Конспект образовательной деятельности по ФЭМП на тему:

«Закрепление пройденного материала по ФЭМП с применением игровых упражнений» для детей подготовительного к школе возраста с нарушением зрения.

Задачи:

1)Образовательные:

- упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве, обозначая соответствующими словесными терминами, тренировать зрительно-пространственный поиск и зрительно-двигательное ориентирование по плану-схеме.

- продолжать закреплять умение детей ориентироваться в числовом ряду;

- продолжать закреплять графический образ цифр в пределах 20;

- закрепить представления детей об объемных телах (шар, куб, призма, конус, цилиндр, параллелепипед) и геометрических фигурах;

- продолжать закреплять навык решения задач на вычитание в пределах 10;

- продолжать закреплять состав числа на примере числа 6;

- закреплять умения измерять длину при помощи линейки;

- продолжать закреплять представления детей о насекомых;

2) Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание;

- развивать зрительное восприятие и пространственные представления;

- развивать мышление и память;

- развивать речь;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать навыка поисково-исследовательской деятельности.

3) Воспитательные:

- развивать умение работать в коллективе;

- воспитывать бережное отношение к природе на примере насекомых

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- Интерактивная доска с изображением луга и насекомых (пчела, муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, стрекоза, жук) и с изображением жуков для решения задачи;

- аудиозапись звуков насекомых;

- игрушки-модели насекомых;

- картина муравейника с цифрами;

- карта-схем для определения местоположения;

- объемные тела и карточки с изображением их «паспортов»;

Раздаточный материал на каждого ребенка:

- карточки с изображением пчелы и пронумерованных цветов (от 1 до 20);

-простой карандаш;

- числовые «домики» на состав числа 6;

- карточка с изображением божьей коровки с недорисованными пятнышками;

- черные кружки –пятнышки для божьей коровки

- карточки с изображением стрекоз разной длины

- линейки;

- карточки с изображением бабочки из геометрических фигур.

- математические наборы

Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Орг.  Момент  2.Осн.  Часть  3.Итог занятия | -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Послушайте внимательно и скажете, чьи звуки вы услышите. И тогда вы узнаете с кем мы отправимся путешествовать (аудиозапись).  - Чьи звуки вы услышали? Можете их назвать?  -А как, одним словом, можно назвать тех, чьи звуки вы услышали.  – Правильно!  - Ребята, я приглашаю вас на прогулку. А гулять мы пойдём на луг. Чтобы туда попасть, нужно встать в круг и поиграть в игру «Раз, два, три».  «Мы пойдём сначала вправо – раз, два, три  А потом пойдём налево – раз, два, три  В центре круга соберемся -раз, два, три  И на место все вернемся- -раз, два, три  Улыбнемся, подмигнем,  Путешествовать пойдем.»  -Вот мы с вами и пришли на цветочный луг (на интерактивной доске)  - Кого вы видите на лугу?  -Каких насекомых вы узнали?  - Почему это насекомые?  - В какое время года мы их можем увидеть в природе  Насекомых будут предлагать вам задания. Сейчас на нашей картинке мы проверим, кто из насекомых подготовил нам первое задание. Для этого нам надо вспомнить где у нас верх, низ, лево, право. Готовы?  1- От центра – вниз, вправо, вверх, вверх.  - В каком углу она нарисована?  - Пчелка приготовила вам задание. Она полетела по цветочкам собирать нектар. На них написаны цифры. Надо соединить цветочки по порядку от 1 до 20.  - Молодцы, справились с заданием. Давайте теперь проследим полет пчелки пальчиком (глазками) и назовем все цифры по порядку. Поставим пальчик на пчелку и полетели.  2.Теперь посмотрим какое насекомое приготовило нам следующее задание: от центра- вниз, влево.  - А где живет муравей?  - Правильно, муравей живет в муравейнике и у каждого муравья есть свой сосед, также как и у каждого числа есть соседи. Каждый из вас откроет дверцу, посмотрит, что за число там и назовет соседей этого числа - то, которое стоит перед ним и то, которое стоит после него.  -Молодцы, справились с заданием.  3. Для того, чтобы узнать какое насекомое приготовило следующее задание, вам надо отгадать загадку:  «Красный, маленький комочек,  На спине немного точек,  Не кричит и не поет,  А по листику ползет»  - В каком углу она расположена?  - Давайте посмотрим на экран. Божьи коровки потеряли свои пятнышки.  - Сколько всего пятнышек должно быть у каждой божьей коровки?  - Надо посчитать сколько пятнышек есть у божьей коровки, выложить их до 6-ти и составить пример.  - Сколько нарисовано пятнышек?  - Сколько надо добавить пятнышек, чтобы получилось 6?  - выложите из каких чисел составил число 6  - Молодцы. Все справились с заданием.  А мы отправляемся дальше на луг.  4. Кто же приготовил нам следующее задание: от центра вправо, вниз, влево, влево, влево?  Физ минутка.  Я гуляю по дорожке (шаги на месте)  А кузнечик скачет рядом (подскоки на месте)  Наклонюсь, возьму в ладошки (наклониться «взять кузнечика»)  Здесь скакать ему не надо (погрозить пальчиком)  Пусть сидит он лучше в травке (шаги на месте, ладошки «держат кузнечика»)  Там с ним будет все в порядке (наклониться «отпустить кузнечика»)  - Кузнечик очень любит прыгать с кочки на кочку, с камушка на камушек, с травки на травку. Они похожи на объемные тела.  Кузнечик просит назвать «паспорт» каждого объемного тела.  5. Посмотрим, с кем мы еще не играли  - От центра – вправо, вверх, влево.  Гимнастика для глаз на интерактивной доске  -Посмотрите, из каких геометрических фигур состоит бабочка?  Посчитайте, из скольких кругов состоит бабочка? И в середине этой фигуры запишите нужную цифру  Сколько овалов?  Кругов?  Треугольников?  Ромбов?  Прямоугольников?  Трапеций?  Назовите четырехугольники  6. Теперь давайте посмотрим какое насекомое приготовило нам следующее задание, для этого вам надо отгадать загадку:  На ромашку у ворот  Опустился вертолёт —  Золотистые глаза.  Кто же это?  - В каком углу она нарисована?  Стрекоза приготовила вам вот такое задание: «Сравни по величине».  Надо сравнить по длине всех стрекоз при помощи линейки и записать цифрами от самой длинной до короткой.  7. Отправляемся дальше на луг: от центра вверх, влево, вниз.  Жук просит вас составить задачу и выложить с помощью цифр (на интерактивной доске)  Мы выполнили все задания, узнали много нового. Скажите, о ком мы сегодня с вами говорили?  А что вам больше всего понравилось на занятии?  Мне очень понравилось, как вы сегодня работали на занятии. Молодцы! Занятие окончено. | -Писк комара, жужжание пчелы, мухи и т.д  – звуки насекомых  (идут в право)  (идут влево)  (сужают круг)  (расширяют круг)  (улыбаются друг другу)  Дети подходят к интерактивной доске.  - Насекомых  Дети называют насекомых. (Пчела, муравей, божья коровка, кузнечик, жук, бабочка, стрекоза)  - потому что у них есть голова, брюшко, крылья, шесть лапок, усики  -Насекомых мы можем увидеть весной, летом и осенью  - Пчела  - В правом верхнем углу.  Дети выполняют задание  - Муравей  - Муравей живет в муравейнике  Дети выполняют задание  - У числа 10 соседи 9 и 11 и т.д  - Божья коровка  - В нижнем правом углу  - 6  - У божьей коровки нарисовано 5 пятнышек.  - Надо добавить 1 пятнышко?  - У б.к. нарисовано 5 пятнышек, надо добавить 1 пятнышко. Получится всего 6 пятнышек. 5+1=6  И т.д  - кузнечик  (шаги на месте)  (подскоки на месте)  (наклоняются «берут кузнечика»)  (грозят пальчиком)  (шагают на месте, в ладошах «держат кузнечика»)  (наклонятся, «отпускают кузнечика»)  Детям раздаются объемные тела. Выполняют задание.  Называют «паспорт» объемного тела.  -Бабочка  ромб, круг, овал, треугольник, трапеция, квадрат  - 2  -1  -4  -2  -2  -2  Квадрат, ромб. Трапеция  (Стрекоза)  -в правом верхнем  - жук  На полянке ползали 10 жуков. Два жука убежало. Сколько жуков осталось на полянке? 10-2 = 8  Ответы детей |