**Комплексное интегрированное занятие**

**«Путешествие в весенний лес»**

**Возраст и контингент обучающихся*:*** подготовительная группа

(6-7 лет)

**Цели занятия:**

- обобщить знания детей о весне, ее приметах и признаках, временах года, расширять кругозор, активизировать словарный запас,

- развивать интерес к познанию, языковое чутье, фантазию и воображение.

- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения, навыки звуко - буквенного анализа и синтеза, чтения слов

- развитие фонематического слуха и восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления,

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; силу голоса, темпо-ритмический компонент речи.

- воспитывать заботливое отношение к природе и ее жителям,

дружеское отношение между детьми, организованность в играх,

- воспитывать самоконтроль за речью и звукопроизношением.

***Интеграция образовательных областей:***

• Речевое развитие

• Познавательное развитие

• Социально-коммуникативное развитие

• Физическое развитие

***Методическое оснащение:***

Материально- техническая база: ТСО С-диск со звуками леса,макет-игрушка Солнышко, макет сосульки, макет сугроба, корзинка с сюрпризом. Дидактическое обеспечение: двойные снежинки : на одной стороне написано слово(зима, снег, сугроб, иней, мороз, холод, лёд, туча, ветер), на обратной стороне- изображение предмета на фоне цветка:ветка, солнце, лист, подснежник, облако, аист, жук,бабочка, дерево), чудо-дерево(на доске или стене)и буквы-листочки, , картинки с временами года.

**План занятия.**

1. **Организационный момент.** Загадка о весне. Формулирование цели путешествия. Самомассаж «Солнышко», Фонетическая ритмика.

**II.Основная часть.**

1). Полянка с сосульками и сугробом. Артикуляционная гимнастика, Логоритмическая игра. Чтение слов-снежинок.

2) Клумба с цветами. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.

3)Чудо-дерево. Дидактическая игра «Назови ласково». Динамическая пауза «Птицы»

4) Приход Весны. Игры с Весной**.**

**III. Итог занятия. Сюрприз от Весны.**

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня я для вас приготовила загадку:

Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса, Значит к нам пришла…. ВЕСНА

**Логопед: -**Скажите, ребята вы любите Весну? Какие признаки Весны, назовите. Ответы детей. (*Тает снег, появляются первые проталины, солнце светит ярче, прилетают птицы и т.д*)

**Логопед :** К нам в детский сад пришло необычное письмо**.**

**Письмо от Весны**: «Дорогие мои маленькие друзья. Я хочу пригласить вас на полянку, чтобы вы помогли мне навести порядок на ней. Проказница- зима ушла и все перепутала. Буду ждать с нетерпением».

**Логопед**: - Ребята, а вы хотите отправиться в весенний лес и поможем Весне справиться со всеми заданиями и побыстрее к нам прийти? А поможет нам в пути Солнышко. \_Давайте скажем, какое оно, весеннее солнышко?**(***Теплое, ласковое, нежное, яркое, приятное, веселое).*.

**Самомассаж «Солнышко»**

Солнышко проснулось *Сжимать и разжимать кулачки*

К щечкам прикоснулось *Прижать пальцы к щекам*

Лучиками провело *Проводим пальцами*

И погладило *от носа к ушам*

**Фонетическая ритмика**:

По дорожке мы прошли - На полянку мы пришли Птица к дереву летит, громко крыльями шуршит- ШШШШ Вот комарик пролетел, нам на ушко зазвенел - ЗЗЗЗЗ На лужайке на ромашке жук жужжит в цветной рубашке - ЖЖЖЖЖ Где то слышен звон копыт, лось по камешкам бежит.. Цоканье языком Закачался листок, Подул холодный ветерок – СССССС .

1. **Основная часть.**

Вот мы с вами и оказались на лесной полянке

**Логопед:** Посмотрите, какие еще большие сугробы и сосульки в лесу**.**  Я думаю, нам разбудить сосульки, чтобы они побыстрее закапали.

**Логоритмическая игра « Капля-раз, Капля -два»** Капля-раз! Капля-два! Капля медленно сперва*Дети хлопают медленно* Стала капля ударять, капля, каплю догонять*Темп ускоряется* А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом!*Быстро.*

**Артикуляционная гимнастика**

Ветерок подул, закапал дождик - упр. «Качели», Дождик прошел, появились большие лужи - Упр. «Чашечка». Побежали ручейки по дороге - Упр. «Часики». На полянке распустились цветочки –Упр. «Улыбка»

**Логопед: -** Ребята, сугробы тоже никак не растаят. Нам нужно растопить сугробы в зимнем лесу. На снежинках написаны слова . Надо их прочитать и тогда они растаят и превратятся в цветы.

Слова: зима, снег, сугроб, иней, мороз, холод, лёд, туча, ветер) (*Дети читают их, переворачивают и они превращаются в цветы*)

А теперь давайте покажем, какие красивые у нас с вами цветы выросли на клумбах.

**Пальчиковая гимнастика «Цветок».**

Наши яркие цветки *Соединяют руки ладонями в форме тюльпана.*

Раскрывают лепестки *Медленно раскрывают пальцы.*

Ветерок чуть дышит,

лепестки колышит *Покачивают кистями рук*,

Наши яркие цветки

закрывают лепестки *Медленно закрывают пальцы*

Тихо засыпают,

головой качают *Покачивают сложенными кистями***.**

**Дыхательная гимнастика**

*Как много красивых цветов на нашей полянке.* На цветочках сидят бабочки, у них намокли крылышки после дождя. Подуем на бабочку, чтобы расправились их крылышки.(дети дуют ладошки-цветы. Вдох носом-выдох через рот) Крылышки высохли, бабочки улетели. А мы вдохнем аромат цветов. Вдох носом - выдох АААА.

**Логопед**: Давайте поможем быстрее распуститься листочкам на дереве. Кто назовет мое весеннее слово ласково, тот получает листочек. ***Дидактическая игра «Назови ласково»***

Солнце- солнышко, Трава- травушка,

Лист- листочек Птица – птичка, Ручей – ручеек Цветок- цветочек, Облако- облачко Ветка- веточка, Ветер – ветерок Дождь- дождик

Луч – лучик Капля- капелька

**Логопед:-** Как называются птички, которые прилетают к нам весной? **(***Перелетные птицы***).**

**Логопед:-** Нам надо попасть на другую полянку. Волшебной веточкой коснусь и превращу вас в птичек**.** *Ребенок называет перелетную птицу, в которую он превращается. ( скворец, журавль, соловей, грач, кукушка, лебедь, ласточка, утка).* **Звучит фонограмма птиц.**

**Пальчиковая гимнастика « Птичка»**

Я пройдусь по лесам *изобразить деревья обеими руками*

Много птичек там *большие пальцы зацепить, остальные шевелятся*

Все порхают *помахать руками, как крыльями*

Поют *ладони друг на друга, изображаем клювы,*

Гнезда теплые вьют *сложить ладони в виде чаши*.

**Логопед :** А теперь давайте покажем какой мы знаем хоровод про Весну. Может она услышит и придет к нам на полянку. Хоровод про Весну.

По дорожке долго-долго *Дети идут по кругу.*

Взявшись за руки, мы шли

Усидеть весною дома *Хлопают в ладоши*

вместе с вами не могли.

Светит солнце ярко-ярко *Поднимают руки вверх*

От цветов пестрее луг *опускают вниз руки*

В небе радуга как арка -*Показывают дугу и*

из 7 лучистых дуг. *Затем 7 пальцев*

Ш***.* Итог занятия.**

***Выходит Весна. Встречаем Весну***

**Весна** : Здравствуйте, Ребята.как я рада вас видеть. Зима замела мне всю память и я забыла как называются мои весенние месяцы. Я сейчас прочитаю вам стихотворение, а вы помогите мне, доскажите словечко.

**Игра «Доскажи словечко»**

Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее, Воробей погоде рад , заглянул к нам месяц …..

Мишка вылез из берлоги, Грязь и лужи на дороге, В небе жаворонка трель- В гости к нам пришел…. АПРЕЛЬ

Лопнули на ветках почки, и проклюнулись листочки, Расцвела в саду сирень, ото дня длиннее день. Куртку теплую снимай- к нам пришел цветущий…. МАЙ

**Весна*: —*** Ребята, а какие вы знаете пословицы о весне

*Увидел грача- весну встречай. Март с водою, апрель с травою.*

*Без первой ласточки весна не обходится.*

*Апрельский цветок ломает снежок.*

**Логопед**: - Весна, мы с ребятами не только пришли к тебе в гости. Мы по дороге помогли тебе в твоем весеннем лесу справиться с работой. *Дети перечисляют, что они делали.* **Сюрприз от Весны.**

**Список литературы**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»- М.: «Гном-Пресс,1998г
2. Волина В.В . «Учимся , играя».- М.: Новая школа,1994г.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно».- М.: « Гном и Д»,2007г.
4. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов».- Ярославль, Академия развития,1997г.
5. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет».- М.:ТЦ Сфера,20006г.
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки. 50 логопедических игр »- СПб:Детство-Пресс,1999г.
7. Лопухина И.С. «Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта,1999г.