**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА»**

Выполнил: Галеева Ирина Александровна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 25»

УМК: А.В. Поляковой «Русский язык», 2016

Новомосковск

**Тема урока:**  «Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова»

**Предмет**: урок русского языка

**Класс:**3-б класс

**Тип урока:**  открытие нового знания

**Вид урока:** постановка и решение учебно-практической задачи

**Цель:**сформировать в процессе проблемного диалога навыки осознания и осмысления новой учебной информации, для применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через общеклассную, индивидуальную и групповую формы организации познавательной деятельности.

***Планируемые достижения учащихся на уроке.***

**Метапредметные:**

* личностные: сохранять мотивацию к учёбе; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; развивать способность к самооценке;
* регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; выполнять учебные действия в материале, речи в уме;
* коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения; стремиться к координации; формировать собственное мнение в высказываниях; контролировать действия партнёра;
* познавательные: анализировать объекты, проводить сравнения, строить рассуждения об объекте; привлекать учащихся к активной познавательной деятельности, учить детей мыслить, объяснять, сравнивать, выделять главное, обобщать, рассуждать, делать вывод, развивать ассоциативную память;

**Предметные:** создать на уроке ситуации, помогающие закрепить и найти новые способы подбора проверочных слов с парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слова, развивать орфографическую зоркость и применять полученные знания при выполнении упражнений.

**Технология** проблемного диалога, ИКТ-технология, работа в группах и парах, сотрудничество, здоровьесберегающая.

**Методы и приёмы обучения:**  подводящий к теме диалог, побуждающий диалог; фронтальная, парная и групповая работа, индивидуальная работа; приём составления опорных схем.

**Источники информации:** учебник А.В.Поляковой «Русский язык» ч.1, 3класс, презентация, музыкальное видео- сопровождение(физкультминутка для глаз).

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, смайлики, иллюстрация «Зимний пейзаж» 22 карточки, 3 карточки для работы в группе, карточки-схемы, 22 карточки для самостоятельной работы, цветные карандаши.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Этап мотивации к учебной деятельности (1 мин.).** | | | | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | | *Формируемые УУД* | |
| С добрым утром начат день  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать.  А работать и писать.  **-Оцените, насколько комфортно вы чувствуете себя на сегодняшнем уроке (смайлики)**  -Откройте тетради. Запишем число. Классная работа.  -**Предлагаю девизом нашего урока считать следующее высказывание: *«На родном языке, на языке своей страны писать с ошибками неудобно и стыдно!»***  - Каков смысл этих слов?  -Что ожидаете от урока? | Рассаживаются по своим местам. Сосредотачиваются на уроке. Устанавливают первичный контакт с учителем.  Предполагаемый ответ учащегося (Нужно быть грамотным.)  -Узнать новое. | | **Личностные:** самоопределение.    **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| *Методический комментарий*. Использование метода наблюдения за готовностью детей к уроку, особенно слабоуспевающих. | | | | |
| 1. **Этап актуализации знаний и пробного учебного действия (3мин).** | | | | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся частей* | | | *Формируемые УУД* |
| - Сегодня мы с вами откроем ещё одну тайну русского языка.  Орфографическая разминка.  -Прочитайте слова.  -Какое задание я хочу предложить сделать?  -Более трудное задание: разделить на группы.  -ПРОВЕРКА!  -На какие группы разделили?  -Где находятся парные согласные, обозначьте.  -Какое слово лишнее?  -Что объединяет все эти слова?  -Приведите пример на данную орфограмму из девиза нашего урока. | Учащиеся проговаривают хором:  Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою  Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.  \_УКАсКА,СВИСТ,ДУпКИ,ГОРОт  Учащиеся комментируют ошибки.  -Парные согласные на конце и в середине слова.  Лишнее – свист, т.к. согласный на конце слышится чётко.  ОРФОГРАММА-парные согласные.  -ОШИБКАМИ | | | **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнера  **Личностные:** значимость русского языка, положительное отношение к учению  **Познавательные:** на основе установления причинно-следственных связей выстраивают ответ  **Регулятивные:** умение сравнивать с образцом  **Регулятивные:** целеполагание,самостоятельное формулирование |
| *Методические комментарии*. В процессе изучения материала в большей мере применяю самостоятельную работу у учеников. Спрашиваю с дифференцированным и индивидуальным подходом. | | | | |
| 1. **Этап постановки проблемы (2 мин.).** | | | | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | | *Формируемые УУД* | |
| -Посмотрите на экран.  После школы Петя получил записку от друга: «Приходи на поляну. Поиграем. Там гуси, но ты не бойся. Возьми с собой пруд» **(Слайд 1)**  -Как вы думаете, какое слово вызвало улыбку у Пети? Почему возникла проблема?  -Давайте попробуем обозначить **тему** нашего урока.  -Какие **цели** поставим?  *Учитель подводит к проблеме* урока: как проверить парные согласные в корне и на конце слова. | ПРУД  -Неправильно подобрал проверочное слово.  -Ученик формулирует тему урока: «Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова»  (**слайд 2 )**  -Ученики определяют цели урока: учиться писать слова с парными согласными; подбирать к ним проверочные слова и найти новые способы подбора проверочных слов.(**слайд 3)** | | **Регулятивные:** целеполагание **Коммуникативные:** постановка вопросов, **общеучебные:** самостоятельное формулирование познавательной цели. | |
| *Методический комментарий*. Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. | | | | |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения (5 мин).** | | | | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | | *Формируемые УУД* | |
| *-Как же* проверить парные согласные?  *Учитель организует работу в группах*  -Предлагаю найти новые способы подбора проверочных слов.  -Наблюдайте за изменениями слов в парах и сделайте выводы.  1.арбуз-арбузище  Лёд-ледочек  2.мёд-медовый  Сказка-сказывать  3.столб-столбы  Хлеб-нет хлеба  -Повторите выводы из нашего исследования.  Схемы на доске. | ПРАВИЛО!  Ученики работают в группах  и представляют результат работы:  СХЕМЫ:  1.маленький-большой  Ласково  2.предмет-признак  Предмет-действие  3.один-много  Говорим-нет!  Ученики еще раз проговаривают во внешней речи выводы. | | **Познавательные:** моделирование,**логические:** решение проблемы; **коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | |
| *Методический комментарий*. Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению. | | | | |
| 1. **Физкультминутка (1 мин).**   **- Если я назову слово, в котором есть парный согласный, который надо проверять, то вы поднимаете руки вверх. Если в слове не надо проверять согласный, вы приседаете.**  **Корова,диван,кружки,глаза,глазки,лошадка,труба,утюги,рыбка,лопата,грядка,столб,огурец.** | | | | |
| 1. **Этап первичного закрепления во внешней речи (5 мин).** | | | | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | | *Формируемые УУД* | |
| Учитель организует работу с классом.  **Игра «Доскажи словечко»**  и выбери способ подбора проверочных слов.  *1. Чтобы в цель попасть не раз, зоркий требуется … (глаз). 2. Всё перетрут терпение и … (труд). 3. Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший …(друг).* | РАБОТА У ДОСКИ  Учащиеся записывают в тетради, выделяют корни:  ГЛАЗ - глаза, глазной, глазик.  ТРУД - трудный, трудиться.  ДРУГ - (нет) друга. | | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Коммуникативные:**выстраивание монологического высказывания, самоконтроль, коррекция, оценка действий партнера | |
| *Методические комментарии.* Учитель следит за работой детей, слушает ответы учащихся. | | | | |
| 1. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (3 мин).** | | | | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | | *Формируемые УУД* | |
| - Учитель организует работу учащихся по карточкам.  Разноуровневые задания.  **1.Вставь пропущенные буквы.**  Друж…т белка с ши…кой,  За…ц - с кочеры…кой,  Жеребёнок – с тра…кой,  В…р…бей – с козя…кой.  **2.Исправь ошибки.**  Около бесетки стоит круглый стол на трех ношках. У дерефца грятка. Серёшка-мой блиский друк.  -Выберите наиболее интересное для вас задание  Учитель организует самопроверку по СЛАЙДУ.  \_ОЦЕНИТЕ СЕБЯ (СМАЙЛИКИ) | Учащиеся выполняют задание на выбор.  Учащиеся сверяют свою работу с эталоном (слайд) | | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение | |
| *Методические комментарии.*Выполнение заданий, ориентируясь на образец.Самопроверка.Самооценивание. | | | | |
| 1. **Физкультминутка для глаз (1 мин).Слайд 7-14** | | | | |
| 1. **Этап первичного включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания (5 мин).** | | | | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | | *Формируемые УУД* | |
| -Мы продолжаем выполнять тренировочные упражнения в правописании слов с парными согласными.  -**Игра** «Чья пара придумает больше слов с парными согласными»(+проверочные слова) | Ученики работают по заданию. | | **Регулятивные:** контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** выстраивание диалога и монологического высказывания, оценка действий партнера  **Познавательные:** работа с иллюстрацией на основе анализа; умение анализировать, делать выводы. | |
| Методические комментарии. Усвоение нового способа действий. Включение нового знания в систему знаний, применение нового знания в типовых заданиях. Учащиеся делают выводы о проделанной работе. | | | | |
| 1. **Этап фиксации нового знания и оценки собственной деятельности (3 мин).** | | | | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | | *Формируемые УУД* | |
| Учитель организует рефлексию.  -Чему научились на уроке?  -Достигли ли целей?  -Какие способы подбора проверочных слов запомнили?  -Как вы думаете, полученные знания пригодятся вам в жизни? - Вспомните ДЕВИЗ!  -Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность. | Ученики определяют цели урока: учились писать слова с парными согласными; подбирать к ним проверочные слова.  СХЕМЫ  *Ученики высказывают свое мнение.*  СЛАЙД!!! | | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Личностные:**смыслообразование.**Познавательные:** умение анализировать, делать выводы.**Личностные**: оценивание разного вида деятельности на уроке **Регулятивные:** формирование умения адекватно оценивать свою деятельность. | |
| *Методические комментарии*. Коллективная работа. Обмен мнениями. | | | | |
| Цель достигнута, дети имеют представление об изученных объектах, могут рассуждать и делать выводы. | | | | |
| 1. **Этап домашнего задания (1 мин).** | | | | |
| *Деятельность учителя* | | *Деятельность учащихся* | *Формируемые УУД* | |
| -Учитель организует запись домашнего задания с элементами выбора (по уровням).  1.Стр. упр.  –Дополнительное задание по желанию  2.Из словаря 5 слов выписать с парными согласными+проверочные слова.  3.Придумать 2 прдложения со словами на изученную орфограмму.  Вы сегодня – молодцы!  Отвечали как бойцы!  Всем спасибо за урок!)  -Спасибо за работу на уроке! Урок окончен. | | Ученики записывают домашнее задание в дневниках. | **Регулятивные:** самоконтроль.  **Познавательные:** работа с дополнительной информацией на основе анализа | |
| *Методические комментарии.*Заинтересовать дополнительным заданием. | | | | |

*Приложение 1*

**

*Приложение 2*

**

*Приложение 3*

- правильно написал все слова.

- допустил 1-2 ошибки.

- допустил 3 и более ошибок.