**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: Лазаренко Елена Григорьевна

Класс: 3 Дата: 23.09.2022 Предмет: русский язык .

Тема урока: «Словосочетание».

Цель урока: *Познакомиться*с понятием «словосочетание», *научиться* выделять словосочетания в предложении; устанавливать связь слов в предложении.

Основные термины, понятия: сложное предложение, грамматическая основа, словосочетание, главное и зависимое слово.

Технология: ТРИЗ (технология решения образовательных задач)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока Деятельность  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задание для учащихся  | Планируемые результаты | Средства обучения  |
| Мотивация учебной деятельности Организационный момент | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке гости, поприветствуйте гостей и друг друга. Прозвенел опять звонок,Ты проверь ка все дружок!Все на месте, все ль в порядке?Книжка ручка и тетрадки? | Учитель приветствует учеников, предлагает проверить готовность к уроку | Поприветствовать учителя, гостей, друг друга, Настроиться на урок. | Предметные:осознание учебнойзадачи.УУД:целеполагание,постановка учебнойзадачи;смыслообразование– связь междуцелью учебнойдеятельности и еёмотивом. |  |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений индивидуальной деятельностиПроверка домашнего задания по образцу.Игра «Светофор»(прием ТРИЗ «ДА-НЕТ») | Откройте рабочие тетради на печатной основе с.17 №37Дома вам нужно было составить и дописать вторую часть сложного предложения.Сделайте вывод: что такое сложное предложение?Что должны знать о правописании сложных предложений?Приготовьте карточки (с одной стороны зеленого цвета, с другой красного). Я буду называть высказывания, а вы если согласны -показываете зеленый цвет, если не согласны с высказыванием -красный цвет.1.Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.2.Слова в предложении связаны друг с другом между собой по смыслу.3.Грамматическая основа – это подлежащее и сказуемое.4.Второстепенные члены предложения поясняют главные члены предложения.5.Простое предложение –это предложение, в котором есть одна и более грамматических основ.  | Ученики зачитывают предложения, которые у них получились, доказывая, что это сложное предложение. Называют грамматическую основу предложения. Сравнивают с образцом на презентацииРаботают с карточками и высказываниями | **Ученики делают вывод: Сложное предложение – это предложение, которое состоит из двух или более грамматических основ. Части сложного предложения разделяются запятой.**Находят неверное утверждение и поясняют. | Предметные: повторить признаки сложного предложенийУУД:познавательные:1. Умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, смысловое чтение;
2. Универсальные логические действия: анализ, синтез;
 | Работа с тетрадью на печатной основе. Презентация.C:\Users\Елена\Desktop\2022-10-09_12-41-18.pngC:\Users\Елена\Desktop\2022-10-09_12-42-28.png Сигнальные карточки |
| **Постановка учебной задачи**Словарная работа**Создание ситуации разрыва** | Открываем тетради, записываем число, классная работа.Записываем словарные слова (у доски работает 1 ученик )Праздник, овёс, восход, заря, пшеница (новое словарное слово). Поясните, что такое пшеница? Выберете из записей предложение и выпишите это предложение в тетрадь.- Скажите, что такое запись под номером один, раз это не предложение?Узнаём, что это разгадав ребус | Записывают в тетрадь число, классная работа, словарные слова. | Ученики говорят, что такое пшеница. Выбирают предложение со словом пшеница и записывают его в тетрадь.Делают вывод: **вторая запись это предложение, потому что там слова связаны друг с другом по смыслу.**Высказывают предположения о записи под номером один:- это слова.Работают в парах с ребусомРазгадывают ребус. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебнойдеятельности; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, задачами;- действовать согласно составленному плану; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; оценивать результаты решения поставленных задач;  | Классная доска, презентацияC:\Users\Елена\Desktop\2022-10-09_12-44-01.pngC:\Users\Елена\Desktop\2022-10-09_12-45-12.png  |
| **Формулирование учебной задачи учащимися и учителем** | Тема: Словосочетание-Чему будем учится на уроке? Что нового узнаем?Учитель фиксирует тему и цели на доске. | Дети формулируют цели урока. | Делают вывод:Узнаем что такое словосочетание, Научимся находить словосочетания в предложении. | Метапредметные (УУД):познавательные: 1.Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формулирование темы урока. 2. Универсальные логические действия: анализ. коммуникативные: умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;умение предвидеть разные возможные мнения своиходноклассников. | Доска |
| **Применение и добывание знаний в новой ситуации** | Найдите в предложении: В поле созрела густая пшеница. подлежащее и сказуемое. Выпишите из предложения подлежащее и зависимое от него слово. Найдите и выпишите сказуемое с зависимым словом.Откройте учебник прочитайте правило на с.35Обозначьте знаком Х – главное слово стрелочкой покажите связь главного с зависимым словом. | Подчеркивают подлежащее и сказуемое. Находят зависимое слово от подлежащего.Находят зависимое слово от сказуемого. | Подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Найти и выписать зависимое слово в предложении от подлежащего. Найти и выписать из предложения зависимое слово со сказуемым.Обозначить в каждом словосочетании знаком Х – главное слово стрелочкой покажите связь главного с зависимым словом | Метапредметные (УУД)регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемымиучебно- познавательными задачами, умение контролировать процесс ирезультаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | **Презентация, учебник****C:\Users\Елена\Desktop\2022-10-09_12-58-33.png**C:\Users\Елена\Desktop\2022-10-09_13-04-45.png |
| **физминутка** | Поднимаем руки вверх, если называю слово, руки в стороны, если называю предложение, хлопаем если называю словосочетание.собака Идет снег. хитрая лиса ,осень, Наступила снежная зима. живая вода, мороз, верный друг, Я иду в кино. | выполняют движения  | Выполняют физминутку. Стоя слушают слова. | Метапредметные (УУД)регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемымиучебно- познавательными задачами, умение контролировать процесс ирезультаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками |  |
| **Творческое применение знаний в новой ситуации.**Составление алгоритма выделения словосочетания из предложения | Составьте алгоритм действий по выделению словосочетания из предложения, для этого расставьте цифры по порядку. Зачитайте, что у вас получилось?Работаем с предложением в парах, по алгоритму. | Работают с алгоритмом в парах | Расставить цифры по порядку в алгоритме на листочке.Зачитывают, что получилось. | УУД: коррекция –внесение корректив в план и способ действия. | C:\Users\Елена\Desktop\2022-10-09_13-20-31.pngПрезентация, образец |
| **Отработка умений в группах.** | Составление паспорта словосочетания | составляют паспорт | C:\Users\Елена\Desktop\2022-10-09_14-10-12.pngПользуясь учебником, вписывают в паспорт словосочетания недостающую информацию. | Предметные: умение осуществлять анализ понятия;  | учебник, презентация с образцомC:\Users\Елена\Desktop\2022-10-09_14-11-19.png |
| **Рефлексия**Прием «Светофор» | Что такое словосочетание?Как найти словосочетание в предложении?Оцените свою работу на уроке сигнальной карточкой. |  |  | УУД: осознание качества и уровня усвоения материала урока | C:\Users\Елена\Desktop\2022-10-09_13-38-58.png |