Конспект образовательной деятельности по ФЭМП на тему:

 «Закрепление пройденного материала по ФЭМП с применением игровых упражнений» для детей подготовительного к школе возраста с нарушением зрения.

 Задачи:

1)Образовательные:

- упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве, обозначая соответствующими словесными терминами, тренировать зрительно-пространственный поиск и зрительно-двигательное ориентирование по плану-схеме.

- продолжать закреплять умение детей ориентироваться в числовом ряду;

- продолжать закреплять графический образ цифр в пределах 20;

- закрепить представления детей об объемных телах (шар, куб, призма, конус, цилиндр, параллелепипед) и геометрических фигурах;

- продолжать закреплять навык решения задач на вычитание в пределах 10;

- продолжать закреплять состав числа на примере числа 6;

- закреплять умения измерять длину при помощи линейки;

- продолжать закреплять представления детей о насекомых;

2) Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание;

- развивать зрительное восприятие и пространственные представления;

- развивать мышление и память;

- развивать речь;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать навыка поисково-исследовательской деятельности.

3) Воспитательные:

- развивать умение работать в коллективе;

- воспитывать бережное отношение к природе на примере насекомых

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- Интерактивная доска с изображением луга и насекомых (пчела, муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, стрекоза, жук) и с изображением жуков для решения задачи;

- аудиозапись звуков насекомых;

- игрушки-модели насекомых;

- картина муравейника с цифрами;

- карта-схем для определения местоположения;

- объемные тела и карточки с изображением их «паспортов»;

Раздаточный материал на каждого ребенка:

- карточки с изображением пчелы и пронумерованных цветов (от 1 до 20);

 -простой карандаш;

- числовые «домики» на состав числа 6;

- карточка с изображением божьей коровки с недорисованными пятнышками;

- черные кружки –пятнышки для божьей коровки

- карточки с изображением стрекоз разной длины

- линейки;

- карточки с изображением бабочки из геометрических фигур.

- математические наборы

Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Орг.Момент2.Осн.Часть3.Итог занятия | -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Послушайте внимательно и скажете, чьи звуки вы услышите. И тогда вы узнаете с кем мы отправимся путешествовать (аудиозапись).- Чьи звуки вы услышали? Можете их назвать?-А как, одним словом, можно назвать тех, чьи звуки вы услышали. – Правильно! - Ребята, я приглашаю вас на прогулку. А гулять мы пойдём на луг. Чтобы туда попасть, нужно встать в круг и поиграть в игру «Раз, два, три».«Мы пойдём сначала вправо – раз, два, три А потом пойдём налево – раз, два, три В центре круга соберемся -раз, два, три И на место все вернемся- -раз, два, триУлыбнемся, подмигнем,Путешествовать пойдем.»-Вот мы с вами и пришли на цветочный луг (на интерактивной доске)- Кого вы видите на лугу?-Каких насекомых вы узнали? - Почему это насекомые? - В какое время года мы их можем увидеть в природе Насекомых будут предлагать вам задания. Сейчас на нашей картинке мы проверим, кто из насекомых подготовил нам первое задание. Для этого нам надо вспомнить где у нас верх, низ, лево, право. Готовы?1- От центра – вниз, вправо, вверх, вверх.- В каком углу она нарисована?- Пчелка приготовила вам задание. Она полетела по цветочкам собирать нектар. На них написаны цифры. Надо соединить цветочки по порядку от 1 до 20.- Молодцы, справились с заданием. Давайте теперь проследим полет пчелки пальчиком (глазками) и назовем все цифры по порядку. Поставим пальчик на пчелку и полетели. 2.Теперь посмотрим какое насекомое приготовило нам следующее задание: от центра- вниз, влево.- А где живет муравей?- Правильно, муравей живет в муравейнике и у каждого муравья есть свой сосед, также как и у каждого числа есть соседи. Каждый из вас откроет дверцу, посмотрит, что за число там и назовет соседей этого числа - то, которое стоит перед ним и то, которое стоит после него.-Молодцы, справились с заданием.3. Для того, чтобы узнать какое насекомое приготовило следующее задание, вам надо отгадать загадку:«Красный, маленький комочек, На спине немного точек, Не кричит и не поет, А по листику ползет»- В каком углу она расположена?- Давайте посмотрим на экран. Божьи коровки потеряли свои пятнышки.- Сколько всего пятнышек должно быть у каждой божьей коровки?- Надо посчитать сколько пятнышек есть у божьей коровки, выложить их до 6-ти и составить пример.- Сколько нарисовано пятнышек?- Сколько надо добавить пятнышек, чтобы получилось 6?- выложите из каких чисел составил число 6- Молодцы. Все справились с заданием.А мы отправляемся дальше на луг.4. Кто же приготовил нам следующее задание: от центра вправо, вниз, влево, влево, влево?Физ минутка. Я гуляю по дорожке (шаги на месте)А кузнечик скачет рядом (подскоки на месте)Наклонюсь, возьму в ладошки (наклониться «взять кузнечика»)Здесь скакать ему не надо (погрозить пальчиком)Пусть сидит он лучше в травке (шаги на месте, ладошки «держат кузнечика»)Там с ним будет все в порядке (наклониться «отпустить кузнечика»)- Кузнечик очень любит прыгать с кочки на кочку, с камушка на камушек, с травки на травку. Они похожи на объемные тела.Кузнечик просит назвать «паспорт» каждого объемного тела.5. Посмотрим, с кем мы еще не играли- От центра – вправо, вверх, влево.Гимнастика для глаз на интерактивной доске-Посмотрите, из каких геометрических фигур состоит бабочка?Посчитайте, из скольких кругов состоит бабочка? И в середине этой фигуры запишите нужную цифруСколько овалов?Кругов?Треугольников?Ромбов?Прямоугольников?Трапеций?Назовите четырехугольники6. Теперь давайте посмотрим какое насекомое приготовило нам следующее задание, для этого вам надо отгадать загадку:На ромашку у ворот Опустился вертолёт — Золотистые глаза. Кто же это?- В каком углу она нарисована?Стрекоза приготовила вам вот такое задание: «Сравни по величине». Надо сравнить по длине всех стрекоз при помощи линейки и записать цифрами от самой длинной до короткой.7. Отправляемся дальше на луг: от центра вверх, влево, вниз.Жук просит вас составить задачу и выложить с помощью цифр (на интерактивной доске)Мы выполнили все задания, узнали много нового. Скажите, о ком мы сегодня с вами говорили? А что вам больше всего понравилось на занятии?Мне очень понравилось, как вы сегодня работали на занятии. Молодцы! Занятие окончено. | -Писк комара, жужжание пчелы, мухи и т.д– звуки насекомых(идут в право)(идут влево)(сужают круг)(расширяют круг)(улыбаются друг другу)Дети подходят к интерактивной доске.- НасекомыхДети называют насекомых. (Пчела, муравей, божья коровка, кузнечик, жук, бабочка, стрекоза)- потому что у них есть голова, брюшко, крылья, шесть лапок, усики-Насекомых мы можем увидеть весной, летом и осенью- Пчела- В правом верхнем углу.Дети выполняют задание- Муравей- Муравей живет в муравейникеДети выполняют задание- У числа 10 соседи 9 и 11 и т.д- Божья коровка- В нижнем правом углу- 6- У божьей коровки нарисовано 5 пятнышек.- Надо добавить 1 пятнышко?- У б.к. нарисовано 5 пятнышек, надо добавить 1 пятнышко. Получится всего 6 пятнышек. 5+1=6И т.д- кузнечик(шаги на месте) (подскоки на месте)(наклоняются «берут кузнечика»)(грозят пальчиком)(шагают на месте, в ладошах «держат кузнечика»)(наклонятся, «отпускают кузнечика»)Детям раздаются объемные тела. Выполняют задание. Называют «паспорт» объемного тела.-Бабочка ромб, круг, овал, треугольник, трапеция, квадрат- 2-1-4-2-2-2Квадрат, ромб. Трапеция(Стрекоза)-в правом верхнем- жукНа полянке ползали 10 жуков. Два жука убежало. Сколько жуков осталось на полянке? 10-2 = 8 Ответы детей |