**ГБПОУ « Варгашинский образовательный центр»**

**Конспект урока по математике в 6 классе по теме**

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени»**

**Автор: учитель математики Веретенникова Наталья Александровна**

**2024**

**Степень авторства:** автор

**Адресат:** 6 класс

**Тип урока:** комбинированный (смешанный) урок

Урок отвечает требованиям ФАООП и входит в раздел программы по математике «Числа, полученные при измерении величин»

**Цель урока:** Формирование вычислительных умений и навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени.

**Задачи урока:**

1. Формировать практические умения и вычислительные навыки решения практикоориентированных заданий с опорой на кругозор детей.

2. Развивать мыслительные процессы на основе анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, проектной и проблемно-поисковой деятельности.

3. Содействовать установке личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья подростка.

**Оборудование, ресурсы:** компьютер, мультимедиа-проектор, экран; карточки с заданиями для индивидуальной работы, работы в паре, тематические закладки; дидактические материалы для игры «Магнитные формулы» и игры «Скоростная цепочка».

**Межпредметные связи**: ОСЖ

**Формы работы:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Используемые методы и приемы:**

**Методы:** словесные, наглядные, практические; интерактивные методы обучения (проектная деятельность, мозговой штурм, деловая игра, обсуждение вполголоса, «Думай и слушай», «Учебное сотрудничество», «Проблемная ситуация».

**Приемы:** организационные, структуризации учебного материала, применения дидактических средств, активизации учебно-поисковой деятельности (проблемный вопрос, занимательные задания, организация игровых моментов, создание ситуации успеха).

**Использование современных образовательных технологий:**

Проблемное обучение, проектные методы обучения, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Содержание урока направлено на формирование **4 видов базовых учебных действий**: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание этапа | Деятельность учеников | Примечание |
| 1. | Организационный этап | Приветствие: Желаю, чтобы ваши мысли были светлые, мои объяснения- понятные и время прошло с пользой!  - Возьмите карточки, которые у вас на столе  - Что вы прочитали? Как назвать эти все числа?  -Подойдите к демонтрационному столу и найдите тот прибор, с помощью которого измеряют данную величину. Выполните измерения с помощью приборов.  - Если вы все справитесь с заданиями, то получите карточку со словом, которое является главным на нашем уроке.  - Какой прибор оказался лишним? | ВЕЛИЧИНЫ  **Работа за практическим столом**  **(мини-группы):**   * измерение веса * измерение веса луковицы * измерение длины ленты * измерение роста * измерение ширины учебника * счет денег   - Часы | На столе карточки  **Слайд 1 «Думай»** |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Какую величину они измеряют?  - Точнее тема нашего урока **«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.»**  - Посмотрите на наших знающих человечков и определите, чем мы будем заниматься на уроке.  - Девизом к нашему уроку будет пословица, которую я очень люблю. Отгадайте её! | - Время  Определяют задачи к уроку. Находят лишнюю задачу. Аргументируют выбор.  -«Делу-время, потехе-час!» | **Слайд 2 «Тема. Задачи урока.»**  ЗУН-человечки  **Слайд 3 «Пословица»** |
|  | Актуализация знаний. | - Не будем терять время.  - Сколько в 1 часе минут?  -Сколько в 1 минуте секунд?  - Сколько в 1 сутках часов?  - Какие меры вы еще знаете?  - Для чего нужно знать время?  - Давайте определим время по часам.  - Но сначала вспомните какие стрелки есть у часов?  Пока сыпется песок в песочных часах, мы должны выполнить с вами задания:  - Определите время  - Решите задачки устно и покажите время на часах:  1. Папа выехал на работу в 7 ч утра. В дороге был 30 минут. Во сколько часов он будет на работе?  2. У мамы обед начинается в 12.00 и длится 1 час. Во сколько часов мама приступит к работе?  3. У брата тренировка в субботу начинается в 9 ч утра, а заканчивается через 2 часа 30 минут. Во сколько заканчивается у брата тренировка?  **- Проверка ученика у доски.** | Минутная, секундная, часовая  **Игра «Песочные часы» + эксперт**  **Ученики выполняют задания:**  1. тест  2. у доски и по карточкам (эксперты)  3. остальные с макетами часов  Показывают на макете и проверяют по образцу. | **Стенд**  **« Меры времени»**  **Слайд 4 «Часы»** |
|  | Первичное усвоение новых знаний. | Объясните, какие показания на часах лишние и почему?  - Какое выполнили действие?  - Мной выполнено сложение чисел. Найдите ошибку  - Откройте тетради и запишите число, классная работа  **ДАТА это тоже число, полученное при измерении времени**  - Выполним вычитание  -Рассмотрите решение примеров и сделайте выводы  **- 1 пример с пояснением у доски (самый трудный)** | Все числа с двумя мерами  Сложение  Находят ошибку  Работа по карточкам.  Делают вывод.  Запись в тетрадь | На доске примеры  **Слайд 5**  **«Вычитание»** |
|  | **Физминутка** | | | |
|  | Первичная проверка понимания | -**Выполните задание по карточке № 2** | Дополните решение примеров  ( 1 у доски) | Проверка ответы на доске |
|  | Первичное закрепление | Работа с учебником  **С. 76 № 302 (2)**  Прочитайте задачу. Выберите соответствующие карточки для краткой записи. Составьте и решите задачу по краткой записи. | Работа с карточками ( в парах) |  |
|  | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Если вы правильно решили, то ваш ответ вы увидите на доске, он совпадет со временем на часах. | Решение на доске | **Слайд 6**  **«Задача»** |
|  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выберите домашнее задание по своим силам:  если уверены в своих силах – вариант 1;  если сомневаетесь в своих силах - вариант 2  Творческое задание: составить режим дня школьника ( на каникулы) | Выбирают для себя домашнее задание. | **Слайд 7**  **«Домашнее задание»** |
|  | Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Вернемся к задачам нашего урока. Выполнили мы их? Что узнали нового?  Чему научились? Какие затруднения испытывали?  Комментирование оценок | Человечки- ЗУН | **Слайд 8**  **«Пословица»** |

Приложение

**42 кг**

**1 м 30 см**

**300 г**

**50 р. 16 к.**

**2 м 15 см**

**4 см 5 мм**



**Карточки для домашнего задания**

|  |  |
| --- | --- |
| В-2  14 мин 28 сек + 26 мин 23 сек =  15 ч 44 мин + 7 ч 36 мин =  7 ч + 5 ч 14 мин =  23 ч 45 мин – 17 ч 50 мин =  19 ч – 2 ч 36 мин =  25 сут. – 12 сут. 14 ч = | В-2  14 мин 28 сек + 26 мин 23 сек =  15 ч 44 мин + 7 ч 36 мин =  7 ч + 5 ч 14 мин =  23 ч 45 мин – 17 ч 50 мин =  19 ч – 2 ч 36 мин =  25 сут. – 12 сут. 14 ч = |

**Задачки для устного счета**

1. Папа выехал на работу в 7 ч утра. В дороге был 30 минут. Во сколько часов он будет на работе?

2. У мамы обед начинается в 12.00 и длится 1 час. Во сколько часов мама приступит к работе?

3. У брата тренировка в субботу начинается в 9 ч утра, а заканчивается через 2 часа 30 минут. Во сколько заканчивается у брата тренировка?

**Игра «Что лишнее?»**

**Задание: Определить задачи к уроку. Объяснить выбор. Найти лишнюю задачу.**

**Чертить окружность и линии в круге.**

**Учиться определять время по часам.**

**Решать примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.**

**Составлять и решать задачи на определение начала и конца мероприятия.**

**Человечки ЗУН (для рефлексии)**



 лист эксперта







**1 ч = 60 мин**

**1 мин = 60 с**

**1 сут.= 24 ч**



**Опорные карточки для задач**

**? ч**

**? ч**

**В пути**

**Прибытие**

**Отправление**

**Сколько…**

**Закончился**

**Окончание**

**Длительность**

**Начало**

**Продолжался**

**3 ч 40 мин**

**10 ч 50 мин**

**40 мин**

**11 ч 10 мин**

**Ссылка для прохождения онлайн-тестирования по теме (индивидуальное задание) – интернет-ресурсы**

<https://pencup.ru/test/198?ysclid=lnucqzjpkf610188741>