Формирование понятийного мышления на уроках русского языка и литературного чтения во втором классе

 У каждого человека свой жизненный путь. Мой путь – быть учителем. Я поняла это с детства. Например, помня, себя ученицей начальной школы я не понимала, почему некоторые ребята не помнят наутро то, о чем вчера четко и понятно рассказывала учительница? Почему для некоторых сложно сделать пересказ по плану? Мне хотелось обо всем этом узнать и понять, что нужно сделать для того, чтобы всем стало легче учиться? Конечно, проучившись, восемь лет в колледже и университете и проработав, в школе 13 лет я во многом разобралась, а именно в проблеме понятийного мышления. Низкий уровень понятийного мышления школьников, его поверхностный и бессистемный характер - одна из проблем современного образования. Понятийное мышление – это мышление при помощи понятий. Понятие это форма мышления в которой отражены существенные признаки предметов и явлений. Существенные признаки – это те признаки, без которых понятие не может существовать. Истоки этого понятия следует искать в работах выдающегося советского психолога Льва Выготского. Обобщив, понятийное мышление можно определить через три важных момента. **Первый — умение выделять суть явления, объекта. Второй — умение видеть причину и прогнозировать последствия. Третий — умение систематизировать информацию и строить целостную картину ситуации.** Те, кто обладает понятийным мышлением, адекватно понимают реальную ситуацию и делают правильные выводы, а те, кто не обладают… Они тоже уверены в правильности своего видения ситуации, но это их иллюзия, которая разбивается о реальную жизнь. Их планы не реализуются, прогнозы не сбываются, но они считают, что виноваты окружающие люди и обстоятельства, а не их неправильное понимание ситуации. Особую роль в формировании у учащихся младших классов представлений и понятий играет работа над выделением признаков, предметов, объектов, но чем старше ребенок, тем развивать его становиться гораздо сложнее. Всем известно, что представляет собой обучение без понимания. Каким бы добросовестным и послушным не был ребенок, он не сможет долго делать то, в чем не видит смысла. Недостатки развития понятийного мышления обычно начинают проявляться только в средней школе. По жизни сформировать понятийное мышление невозможно, оно приобретается только в ходе изучения наук, поскольку сами науки построены по понятийному принципу: в их основе базовые понятия, над которыми выстраивается пирамида науки. Я стала применять эти знания в своей школьной работе. Один из постулатов педагогической системы В.Ф. Шаталова звучит так: «Не разрешать, чтобы учащиеся одновременно слушали и записывали». Он разрывает эти два процесса, т. е. использует закономерность: распределять внимание на письмо и понимание, так как аудирование развито не у всех одинаково. Сначала учащиеся слушают, потом они либо записывают, либо повторяют. «Дети перестали читать художественную литературу» Л.А. Ясюкова. Если к концу второго класса дети не научились осмысленно читать, то этим детям будет сложно понимать большие тексты. Не надо заставлять детей читать вслух. Выготский говорил, что озвучивание и осмысливание две параллельные операции и от озвучивания надо избавляться, потому что оно мешает осмысливанию. Я согласна с мнением Л.А. Ясюковой о том, что если ребенок не умеет читать и не понимает что он читает т.е. у него не слился зрительный образ со смысловым а только озвучивает, тогда он грамотно писать не может. По мнению Л.С. Выготского молчаливое чтение качественнее и быстрее чтения вслух.

Мне хочется поделиться своим педагогическим секретом, играми, которые я использую по формированию понятийного мышления у второклассников.

Этапы работы по формированию понятийного мышления:

Работая по традиционной программе и принимая первоклассников в 2019 году я понимала, что одной из целью моего каждого урока должна быть цель: развитие понятийного мышления.

И так, **первый этап** группа «Подготовка к школе», а у меня из этой группы 50% моих будущих учеников. Упражнения, которые я регулярно выполняла с детьми на занятиях:

1.Спичечные «палочковые» головоломки

2.Логические задачи (наша школа занимается по тетрадям Л. Петерсон)

3.Состаляем рассказ по картинкам. С этого упражнения начинался каждый урок обучения грамоте.

4.«Найди лишнее слово» Чтобы ответить, какое слово лишнее в каждой группе, нужно догадаться, какой признак объединяет остальные среди данных слов.

Пример задания: ДИВАН, ШКАФ, ЛАМПА, СТОЛ.

Пример ответа: Лишняя в этом ряду ЛАМПА. Потому что диван, шкаф и стол — мебель, лампа — предмет интерьера. Если ребенок не может выделить существенный признак от несущественного на данном этапе 5-6 лет это не страшно. При регулярных занятиях и тренировках результат будет, но многие ребята обучаясь в начальной школе 3-4 классе затрудняются при выполнении подобного задания и это уже назревающая проблема и одна из причин плохой адаптации в среднем звене.

**Второй этап.** Первый класс.

1. Упражнение «Инструкция»

Хочу добавить из личного опыта, если дети научились этому упражнению, они легко будут читать задание к упражнению по русскому языку и объяснять учителю и одноклассникам, что нужно сделать, какую работу провести. Также при решении контрольных работ этим детям не надо будет объяснять несколько раз одно задание. Они даже будут способны выполнить задание самостоятельно в середине первого класса.

2. Ребусы. Считаю неотъемлемой частью в работе по русскому языку задавать и выполнять это задание.

**Третий этап** в моей работе - это второй класс

 В своей практике для развития понятийного мышления второклассников использую тренажёры «Работа с текстом», «Учимся писать сочинения и изложения». Ведем дневники читателя, где прошу учеников рассказать о главном герое, выделить главную мысль прочитанного. Заполнить план предложенный автором дневника. В этом учебном году провела День словаря (считаю, что второклассник должен понимать что такое словарная статья), планирую взять себе за традицию этот праздник. Учу пересказывать текст по собственному плану. Использую на уроках сигнальные карточки (по система В.Ф. Шаталова) сделанные в классе при учителе. Не рекомендую использовать данный метод при дистанционном обучении с применением ватсапа (речь о записи стихотворений). Провожу словарную работу каждый урок с закреплением карточек на доске.

Формирование понятийного мышления на уроках русского языка и литературного чтения во втором классе – это трудоёмкая работа для учителя и невидимая для родителя. Обязанность каждого любящего свою профессию педагога, дать максимум знаний ученикам. Могу сказать, что мой путь учителя это только начало обычной истории учительского труда. О том, что многие делают каждодневно и о том, зачем мы это делаем, и почему не смотря на все трудности, остаемся верными своей профессии.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - 5-е изд., испр. - М.: Лабиринт, 2000.-350 с. - (Философия риторики. Риторика философии).

2. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: В 2 ч. - Саратов: Изд-во СГУ, 2002. - 292 с.

3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002. - 356 с. - (Мастера психологии).

4. Краткий психологический словарь. Сост. Карпенко Л.А., под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М.: Политиздат - 1985 -С.ЗОЗ.