СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО

РУКОВОДИТЕЛЯ В «ТРУДНОМ» КЛАССЕ.

 «Испытывая безразличное к себе отношение,

 ребенок теряет чуткость к добру и злу.

Он не может разобраться, что в окружающих

 его людях доброе и что злое.

 В его сердце поселяется подозрительность,

 неверие в людей, а это - самый главный

 источник озлобленности»

Василий Александрович Сухомлинский.

Анализируя и обобщая научно-педагогическую литературу, я попыталась обобщить понятие «классный руководитель» и вот, к чему я пришла: «**Классный руководитель – это педагог, который организует, координирует и проводит воспитательную работу, следит за повышением качества знаний и взаимоотношениями обучающихся между собой».**

Под руководством классного руководителя коллектив становится социокультурной средой, которая помогает ребёнку социализироваться.

**Ведущая роль классного руководителя – наставничество, в сочетании с воспитательной, организационной и административной функциями.**

Взаимоотношения в классном коллективе – залог социального и психологического здоровья обучающихся, поэтому особо важной задачей для классного руководителя является формирование нравственности, эмпатии и рефлексии у обучающихся.

В отечественной педагогике XX века **Антон Семёнович Макаренко**- *советский педагог и писатель, выдающийся деятель в области воспитания и перевоспитания молодёжи, подготовки к её дальнейшей успешной социализации, уделял особое внимание воспитанию индивидуальных качеств личности в коллективном обучении*, а впоследствии и **Василий Александрович Сухомлинский**- *советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования* **считали, что** **в структуре воспитательного процесса коллектива в целом и личности, в частности, немало важную роль играет наделение последнего самостоятельностью.**

По мнению **Виталия Александровича Сластенина**- *доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Российской академии образования, заслуженного деятеля науки РФ* **«ученический коллектив - это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющей общие выборные органы и отличающейся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях»**.

Создание и воспитание ученического коллектива классным руководителем должно характеризоваться:

1. вовлечением всех обучающихся в важную для жизни класса деятельность;

2. поощрением и стимулированием данной деятельности.

 **«Трудный» класс – это класс, имеющий низкую успеваемость, низкий социально-психологический климат, конфликтные отношения в коллективе и с педагогами.**

Ведущий научный сотрудник, доктор педагогический наук, профессор Юрий Станиславович Тюнников классифицирует понятие «трудный класс» следующим способом :

1. «Объективно» трудные классы, которые в свою очередь делятся на:

* «Ситуативно трудные» классы.
* «Устойчиво трудные» классы.

2. «Субъективно» трудные классы

«**Объективно**» **трудный класс** характеризуется нарушением одного или множества признаков ученического коллектива.

«**Субъективно**» **трудный класс** - это учебная группа, которая кажется трудной только определённому учителю.

*«Объективно» трудный класс* - это не обязательно класс, в котором «плохо всё»: и учеба, и отношения между одноклассниками, и взаимодействие с учителями и родителями. «Трудным» может стать, например, хорошо успевающий в учебе класс, ученики которого считают себя крайне одаренными личностями, что позволяет им относиться к представителям параллельных классов, а также к учителям и родителям «с высоты своего положения». Или же в разряд «трудных» может попасть такая учебная группа, которая при приличной успеваемости совершенно не контактирует ни с кем, кто находится за её пределами: не вступает в организовываемую учителем дискуссию, не участвует в общешкольных мероприятиях, абсолютно закрыта на тренингах психолого-педагогической направленности и т. д.

С подобными особенностями «объективно» трудного класса сталкивается любой учитель, работающий с ним. Для каждого учителя они представляют большую или меньшую трудность и каждый учитель справляется с ними в соответствии со своими педагогическим убеждениями, способностями и опытом.

Но бывают случаи, когда тот или иной класс оценивается как «трудный» только одним учителем, который никак не может найти к нему соответствующий подход. В таком случае более целесообразным говорить о «*субъективно трудном*» *классе*. Очевидно, что существование таких «субъективно» трудных классов определяется, прежде всего, особенностями личности педагога.

Восприятие классов как «трудных» — показатель высокого уровня так называемого эмоционального «выгорания» педагогов, то есть особых нарушений в эмоциональной сфере у профессионалов, которые в ходе осуществления собственной деятельности постоянно вовлечены в напряженный контакт с другими людьми.

Выделение «объективно» и «субъективно» трудных классов довольно целесообразно в связи с выбором дальнейшей стратегии работы со сложившейся ситуацией. В случаях с «объективно» трудным классом акцент делается на социально-психологическую работу с ним и со средой, в которой он функционирует, а в случае «субъективно» трудного класса эффективнее всего будет сделать акцент на психологической помощи учителю.

«***Ситуативно трудный***» класс – это «трудный» класс на время. Каковы могут быть причины такой ситуации?

Первая причина — это переживание классом каких-либо психотравмирующих событий (какая-то ситуация, возникшая в классе (возможно даже трагическая)). В таком случае классу может понадобиться значительное время на восстановление. Классный руководитель, конечно, здесь играет очень важную роль- эмоциональная поддержка учащихся, беседы с учащимися как коллективные, так и индивидуальные.

Другая причина, способствующая появлению «ситуативно трудных» классов, — эмоционально насыщенные конфликты со школой в целом или, чаще, с ее отдельными представителями в лице педагогов или администрации (возможно – это какая-либо ситуация, связанная с обвинением учащихся в неких действиях, которые они не совершали). Специфика этого вида «ситуативно трудных» классов, к счастью, заключается в том, что по мере разрешения их конфликтов они самостоятельно переходят в разряд «нормальных».

«**Устойчиво трудный**» **класс**. Какова же типология «устойчиво трудного» класса?

1. «Необучаемый» класс. Характеризуется низким уровнем учебной деятельности, низким темпом учебной деятельности, в групповом самосознании отражается ярлык «тупые».

2. «Немотивированный» класс. Характеризуется преобладанием отрицательных мотивов учебной деятельности, несформированностью учебных навыков, пониженным уровнем ценности учёбы.

3. «Неуправляемый» класс. Характеризуется ярлыком «неуправляемые», переживанием кризисных этапов возрастного развития, низкой мотивацией к учебной дисциплине.

4. «Внутренне конфликтный» класс. Характеризуется провокациями учителей и родителей, несбалансированностью ученического коллектива, отсутствием адекватной модели разрешения конфликта.

5. «Закрытый» класс. Характеризуется несформированностью навыков общения, страхом самораскрытия, тревожностью.

6. «Звёздный» класс. Характеризуется ярлыком «гений», акцентированием внимания на своей «звёздности» перед учителями и другими классами. Ещё одна характерная черта учеников «звёздного» класса — повышенная чувствительность к критике и неумение извлекать из неё полезную информацию и конструктивно использовать её.

В каждом таком классе есть свои выдающиеся личности — особенно «необучаемые», «немотивированные», конфликтные», «неуправляемые», «звездные» и «закрытые». И помощь классам в целом невозможна без помощи отдельным ученикам, испытывающим особо острые трудности. Как правило, эти трудности концентрируются вокруг проблем самооценки, школьной тревожности, посттравматических состояний и классный руководитель приходит на помощь таким ученикам, испытывающим особо острые трудности. Как правило, эти трудности концентрируются вокруг проблем самооценки, школьной тревожности, посттравматических состояний.

С моей точки зрения, признаками функционирования «трудного» класса являются:

* низкий уровень учебной и внеучебной деятельности;
* нарушения социально-психологического климата;
* преобладание отрицательных мотивов совместной деятельности;
* неадекватный стиль взаимодействия с коллективом и педагогами.

«**Трудный**» **класс как педагогическая проблема включает в себя возникновение препятствий для нормальной организации воспитательного процесса**. Данная проблема ставить классного руководителя в беспомощное состояние.

Данная педагогическая проблема появляется в связи с:

* эгоизмом учащихся;
* проблемами межличностного общения;
* агрессией и нервозностью;
* низкой мотивацией к занятию общим делом;
* межличностными конфликтами.

Для работы с «трудным классом» я как классный руководитель предложу некоторые рекомендации (из своего опыта работы).

В процессе своей деятельности нужно взаимодействовать не только с учениками, но и с родителями. Для работы с родителями классные руководители могут использовать **родительское собрание**, оптимальное количество 3-4 раза в год. Но при подготовке собрания следует придерживаться некоторых правил:

1. Время должно назначаться наиболее удобно для большинства родителей;

2. Предупреждать родителей следует за неделю;

3. Обозначить для родителей дни для индивидуального посещения по личным вопросам и не отказывать им в общении;

4. Не забывать благодарить родителей, чьи дети наиболее активны в ученическом коллективе, и тех родителей, чьи дети впервые проявили себя.

 Также следует определить круг вопросов, проблем, ситуаций, которые будут выноситься на собрании. Такие, как:

* обсуждение достижений учеников;
* ознакомление с социально-психологическим климатом внутри ученического коллектива;
* обсуждение организационных вопросов;
* приглашение родителей на личные беседы.

Не рекомендую поднимать такие вопросы на родительском собрании, как:

* обсуждение неявки родителей на собрание (можно просто сказать, что родитель отсутствует по уважительной причине);
* порицание одних учеников и возвышение других (хотя есть такие ситуации, где это просто необходимо делать, для того, чтобы родители не возвышали своего ребенка среди других);
* возвышение важности одного предмета над другими;
* вести собрание на повышенных тонах (но никогда не позволять и с вами разговаривать на повышенных тонах);
* обсуждение неудач отдельных учеников (это лучше сделать в индивидуальной беседе).

Следующей формой проведения воспитательной работы является **классный час**. Если родительское собрание было ориентировано на родителей, то классный час на учеников.

Я рекомендую проведение классного часа следующим образом:

* обсуждать наиболее актуальные проблемы для учеников;
* ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ученика;
* Учитывать социально-психологический климат внутри коллектива;
* Быть внимательным к выступлениям и вопросам учеников;
* Учитывать, что при работе с «трудным» классом могут возникнуть конфликтные ситуации.

**Исходя из вышесказанного можно подвести итоги**:

1. Классный руководитель помогает достичь хороших результатов в культурно нравственном воспитании «трудного» класса:

* создание положительного психологического климата в классе;
* развитие самоуправления;
* создание условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть себя в отношении с окружающими;
* включение учащихся в систему реальных отношений.

2. Классный руководитель контролирует учебный процесс.

3. Создает социально-психологический климат внутри ученического коллектива.

4. Формирует коммуникативные навыки учащихся.

II.

Специфика работы классного руководителя в «трудных» классах многогранна и разнообразна, требует от педагога высокого уровня профессионализма, самоотдачи и любви к детям. Как классный руководитель могу с уверенностью сказать, что при правильно построенной работе в «трудном» классе приносит свои плоды. Только совместная работа (администрация школы- классный руководитель- учитель-предметник – родители - ученики) сможет перевести «трудных» учащихся в учащиеся с активной жизненной позицией и, в свою очередь, переход в «нормальный» класс, в котором учителя- предметники будут работать с удовольствием. И в этом может важную роль играет именно классный руководитель!

**Используемые источники информации:**

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 4 М.: Педагогика, 1984.
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)
4. <https://studwood.net/1852754/psihologiya/ponyatie_trudnom_klasse>
5. <https://studopedia.ru/14_52242_klassifikatsiya-i-harakteristika-trudnih-klassov-psihologo-pedagogicheskie-zadachi-v-rabote-s-trudnim-klassom.html>