**Конспект урока русского языка в 3 классе**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема урока: «Имя прилагательное».**

**Цель урока:** обобщить и дополнить знания об имени прилагательном.

**Задачи:** дать представление о грамматических признаках имени прилагательного, формировать умение находить в предложении прилагательные.

**Планируемые результаты:**

**Регулятивные:**

 - уметь определять и формулировать  цель на уроке;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- уметь работать по коллективно составленному алгоритму;

- оценивать правильность выполнения действия на уроке.

**Личностные:**

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;

- интерес к изучению языка.

**Коммуникативные:**

-  уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- уважительного отношения друг к другу;

- умения работать в паре, в группе.

**Познавательные:**

- уметь решать орфографические задачи;

- уметь отличать новое от уже известного материала;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  **Цель этапа:**  Обеспечить хорошую внешнюю обстановку для работы, психологический и эмоциональный настрой к общению.  Актуализация опорных знаний, выявление проблемы.  **Цель этапа:**  Организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания.  Постановка учебной задачи.  **Цель этапа:** определить тему урока, сформулировать учебную задачу.  Открытие новых знаний и способов действий.  **Цель этапа:**  коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного.  Первичное закрепление материала.  **Цель этапа:**  Развитие коммуникативных способностей.  Контроль и оценивание.  **Цель этапа:**  Проверка полученных знаний.  Рефлексия. Подведение итогов урока.  **Цель этапа:**  Организовать понимание ценностного отношения совершённой деятельности.  Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке. | - В начале урока предлагаю вам подарить друг другу хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Улыбка - универсальный знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой.  - Прочтите стихотворение А. Прокофьева «Берёза»    - Какие чувства вызвало у вас эти стихотворение?  - Чем знаменита наша русская красавица-берёза?  - Назовите слова, которые использовал автор, чтобы описать берёзу.  - На какие вопросы отвечают эти слова?  - Какой частью речи являются?  - Попытайтесь определить тему нашего урока.  - Тема нашего урока: «Имя прилагательное».  - Эта тема для вас новая?  - Какая цель урока? Чему учимся сегодня?  - Сегодня мы вспоминаем, что называет имя прилагательное, на какие вопросы отвечает, и определяем, с какой частью речи связано.  - Давайте спланируем нашу работу. Какие учебные действия приведут нас к цели?  4. Оцениваем.  3. Контролируем.  2. Делаем вывод.  1.Вспоминаем.  - Давайте вспомним, на какие вопросы отвечают имена прилагательные?  - Что называют?  - Прочитайте в учебнике на стр. 88, что вы узнаете о прилагательном на следующих уроках.  - Выполняем упр. 1 из учебника. Нужно найти прилагательные и задать к ним вопрос.  - Какой вывод можно сделать, от какой части речи задавали вопрос к имени прилагательному?  - Предлагаю выполнить интересное задание по вариантам: нужно записать по группам  1 группа- цвет- 1 вариант, 2 группа – материал (из чего сделано)- 2 вариант.  Большой, белый, деревянный, кожаный, светлый, резиновый, красный, узкий, хлопковый, железный, тёмный.  - Назовите слова, которые образованы от имени существительных.  - Внимание на экран. Записаны словосочетания: зелёный лист, большой камень, голубое небо.  - Давайте предположим, что главными словами в этих словосочетаниях являются прилагательные.  - Даны предложения.  Оля подарила цветы.  Оля подарила красивые.  - В каком предложении понятно, о чём идёт речь, а каком нет?  - Какой вывод можно сделать?  - Значит наше предположение верное или нет?  Оля подарила красивые цветы.  - Определите род, число и падеж сущ. цветы.  - Какой вопрос можно задать от сущ. цветы?  - Цветы (какие?) красивые.  - Ребята, как вы думаете, а можно ли у прилагательного красивые определить род, число, падеж?  - Мнения разные. В каком источнике вы можете посмотреть и убедиться, кто прав?  - Прочитайте правило в учебнике.  - От какого слова зависит имя прилагательное?  - В предложении или словосочетании прилагательное, может иметь форму какого рода, числа и падежа?  - Предлагаю поработать в паре.  Выпишите из четверостишия словосочетание прил.+ сущ., задайте вопросы к прилагательным.  - От какого слова задавали вопросы к прилагательным?  - В словосочетании прил.+ сущ., какое слово является главным?  - Самостоятельная работа.  Сделай по образцу**: по аллее (какой?) широкой – ж. р., ед. ч., Д. п.**  Спелую землянику…..  - Проверьте по образцу.  - Кто справился без ошибок?  - Урок подходит к концу. Давайте подведём итог.  - Какая тема урока была?  - Что нового о прилагательном вы сегодня узнали на уроке?  -Чему учились?  - Как считаете, урок цели достиг?  - Продолжите фразу:  - Было интересно…  - Я узнал…  - Было трудно..  - Хочу поблагодарить..  - Спасибо за плодотворную работу на уроке. | - Чувства радости, гордости…  - Берёзка является символом России.  - Русскую, светлую, грустную, родную, ненаглядную, ясную, кипучую…  - На вопрос- какую?  - Это имя прилагательное. |