**Интегрированное занятие для детей с ОВЗ «Лесной гость».**

Муравьева Олеся Николаевна

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 168», г. Воронеж

[olesia.murawiewa@yandex.ru](mailto:olesia.murawiewa@yandex.ru)

Аннотация.

Многие родители, зная об отклонении в развитии своего ребенка, предпочитают обучать его не в специальном, а в массовом учреждении (группе). Законодательство РФ не позволяет образовательным учреждениям отказывать в приеме дошкольника в связи с наличием у него физического и (или) психического недостатка, если отсутствуют медицинские противопоказания к его пребыванию в детском коллективе. В связи с этим в массовых детских садах оказывается достаточно много детей, имеющих те или иные отклонения в развитии.

Массовые детские сады посещают достаточно много детей с ОВЗ. Эти дети отличаются по возрасту, характеру нарушения и степени его выраженности, по уровню психофизического и речевого развития, по психологической готовности к воспитанию и обучению в массовом учреждении.

И это очень важно. В группе комбинированной направленности нормально развивающиеся дети с ранних лет учатся взаимодействовать с детьми с ОВЗ, жить вместе, дружить, помогать тому, кому трудно.

Часть детей с ОВЗ к моменту поступления в детский сад уже достигли высокого уровня психофизического и речевого развития, соответствующего или близкого возрастной норме, и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками. Для таких дошкольников именно постоянная полная интеграция, т. е. воспитание и обучение в массовом учреждении, является наиболее адекватной формой получения образования.

Я хочу предоставить вашему вниманию одно из таких занятий. Данное занятие было проведено в открытой форме, с участием родителей.

**Занятие для детей с ОВЗ.**

Занятие для детей с ОВЗ проводится в форме игрового сеанса, на который приглашаются родители. Возраст детей 4-5 лет (средняя группа). Ключевой персонаж, который приходит в детям в гости, — Зайчик.

**Цель:**

* Создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка средствами расширения социального пространства и освоения способов общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

* Создавать в группе эмоционально благоприятную атмосферу для адаптации детей и взрослых, закрепления навыков неконфликтного поведения и расширения позитивного социального опыта.
* Развивать творческую активность, а также коммуникативные, двигательные и художественные навыки участников группы в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
* Способствовать сплочению детей и взрослых, готовности к освоению новых видов деятельности и совместному преодолению возникающих трудностей.

**Организация:** подгрупповое взаимодействие детей и родителей.

**Оборудование:**

* игрушка-зайчик,
* домик,
* плакат с изображением леса,
* волшебный мешочек,
* муляжи овощей в корзине,
* кусочки настоящей моркови в маленьком контейнере,
* платок для игры в прятки,
* столы и материалы для аппликации,
* музыкальные инструменты,
* аудиозапись «Игровой гимнастики» Е. Железновой,
* подарки от зайчика детям.

**Ход занятия.**

Дети вместе с родителями входят в зал. Они свободно общаются, размещаясь на стульях полукругом. Педагог приветствует всех и сообщает, что сегодня к нам придёт гость, о котором говорится в загадке:

**Педагог*:*** — Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. Кто же это? (Дети отвечают.) Правильно! Зайчик.

Педагог предлагает всем посмотреть на плакат с изображением леса и стоящим рядом с ним домиком. Звучит тихая музыка. Педагог заходит за домик, возвращается вместе с зайчиком.

Зайчик приветствует присутствующих и сообщает, что его зовут Крош, живёт он в этом домике и очень хочет познакомиться со всеми:

— Я зайчик Крош,  
Я по лесу прыг да скок.  
Я на месте не сижу,  
И со всеми я дружу.

Сначала зайчик знакомится с каждым ребёнком, ребенок называет свое имя и передает игрушку следующему. Затем переходит к приветствию взрослых: «Здравствуйте, родители».

**Проводится игра «Помоги зайчику собрать овощи».**

Для игры понадобятся муляжи овощей: морковь, картофель, огурец, помидор.

Педагог предлагает всем встать в круг и сообщает, что зайчик принёс с собой волшебный мешочек (все его внимательно рассматривают), а что находится в нём – нужно отгадать. Зайчик подходит к каждому ребёнку, и тот на ощупь пытается определить, какой овощ в волшебном мешочке достался именно ему. Остальные участники группы наблюдают, проверяя правильность ответа. Каждый овощ вынимается, всеми внимательно рассматривается и размещается в центре круга на импровизированной грядке.

**Педагог*:*** — Как одним общим словом можно назвать морковь, картофель, огурец, помидор? (Дети отвечают.) Правильно, это овощи. Их очень любит наш зайчик. Давайте поможем ему сложить их по одному в корзину! Сделаем это под музыку.

Всем участникам предлагается взяться за руки и идти по кругу под негромкую музыку.

**Педагог*:*** — Зайка шёл, шёл, шёл и морковку (картошку, огурчик, помидор) нашёл…

Музыка замолкает. Детям по очереди предлагается найти названный овощ и положить его в корзину. После того, как ребёнок выполнит действие, зайчик благодарит его. Игра повторяется с каждым из детей. Постепенно все овощи оказываются собранными в корзину.

**Педагог*:*** — Ребята, а что из этих овощей больше всего любит зайчик? (Дети отвечают.) Правильно! Морковку. А как выглядит морковка?

**Дети*:***— Она оранжевая, гладкая, твёрдая.

Морковка вынимается из корзины и внимательно рассматривается, ощупывается.

**Зайчик*:*** — А вы знаете, какая она на вкус?

**Дети*:*** — Сладкая и сочная.

Зайчик угощает детей небольшими кусочками морковки и сообщает, что она ещё очень полезная. Педагог обобщает ответы детей.

**Педагог*:*** — Вот какой замечательный овощ – морковка: оранжевая, гладкая, твёрдая, сладкая, сочная, полезная. Не зря зайчик так её любит. Вы молодцы, ребята, отвечали правильно. Зайчик очень доволен и предлагает вместе поиграть.

**Проводится игра «Прятки».**

Все участники группы садятся на стульчики, расположенные кругом. Прятаться будет тот, кому зайчик даст в руки морковку. Педагог накрывает этого ребёнка платком и говорит:

— Вы ребята не зевайте, поскорее отгадайте:  
Раз.., два.., три…  
Кто там спрятался внутри?

Все участники группы хором называют имя спрятавшегося ребёнка.

**Педагог*:***— Сейчас проверим. Покажись, пожалуйста, нам!

Ребёнок с помощью зайчика снимает платок, возвращает ему зайчику. Игра повторяется со всеми детьми группы по очереди.

Педагог благодарит зайчика за необычную и интересную игру, предлагает детям тоже сделать нашему гостю подарок на память: красивые морковки-аппликации.

**Дети делают аппликацию «Морковки».**

Все участники группы садятся за столы, где приготовлены подносы с необходимыми материалами (клей-карандаш, заготовки оранжевых морковок и зелёной ботвы из бумаги, листы голубого цвета формата А4 для фона, салфетки, простые карандаши). Каждый старается для зайчика сделать самую красивую морковку. В процессе выполнения аппликации зайчик подходит к каждому ребёнку, подбадривает его. Родители тоже участвуют в работе (рисуют простым карандашом чёрточки на морковках, чтобы те выглядели как настоящие, при необходимости оказывают помощь детям).

По завершении аппликации дети встают, задвигают за собой стульчики и вручают зайчику свои работы. Зайчик внимательно рассматривает каждую, аккуратно кладёт в волшебный мешочек, благодарит.

**Зайчик*:*** — Спасибо, ребята, теперь эти замечательные морковки будут радовать меня всю зиму. Я и своим лесным друзьям их покажу. Мне так понравились ваши подарки — аппликации, что хочется вместе с вами петь, танцевать и играть на музыкальных инструментах. Вставайте, пожалуйста, в круг.

**Совместная музыкальная деятельность в кругу.**

Зайчик с помощью педагога раздаёт участникам группы музыкальные инструменты, называя их: барабан, трещотки, колокольчик, колотушки, бубен. Дети повторяют.

**Зайчик*:*** — Я буду сейчас петь свою любимую песенку, а вы, пожалуйста, мне подыгрывайте!

Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино.

**Зайчик*:***

— Я маленький зайчишка, на месте не сижу,  
С ребятами танцую и песенку пою.

Участники группы все вместе играют на музыкальных инструментах. Зайчик танцует.

**Педагог**: — Давайте сейчас сыграем громко. (Аккомпанемент звучит громче.) А теперь сыграем тихо. (Аккомпанемент звучит тише.) Ребята, давайте поменяемся друг с другом инструментами. А теперь отложим наши музыкальные инструменты и сами споём песенку для зайчика.

**Песенка «Зайчик»**

Мы играли и гуляли,  
Мы зайчишку повстречали,  
Зайка, зайка, мы друзья.  
Дай погладим мы тебя.

Участники группы сопровождают слова песенки действиями (гладят зайчика, ему от этого очень приятно). Песенка продолжается:

Мы гуляли далеко, мы гуляли близко,  
Мы летали высоко, мы летали низко.

Участники группы вместе с зайчиком сопровождают слова действиями (расширяют и сужают хоровод, поднимают руки вверх и опускают вниз).

Зайчик благодарит всех за совместное пение и игру на музыкальных инструментах, вспоминает, что ему пора возвращаться домой. Педагог предлагает детям его проводить.

**Проводится динамическое упражнение «Тропинка» под аудио сопровождение.**

Участники группы, рассматривая плакат с изображением леса, выполняют действия в соответствии с речевой инструкцией (идут на месте медленно и быстро, останавливаются, приседают, поворачиваются в стороны). Обращаясь к зайчику, они говорят вслед за педагогом:

До свиданья, до свиданья,  
Приходи ты к нам опять.  
До свиданья, до свиданья,  
Будем вместе мы играть.

Зайчик прощается с участниками группы, машет лапкой и уходит к себе. Педагог отводит его в домик, помогая нести корзину с овощами и чудесный мешочек. Проводив гостя, он возвращается с подарками от него (маленькими пакетиками — «морковками» с леденцами внутри).

**Педагог (обращается к детям):**— Кто приходил сегодня к нам в гости? Как его звали? Понравилось ли вам с ним играть?

Подводя итог встречи, педагог благодарит всех участников и вручает каждому ребёнку подарок от зайчика.

Родителям в качестве домашнего задания предлагается подобрать загадки об овощах и вместе с детьми выучить одну из них.

Использованная литература:

Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной

политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 6.

Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные

учреждения: необходимость перемен // Дефектология. — № 2. – 2008.

Интернет источники.