с жуком. (Летаем и присаживаемся на цветок, в этот момент делаем ударение на последний звук ж-ж-ж-**ж**)  Произносим тихо, громко.  Пальчиковая гимнастика с элементами Су-Джок  Я большой весёлый жук.  Знаю все сады вокруг.  (катаем шарик двумя ладонями горизонтально)  Над лужайками кружу  И зовут меня Жу-Жу  (катаем шарик двумя ладонями по кругу)  Я могу часами  Шевелить усами  (Шевелим указательным и средним пальцем двумя руками)-повторяем 2 раза  Произнесем еще раз звук **Ж**.  В каком положении находятся губы?  - В каком положении находятся зубы – сомкнуты или раскрыты?  - Где находится кончик языка?  Кончик языка приподнят кверху, но не касается верхних зубов. Кончик языка и боковые края загнуты и имеют форму чашечки.  Логопед показывает положение языка с помощью кисти руки.  - Что напоминает язычок?  (чашечку).  Пропой **«песенку жука»**:  произнеси звук***ж-ж-ж*** длительно на одном выдохе.  А) Игра “Поймай звук” (сожми кулачок, когда услышишь звук (**Ж**)  Из ряда звуков: М, Ж, В, Р, Ж, Л,Ж….  Из ряда слогов: жа, ва, ло, жо, ду, жу…  Из ряда слов: жаба, стакан, прыжок, лопата, телевизор, жираф ….  Б) Распредели картинки под схемы:  **Ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (в начале слова)  \_\_\_\_\_\_**Ж**\_\_\_\_\_\_\_  (в середине слова)  Предварительно дети характеризуют звук Ж: согласный, твердый, звонкий.  На доске картинки: лыжи, жираф, желуди, пиджак, жилет, пижама, ежи, журнал.  Надо распределить картинки  под схемы: под первой схемой картинки, в названии которых звук **Ж**  в начале слова, под второй схемой – **Ж**  в середине слова.  Посмотри внимательно. Это буква **Ж**. Как ты думаешь, на что она похожа?  - Из каких элементов она состоит?  - Молодец! А ты сможешь узнать букву **Ж** среди других?  Ж  К  Х  Л  Ж  С  М  Х  - А сейчас дорисуй букву **Ж**  Х  К  Ψ ѧ Ү  Х | Произносит звук Ш, далее с включением голоса. Устанавливает связь между движением артикуляционных мышц и их ощущением.  Осуществляет анализ и сравнение при произношении других звуков.  Выполняет самоконтроль за выполнением задания.  Развитие мелкой моторики пальцев рук и массаж ладоней.  Отвечает на вопросы логопеда. Анализирует положение органов артикуляции.  Произносит звук **ж-ж-ж**. Устанавливает связь между движением артикуляционных мышц, движением ладони и восприятием звука на слух.  Поднимает сигнальный флажок, когда слышит звук.  Даёт характеристику звуку.  Распределяет картинки под схемами.  Определяет место звука **Ж** в словах.  Соотносит звук с буквой. Устанавливает связь между звуком и буквой. Называет, из каких элементов состоит буква **Ж**.  Дорисовывает букву **Ж**. |
| **Рефлексивный этап** | Итог образовательной деятельности | - Кто прилетал к нам в гости? Какой звук мы учились вместе с ним произносить? Давай произнесем его еще раз **Ж-Ж-Ж**.  - С какой буквой познакомились? Нарисуй пальчиком на песке букву **Ж**. Молодец! | Осознание выполненной цели мероприятия |
| **Перспективный этап** | Содействовать детской инициативе самостоятельно произносить поставленный звук | Использовать закрепленные умения и навыки постановки звука **Ж** в группе и дома | Ребёнок в свободной игровой деятельности сможет произносить звук |