**Технологическая карта урока**

**Предмет**: Математика

**Тема:** «Морское путешествие»

**Тип урока**:Урок рефлексии

**Класс**: 3

**Цель урока:** закрепить знания таблицы умножения и деления.

**Задачи:**

- создавать условия для закрепления знаний таблицы умножения и деления.

-создавать условия для формирования вычислительных навыков, умения решать задачи в 2 действия;

-создавать условия для развития умения сравнивать, доказывать и делать выводы;

-создавать условия для формирования навыков самоанализа и самоконтроля.

**Оборудование:** презентация, оценочные листы, карточки для оценивания настроения красная и синяя морская звезда, карточки с заданиями, геометрические фигуры для кораблика, бумажные рыбки.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**распознавать, называть геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника для решения задач; вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.

**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.

**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.

**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обуч-ся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Этап мотивации  учебной деятельности | **Вступление**  -Ребята, какие вы все нарядные, красивые. А это все потому, что у нас сегодня необычный урок. К нам сегодня пришли гости. Давайте их поприветствуем. Повернитесь и улыбнитесь гостям. Повернитесь друг другу подарите улыбку. А теперь сели за парту.  - Ребята у нас с вами сегодня необычный урок. Мы совершим с вами морское путешествие к острову Сокровищ. Я расскажу вам легенду.  «Жил да был на свете один пират. Звали его Ричард Морган. Он занимался разбоем и грабежом.  Однажды, был сильный шторм и его корабль сильно потрепало. Но Ричард был искусный моряк, и он сумел доплыть до берега, прихватив с собой сундук с сокровищем. С корабля спасся он только один. Так как сундук был очень тяжелым, он закопал его, а сам пошел искать людей. Но по дороге он заблудился, и не смог вернуться назад. По сей день тайна пиратских сокровищ остается покрытой густым мраком. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.  Улыбаются друг другу и желают успешной работы на уроке.  Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам  Слушают легенду, настраиваются на работу, отвечают на заданные учителем вопросы | **Коммуникативные УУД** :  доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Личностные УУД:**  самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность,проявляют познавательный интерес к уроку |
| 2.Этап актуализации  учебного действия | - Сегодня мы попытаемся приоткрыть завесу этой тайны и постараемся найти пиратские сокровища»  - Работа предстоит в группах.  - Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать при работе группах? | Ребята проговаривают правила работы в группах. | **Регулятивные УУД:**  планирование учебных действий.  **Личностные УУД:**  формирование мотивации  к учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и понимать других; распределение обязанностей между участниками группы |
| 3. Этап построения проекта | -Обратите внимание на слайд **(слайд 2).** У меня есть карта, по которой мы будем совершать наше путешествие. Вот это место, в котором запрятан клад, мы должны добраться до него, но только после того как выполним все эти задания. | Знакомство с картой путешествия | **Регулятивные УУД:**  планирование учебных действий, постановка целей и задач  **Личностные УУД:**  умение слушать и понимать других; |
| 4.Этап реализации построенного проекта | -На чем мы будем совершать путешествие?  -Итак, первое задание. В конверте под №1 лежат геометрические фигуры, соберите из данных фигур кораблик.  -Проверяем, какие кораблики получились **(слайд 3).**  **-**Молодцы. С первым заданием справились.  -Движемся дальше **(слайд 4).**  На пути у нас кораблик, но почему-то с вопросительным знаком? Чего не хватает нашему кораблику?  -Кораблик собрали, теперь нужно дать название нашему кораблю. Возьмите конверт№2,в котором вы увидите задание.   |  | | --- | | **Р - 18 + 12 =**  **Ж - 90 – 50 =**  **Д- 21 + 4 =**  **У– 60 + 15 =**  **Б- 85 - 15 =**  **А -100 – 90 =** |   К каждому примеру соответствует буква, вычислив пример, в таблицу ответов вносите букву. Так вы получите название нашего корабля.  - и так наш корабль называется «Дружба».  **(слайд 5).** | Дети получают конверт № 1.Читают инструкцию и выполняют задание. Выкладывают из геометрических фигур корабль.  https://compumch.webnode.es/_files/200000063-91a119299a/barquito%201.jpg  Ребята делают вычисления, ответу соответствует буква. Из полученных букв дети составляют слово «Дружба»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **25** | **30** | **75** | **40** | **70** | **10** | |  |  |  |  |  |  |   Работают в группах.  Проверяют правильность выполнения по слайду. | **Регулятивные УУД:**  планирование учебных действий, работа с инструкцией  **Познавательные УУД:**  умение анализировать и делать выводы, работа с геометрическими фигурами  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и понимать других,  умение взаимодействовать.  **Личностные УУД:**  формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно. |
| 5.  Этап самостоятельной работы и анализ полученного результата | -Движемся дальше. Задумаемся? **(слайд 6).**  -Какие же умения мы возьмем с собой. Возьмите конверт №3. Прочитайте инструкцию. Среди данных слов подчеркните те, которые нам пригодятся в путешествии.  -Выполнили, проверяем **(слайд 7).**   |  | | --- | | 1. знание таблицы умножения и деления.  2.умение разбирать слова по составу.  3.умение сотрудничать.  4. умение решать задачи.  5. умение находить площадь и периметр.  6.умение определять части речи.  7.умение договариваться друг с другом. |   -Согласна с вами. Мы сегодня с вами на уроке на морской узел закрепим знания таблицы умножения, порешаем задачи, вспомним, закрепим вычислительные навыки, ну и конечно умение сотрудничать.  -Ребята, у вас на столе лежит бортовой журнал, в который записывается все, что происходит во время морского похода. Лист самооценки.  -Давайте, подведем итог трех заданий. Возьмите лист самооценки и внесите свои результаты. | Дети знакомятся с инструкцией нового задания.  Работают в группах.  Проверяют правильность выполнения по слайду.  Подводят итоги трех выполненных заданий. | **Регулятивные УУД:**  планирование учебных действий, работа с инструкцией  **Познавательные УУД:**  умение анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и понимать других,  умение взаимодействовать  **Личностные УУД:**  формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно. |
| 6.Этап реализации построенного проекта | -Наш корабль в открытом море. Нам надо сделать запас продовольствия, потому что оно у нас уже заканчивается? Поэтому сейчас мы будем ловить рыбу **(слайд 8).**  -А пока мы будем ловить рыбу, у нас на корабле есть штурманы, они будут выполнять задания на карточках:   |  | | --- | | 3дм5см=…см, | | 1м=…см, | | 6см7мм=…мм. |   -Пока они выполняют, мы ловим рыбу.  -Запас еды мы приготовили. Как штурманы готовы? Проверим задание **(слайд 9).**  -Пригодилось ли вам, что то в этом задании из математики?  -Выставляем в лист самооценки полученный балл. | Ребята повторяют таблицу умножения и деления, один ученик в группе получает индивидуальное задание.    Остальные ребята работают с учителем.  Работают в группах.  Проверяют правильность выполнения по слайду. | **Познавательные УУД:**  умение решать примеры,  применение предметных знаний, выбор способов решения заданий.  **Регулятивные УУД:**  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные УУД:**  умение работать в группе, сотрудничество при работе.  **Личностные УУД:**  формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно. |
|  | **Физминутка (слайд 10).**  Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно,  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем мы с тобою!  Мы теперь плывем по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй  Поглядите чайки важно  Ходят по морскому пляжу.  Сядьте дети на песок,  Продолжаем наш урок. | Выполняют физминутку. | **Регулятивные УУД:** Принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные УУД:** проявляют готовность слушать.  **Личностные УУД:**  имеют установку на здоровый образ жизни |
| 7. Этап самостоятельной работы  с самопроверкой  по эталону | -продолжаем наше путешествие. На горизонте айсберг**? (слайд 11).**  -Что такое айсберг? Чем опасен? Что может произойти?  -Чтобы не случилось с нашим кораблем, выполнить правильный курс, избежать столкновения, необходимо выполнить задание №5. И так, приступаем.  - Читаем инструкцию к заданию.   |  | | --- | | Расставь порядок действий и выполни вычисления:  12:(2•3)= 7•(24:8)= 36 : (42:7)= |   - Обратите внимание на слайд и проверьте так ли у вас получилось (слайд 12).  -Молодцы, ребята! Спасли корабль от столкновения.  -Какие знание нам пригодились для выполнения этого задания?  -Выставляем балл в лист самооценки. | Ребята получают конверт № 5.Читают инструкцию и выполняют задание.  Работают в группах.  Проверяют правильность выполнения по слайду. | **Познавательные УУД:**  умение решать примеры,  применение предметных знаний, выбор способов решения заданий.  **Регулятивные УУД:**  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные УУД:**  умение работать в группе, сотрудничество приработе, проявление уважения.  **Личностные УУД:**  формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно. |
| 8.Этап реализации построенного проекта | Продолжаем наше путешествие. Но смотрите что это там на воде? Мусор! Целая гора.  **(слайд 13).**  - Мы должны помочь морским жителям и убрать его. Для этого решим задание под №6.   |  | | --- | | Прочитай и реши задачу.  «Загрязненное пятно имеет длину 9 м, а ширину 7м. Вычислить площадь и периметр загрязненного участка». |   -Проверяем **(слайд 14).**  - Молодцы! Помогли морским обитателям, убрали весь мусор. Какие знания нам пригодились для выполнения этого задания?  - Оцените свое задание. | Обучающиеся получают карточку № 6, знакомятся с инструкцией, вычисляют периметр, площадь загрязненного участка.  Работают в группах.  Проверяют правильность выполнения по слайду. | **Регулятивные УУД:** Принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия.  **Познавательные УУД:** Используют знаково-символические средства для решения задачи, осознанно и произвольно строят речевое высказывание,  **Коммуникативные УУД:** Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные по коммуникации речевые высказывания.  **Личностные УУД:** Осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес. |
| 9.  Этап самостоятельной работы и анализ полученного результата | -Можем продолжать наше путешествие.  -Вот подплыли к острову **(слайд 15).**Чтобы на острове найти клад, необходимо решить задачу. Карточка №7.   |  | | --- | | Чтобы найти клад, нужно сделать прямо 9 шагов, а затем налево в 5 раз больше. А вправо столько сколько прямо и налево вместе. Сколько шагов нужно сделать вправо? | | Чтобы найти клад, нужно сделать прямо 8 шагов, а затем налево в 4 раза больше. А вправо столько сколько прямо и налево вместе. Сколько шагов нужно сделать вправо? | | Чтобы найти клад, нужно сделать прямо 7 шагов, а затем налево в 7 раз больше. А вправо столько сколько прямо и налево вместе. Сколько шагов нужно сделать вправо? |   -А теперь внимание!  Клад спрятан в трех местах. У каждой группы своя задача и должен получиться свой ответ, который соответствует номеру клада. Приступаем к выполнению.  - Проверим задачи **(слайд 15).**  - Клад спрятан в кабинете. Теперь можете встать и пойти на его поиски.  -Молодцы! Справились и с этим заданием. Что вы будете делать со своим кладом?  -Оценим свое задание. Какие умения вам пригодились в этом задании | Каждая группа получает по заданию № 7. Читают инструкцию и самостоятельно решают задачу.  Работают в группах.  Проверяют правильность выполнения по слайду.  Определяют число, под которым спрятан клад.  В классе находят места с числом и обнаруживают клад в которых лежат конфеты. | **Регулятивные УУД**: Осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные УУД**: Владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, строят логическую цепочку рассуждений.  **Коммуникативные УУД**: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.  **Личностные УУД**: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 10. Этап повторения. Возврат к первоначально поставленной цели урока | -Подведем итог нашего путешествия (слайд 17).  -Какие знания и умения нам пригодились? было ли наше путешествие, для вас полезным?  - Мы все этапы выполнили? Со всеми заданиями справились?  –А теперь подсчитаем баллы    Критерии на экране (слайд 18). | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.  Оценивают свою работу в листе самооценке и подсчитывают общий балл.   |  | | --- | | **Лист самооценки** | | **Критерии оценивания** | | **14 -16 баллов – отметка «5»,** | | **11-13 баллов – отметка «4»,** | | **8-10 баллов – отметка «3»,** | | **Меньше 8 баллов – отметка «2».** | | **Регулятивные УУД**: самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке.  **Коммуникативные УУД**: слушают и вступают в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.  **Личностные УУД** : дают оценку своей работе на уроке |
| 12. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | -Ребята, подошло к концу наше путешествие.  -Интересно, с каким настроением вы уйдете с нашего урока. Давайте посмотрим (слайд 19). Если вам было интересно на уроке, то возьмете синюю звезду, если не интересно, то красную звезду  -Покажите, какую звезду выбрали? Что больше всего понравилось?  -Мне тоже понравилось с вами работать. Урок окончен. Спасибо за урок! | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.  Оценивают своё отношение к уроку с помощью морской звезды. | **Регулятивные УУД:** Оценивают собственную деятельность на уроке.  **Познавательные УУД:** Ориентируются в своей системе знаний.  **Личностные УУД:** Проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |