**Тема: Повторительно – обобщающий урок по теме « Загадки Древнего Египта»**

**Тип урока:**урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме « Древний Египет».

**Цели** повторить и обобщить знания учащихся по теме «Древний Египет»

**Задачи:**

**Образовательные**: проверить знания учащихся; выявить пробелы в этих знаниях; повторить и обобщить сведения из истории Древнего Египта ;совершенствовать умения и навыки учащихся по работе с картой, хронологией, иллюстрациями

**Развивающие:** продолжать работу над развитием мыслительных операций учащихся; развивать память, мышление, умение делать самостоятельные выводы;

**Воспитательные**: воспитывать интерес к предмету, дисциплинированность, чувство ответственности и серьезного отношения к знаниям.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные**: применение знаний для сохранения исторических и культурных памятников мира.

**Личностные**: осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного разнообразия мира; уважение к культуре своего народа и других народов, толерантности.

**Метапредметные:**способность организовать и регулировать свою учебную деятельность, умения соотносить свои действия с планируемыми результатами , осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

**Форма урока:** урок - игра (путешествие).

**Оборудование:**

На уроке используется: компьютер, проектор, экран, иллюстрации, маршрутный лист, проездной билет, реквизит.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент.**

 **Сообщение целей и задач урока.**

**Включаю звук 1.**

**Вступительное слово учителя:**

- С первого перрона отправляется скорый поезд №1. Уважаемые гости и ребята Гимназии.

- Рада приветствовать Вас в нашем уютном вагоне. Сегодня мы отправляемся в необычное путешествие.

- В страну загадок. Куда именно?

- Правильно в Древний Египет.

- Ребята. Как вы думаете, в чем цель нашего путешествия.. (Дуб Илья)

- Сегодня мы посетим несколько станций в этой загадочной стране. Где вы покажете свои знания, которые вы получали на протяжении нескольких уроков.

- Нам предстоит совершить увлекательное путешествие в древнейшее государство мира – Египет. Это путешествие позволит нам еще раз «встретиться» с жителями этой древней страны, прикоснуться к древней религии и мифологии, научным знаниям и достижениям культуры.

**2 -3 слайд.**

Для нашего путешествия нам необходим БОГАЖ ЗНАНИЙ- это как раз, те знания, которые вы покажите на этом уроке, проездной билет, который вам понадобиться в конце урока и маршрутный лист с различными заданиями.

- Итак. Поехали.

**4 слайд.**

Началом пути нашего путешествия будет станция «КАРТОГРОФИЧЕСКАЯ» посвящена природе Древнего Египта .

**Слайд 5. Ребята работают с заданием 1.**

**Задания 1.** Работа с контурной картой. 1. Отметьте столицу Древнего Египта. 2. Чем омывается Древний Египет? Отметьте основные районы земледелия. 3. Отметьте основные районы земледелия. 4. Где находиться дельта? 5. Укажите 1-й и 2-й пороги.

**Слайд 6.**

**Вопросы к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который отвечает у доски:**

1. На каком материке находится государство Древний Египет? (в Африке. Лишь небольшая часть находиться в Азии.

2.По берегам какой реки расположен Древний Египет?

3. Куда впадает Нил?

4. Как называется место, где Нил впадает в Средиземное море?

5. Где в Египте располагались плодородные земли, пригодные для земледелия.

6. Покажите территорию Южного и Северного Египта.

7.Какое влияние на жизнь египтян могли оказывать природные условия?

8.Чем могли заниматься жители Древнего Египта.

 Работа учащихся с картой.

**Слайд 7.**

Следующая станция- «В царстве мертвых».

**Слайд 8.**

Вам необходимо установить соответствие. Название бога и богом чего он был.

**Задания 2. Установите соответствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бог** | **Бог чего?** |
| Тот | Бог земли |
| Апоп | Покровительница женщин и красоты |
| Маат | Богиня Неба |
| Сет | Бог плодородных сил природы |
| Амон-Ра | Бог в «Царстве мертвых» |
| Хапи | Бог Нила |
| Анубис  | Бог Солнца |
| Бастет | Бог мудрости |
| Осирис | Бог пустыни |
| Геб | Бог тьмы |
| Нут | Богиня правды |

**Проверяем. Ученик выходит к доске.**

**Сл. 9 Физкультминутка.**

1).Заходим в сумерки оазиса и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза - открываем (несколько раз).

2). Идем по тропинке (ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра).

3). Увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо).

6). Вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

**Слайд 10-12**

**Следующее задание. Работа в парах. Вы должны прочитать документ «Миф об Осирисе и Исиде» и найти в нем 6 ошибок.**

**СЛ.13 СТАНЦИЯ «ЗАГАДОЧНЫЙ ЧЕМОДАН»**

**Ученик забегает со словами.**

**-Извините, пожалуйста (ИО учителя), ребята и гости. Я по независимым от меня обстоятельствам опоздала на наш поезд. Можно пройти в вагон.**

**- Ну я у всех багаж проверила уже. Сейчас придется проверять у тебя.**

**- Ребята Вы не против?**

**Учитель достает с чемодана:**

**КОРОНЫ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СЛ. 14**

**ПЛЕТЬ, ЖЕЗЛ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СЛ.15**

**ПАПИРУС – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СЛ.16**

**Молодцы. Справились с заданиями на этой станции.**

А сейчас мы отправляемся на СТАНЦИЮ **«Обобщающая»,** где вам предстоит поиграть.

**Сл. 17-19**

**Взаимопроверка. Обмениваются листочками. Проверяют. Если получилась М , то ребята правильно ответили на все вопросы. СЛ 20**

**Сл. 21 ЗАГАДОЧНЫЕ ПИСЬМЕНА**

- Сейчас мы отправляемся в еще более загадочную **станцию «ЗАГАДОЧНЫЕ ПИСЬМЕНА»**

Давайте мы попробуем сейчас разгадать, что же это за ЗАГАДОЧНЫЕ ПИСЬМЕНА.

На этой станции мы узнаем, кто же разгадал эти египетские письмена.

Для этого мы поработаем в группах. Разделимся на **6 ГРУПП.**

Для этого под партами, где есть опознавательные знаки КОНВЕРТЫ С ЗАДАНИЯМИ, которые нам помогут разгадать эти послания.

**СЛ. 22**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ 1й ГРУППЫ.**

 **ВЫ РАССКАЖЕТЕ, КТО ЖЕ И ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ РАЗГАДАЛ ЕГИПЕТСКУЮ ПИСЬМЕННОСТЬ.**

**СЛ.23**

**Задание для 2-6 групп.**

**Расшифруйте послание жителей Древнего Египта.**

**СЛ.24-**

**СПАСИБО ЗА ПУТЕШЕСТВИЕ!**

**ВОТ МЫ И РАСШИФРОВАЛИ ЗАГАДКИ ДРЕВНЕЕГИПЕТСКОГО ПИСЬМА.**

 **СЛ. 25**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

**ЗВУК 2. Вот мы и приехали домой. Давайте заполним проездные билеты.**

**СЛ. 26 Проездной билет**

**Надеюсь вам понравилось данное путешествие. До новых встреч.**

Мы изучили историю Древнего Египта – одного из первых государств в мире. На примере этой страны мы рассмотрели возникновение рабовладельческого общества, познакомились с культурой Древнего Египта. На этом наше путешествие по Древнему Востоку не заканчивается. Мы отправимся в другие земли, и следующее на пути – Древнее Двуречье.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Учащимся необходимо соотнести слова в левом и правом столбиках таблицы. Ответы записываются на заранее заготовленных учителем бланках

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Саркофаг | А. Знатный человек, ближайший помощник царя |
| 2. Вельможа | Б. Сбор в пользу государства |
| 3. Сфинкс | В. Место впадения реки в море |
| 4. Иероглиф | Г. Специальный гроб, куда помещали тело покойного |
| 5. Налоги | Д. Выпуклое изображение на камне |
| 6. Дельта | Е. Царь в древнем Египте |
| 7. Рельеф | Ж. Статуя, изображающая льва с головой человека |
| 8. Фараон | З. Знаки- буквы в Египте |

Мы изучили историю Древнего Египта – одного из первых государств в мире. На примере этой страны мы рассмотрели возникновение рабовладельческого общества, познакомились с культурой Древнего Египта. На этом наше путешествие по Древнему Востоку не заканчивается. Мы отправимся в другие земли, и следующее на пути – Древнее Двуречье.

**Литература.**

1. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 95 с.

2. Волобуев О.В., Шестаков А.В. История древнего мира в художественно-исторических образах. – М.: Просвещение, 1978. – 224 с.

3. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира. 5 класс: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1996. – 144 с.

4. История древнего мира и средних веков. 5 – 6 кл.: Справочные материалы / Авт.-сост. Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Дрофа, 1997. – 128 с.

5. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя. / Сост. Е.А. Черкасова. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.

6. Школьная энциклопедия “Руссика”. История древнего мира. – М.: ОЛМА-ПРЕСС. Образование, 2003. – 815 с.