**ГБПОУ « Варгашинский образовательный центр»**

**Конспект урока по математике в 6 классе по теме**

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени»**

 **Автор: учитель математики Веретенникова Наталья Александровна**

**2024**

**Степень авторства:** автор

**Адресат:** 6 класс

**Тип урока:** комбинированный (смешанный) урок

 Урок отвечает требованиям ФАООП и входит в раздел программы по математике «Числа, полученные при измерении величин»

**Цель урока:** Формирование вычислительных умений и навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени.

**Задачи урока:**

 1. Формировать практические умения и вычислительные навыки решения практикоориентированных заданий с опорой на кругозор детей.

2. Развивать мыслительные процессы на основе анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, проектной и проблемно-поисковой деятельности.

3. Содействовать установке личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья подростка.

**Оборудование, ресурсы:** компьютер, мультимедиа-проектор, экран; карточки с заданиями для индивидуальной работы, работы в паре, тематические закладки; дидактические материалы для игры «Магнитные формулы» и игры «Скоростная цепочка».

**Межпредметные связи**: ОСЖ

**Формы работы:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Используемые методы и приемы:**

**Методы:** словесные, наглядные, практические; интерактивные методы обучения (проектная деятельность, мозговой штурм, деловая игра, обсуждение вполголоса, «Думай и слушай», «Учебное сотрудничество», «Проблемная ситуация».

**Приемы:** организационные, структуризации учебного материала, применения дидактических средств, активизации учебно-поисковой деятельности (проблемный вопрос, занимательные задания, организация игровых моментов, создание ситуации успеха).

**Использование современных образовательных технологий:**

Проблемное обучение, проектные методы обучения, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

 Содержание урока направлено на формирование **4 видов базовых учебных действий**: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание этапа | Деятельность учеников | Примечание |
| 1. | Организационный этап | Приветствие: Желаю, чтобы ваши мысли были светлые, мои объяснения- понятные и время прошло с пользой!- Возьмите карточки, которые у вас на столе- Что вы прочитали? Как назвать эти все числа?-Подойдите к демонтрационному столу и найдите тот прибор, с помощью которого измеряют данную величину. Выполните измерения с помощью приборов.- Если вы все справитесь с заданиями, то получите карточку со словом, которое является главным на нашем уроке.- Какой прибор оказался лишним? | ВЕЛИЧИНЫ**Работа за практическим столом****(мини-группы):*** измерение веса
* измерение веса луковицы
* измерение длины ленты
* измерение роста
* измерение ширины учебника
* счет денег

- Часы | На столе карточки**Слайд 1 «Думай»**  |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Какую величину они измеряют?- Точнее тема нашего урока **«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.»**- Посмотрите на наших знающих человечков и определите, чем мы будем заниматься на уроке.- Девизом к нашему уроку будет пословица, которую я очень люблю. Отгадайте её! | - ВремяОпределяют задачи к уроку. Находят лишнюю задачу. Аргументируют выбор.-«Делу-время, потехе-час!» | **Слайд 2 «Тема. Задачи урока.»**ЗУН-человечки**Слайд 3 «Пословица»** |
|  | Актуализация знаний. | - Не будем терять время.- Сколько в 1 часе минут?-Сколько в 1 минуте секунд?- Сколько в 1 сутках часов?- Какие меры вы еще знаете?- Для чего нужно знать время?- Давайте определим время по часам.- Но сначала вспомните какие стрелки есть у часов?Пока сыпется песок в песочных часах, мы должны выполнить с вами задания: - Определите время- Решите задачки устно и покажите время на часах:1. Папа выехал на работу в 7 ч утра. В дороге был 30 минут. Во сколько часов он будет на работе?2. У мамы обед начинается в 12.00 и длится 1 час. Во сколько часов мама приступит к работе?3. У брата тренировка в субботу начинается в 9 ч утра, а заканчивается через 2 часа 30 минут. Во сколько заканчивается у брата тренировка?**- Проверка ученика у доски.** |   Минутная, секундная, часовая**Игра «Песочные часы» + эксперт** **Ученики выполняют задания:**1. тест2. у доски и по карточкам (эксперты)3. остальные с макетами часовПоказывают на макете и проверяют по образцу. | **Стенд** **« Меры времени»****Слайд 4 «Часы»** |
|  | Первичное усвоение новых знаний. | Объясните, какие показания на часах лишние и почему?- Какое выполнили действие?- Мной выполнено сложение чисел. Найдите ошибку- Откройте тетради и запишите число, классная работа**ДАТА это тоже число, полученное при измерении времени**- Выполним вычитание-Рассмотрите решение примеров и сделайте выводы**- 1 пример с пояснением у доски (самый трудный)** | Все числа с двумя мерамиСложениеНаходят ошибкуРабота по карточкам.Делают вывод.Запись в тетрадь | На доске примеры**Слайд 5** **«Вычитание»** |
|  | **Физминутка** |
|  | Первичная проверка понимания | -**Выполните задание по карточке № 2** | Дополните решение примеров( 1 у доски) | Проверка ответы на доске |
|  | Первичное закрепление | Работа с учебником **С. 76 № 302 (2)**Прочитайте задачу. Выберите соответствующие карточки для краткой записи. Составьте и решите задачу по краткой записи. | Работа с карточками ( в парах)  |  |
|  | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Если вы правильно решили, то ваш ответ вы увидите на доске, он совпадет со временем на часах. | Решение на доске  | **Слайд 6** **«Задача»** |
|  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выберите домашнее задание по своим силам:если уверены в своих силах – вариант 1;если сомневаетесь в своих силах - вариант 2 Творческое задание: составить режим дня школьника ( на каникулы) |  Выбирают для себя домашнее задание.  | **Слайд 7** **«Домашнее задание»** |
|  | Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Вернемся к задачам нашего урока. Выполнили мы их? Что узнали нового?Чему научились? Какие затруднения испытывали?Комментирование оценок | Человечки- ЗУН | **Слайд 8****«Пословица»** |

Приложение

**42 кг**

**1 м 30 см**

**300 г**

**50 р. 16 к.**

**2 м 15 см**

**4 см 5 мм**



**Карточки для домашнего задания**

|  |  |
| --- | --- |
| В-214 мин 28 сек + 26 мин 23 сек =15 ч 44 мин + 7 ч 36 мин =7 ч + 5 ч 14 мин =23 ч 45 мин – 17 ч 50 мин =19 ч – 2 ч 36 мин =25 сут. – 12 сут. 14 ч = | В-214 мин 28 сек + 26 мин 23 сек =15 ч 44 мин + 7 ч 36 мин =7 ч + 5 ч 14 мин =23 ч 45 мин – 17 ч 50 мин =19 ч – 2 ч 36 мин =25 сут. – 12 сут. 14 ч = |

**Задачки для устного счета**

1. Папа выехал на работу в 7 ч утра. В дороге был 30 минут. Во сколько часов он будет на работе?

2. У мамы обед начинается в 12.00 и длится 1 час. Во сколько часов мама приступит к работе?

3. У брата тренировка в субботу начинается в 9 ч утра, а заканчивается через 2 часа 30 минут. Во сколько заканчивается у брата тренировка?

**Игра «Что лишнее?»**

**Задание: Определить задачи к уроку. Объяснить выбор. Найти лишнюю задачу.**

**Чертить окружность и линии в круге.**

**Учиться определять время по часам.**

**Решать примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.**

**Составлять и решать задачи на определение начала и конца мероприятия.**

**Человечки ЗУН (для рефлексии)**



 лист эксперта







**1 ч = 60 мин**

**1 мин = 60 с**

**1 сут.= 24 ч**



**Опорные карточки для задач**

**? ч**

**? ч**

**В пути**

**Прибытие**

**Отправление**

**Сколько…**

**Закончился**

**Окончание**

**Длительность**

**Начало**

**Продолжался**

**3 ч 40 мин**

**10 ч 50 мин**

**40 мин**

**11 ч 10 мин**

**Ссылка для прохождения онлайн-тестирования по теме (индивидуальное задание) – интернет-ресурсы**

<https://pencup.ru/test/198?ysclid=lnucqzjpkf610188741>