**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №7, деятельность**

**по адаптированным основным образовательным программам»**

Технологическая карта урока в 7в классе

Тема «Фрукты»

Подготовила и провела Елихина И.С.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

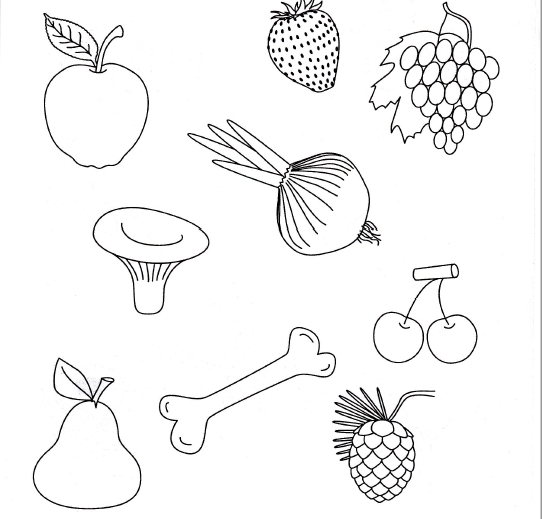
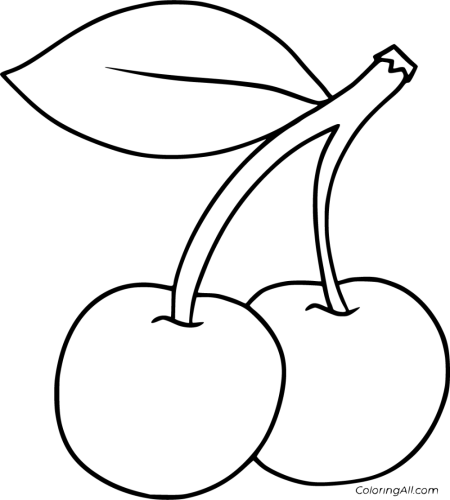
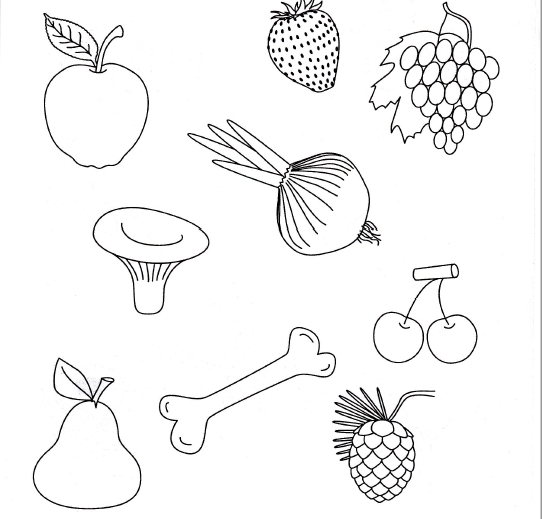
Сергиев Посад, 202

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **«Окружающий природный мир»** | | |
| **Класс** | | **7в** | | |
| **Тема урока** | | **Фрукты (яблоко, апельсин, груша)** | | |
| **Цель урока** | | Закрепление понятия «фрукты». | | |
| **Задачи урока** | | *Коррекционно-образовательные:* расширение словаря («груша», «яблоко», «апельсин»); развитие навыка соотносить название фрукта и изображение, изображения и фрукта (муляжа). | | |
| *Коррекционно-развивающие*: развитие общей и мелкой моторики; развитие наглядно-действенного мышления; обогащение сенсорного опыта. | | |
| *Коррекционно-воспитательные:* формирование навыка сотрудничества с педагогом. | | |
| **БУД – базовые учебные действия** | | Личностные: проявление самостоятельности и активности.  Предметные: уметь различать и показывать фрукты. | | |
| **Педагогические технологии** | | Игровые (включение игровых моментов), здоровьесберегающие (физкультминутка), наглядно-практический, демонстрация, ИКТ. | | |
| **Методы, методические приемы** | | Словесные (беседа, рассказ),  наглядные (иллюстрации),  практические (задания и упражнения). | | |
| **Оборудование** | | Игрушка «ёжик», лото «Фрукты», игровой набор «Фрукты», компьютер. | | |
| ***СТРУКТУРА УРОКА*** | | |  |  |
| **Этапы урока** | ***Содержание*** | | **Деятельность учителя** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Введение в урок** | Приветствие. Сообщение темы урока. | | - Ребята, прозвенел звонок – начинается урок *(звенит колокольчик).*  Посмотрите, кто это пришёл к нам в гости *(показ игрушки-ёжика)*?  - Это ёжик, он пришёл к нам в гости из леса. А гостей надо угощать. Чем же мы угостим ёжика? *(показ изображений фруктов – яблоко, груша, слива )*  «Фрукты очень любят дети,  Вот под яблоней кругом  Нет вкуснее их на свете!  Яблоки лежат ковром.  Мы по садику пойдём,  Их в корзину мы положим,  Фрукты свежие найдём.  К груше подойдём мы тоже….  К сливе тоже подойдём,  Слив в корзинку наберём»  В заключение, когда садятся на места – на столах **желательно: перед каждым обучающимся изображения всех 3 фруктов… можно по 1, но разные**  Что мы собрали, ребята?  - яблоки, груши, сливы - а всё вместе это – фрукты. | Слушают, встают    Ответы обучающихся  Выполняют действие («собирают» яблоки, груши – вместе с педагогом)  «Срывают» с деревьев яблоки  «Срывают» с деревьев груши  «Срывают» с деревьев сливы  яблоки, груши, сливы |
| **Основная часть** | Игра «Волшебный мешочек»  Игра «Что изменилось?» | | Ежику интересно, любишь ли ты играть? Давай с ним поиграем!  У Ежика чудесный мешочек.  - Хотите узнать, что внутри?  Помочь ученику достать из мешочка муляж фрукта и положить их к соответствующим фруктам.  (*достать фрукт и назвать его или соотнести с картинкой*).  По ходу игры задаются вопросы  - Как ты угадал?  - Какой формы яблоко, груша, слива?  Из 3 фруктов убирается 1 фрукт, обучающиеся называют (находят у себя на картинках, показывают ( проводится 3 раза) | Выполняют действие  Достают фрукт (муляж), соотносят с иллюстрацией |
| **Физкультминутка** |  | | Мы по садику гуляем*,*  И повсюду наблюдаем,  К дереву мы подойдём, фрукты с дерева сорвём*,*  Фрукты с дерева сорвём  И в корзину отнесём ,  Всё домой мы отвезём . | *ходим хороводом*  *повороты головы в стороны поднимаемся на носки и тянем руки вверх*  *сжимаем и разжимаем руки*  *наклоняемся вниз*  *топаем ногами* |
| **Практическая работа** | Игра «Угости ёжика» (*разрезные картинки, пазлы, вкладыши*)  Игра " Узнай по вкусу". | | "Разрезные картинки"  Цель: формирование представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 3-4 части, действовать путём прикладывания, воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.  Ход игры: педагог выкладывает перед ребенком картинку, разрезанную на 3-4 части. Дает ребенку время рассмотреть части, затем спрашивает «что изображено на картинке?» Затем показывает ребенку целую картинку с изображением этого предмета и просит его собрать целую картинку.  Молодцы, угостили ёжика. Он говорит вам «Спасибо» (**голосом ёжика**)  А теперь ёжик хочет с вами поиграть.  А на вкус сможете отгадать фрукт? **(и это голосом ёжика)**  (Предлагаю детям попробовать кусочки фруктов и назвать (найти и показать) их.)  В конце игры ёжик хлопает, благодарит ребят. | Составляют из разрезных картинок, кубиков фрукты. «Угощают» ёжика.  Определяют на вкус фрукт (кусочек), называют или показывают его |
| **Практическое закрепление материала** | Физкультминутка  Д/И «Варим компот» | | Ёжик обращается к ребятам  - Ребята, а вы знаете, где растут фрукты?  Вот сколько мы их мы набрали, с деревьев сорвали!  Фрукты очень полезные для здоровья, в них много витаминов. Из них готовят варенье, компоты, соки, салаты.  Будем мы варить компот  Фруктов нужно много. Вот.  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить,  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок.  Варим, варим мы компот  Угостим честной народ  Вот и мы с вами сегодня приготовим компот.  - А что нам надо для компота?  - Раскрасить только те предметы, которые нужно взять, чтобы приготовить компот (яблоко, вишня, груша, виноград). **Прил. 1**  **Или слепить из пластилина фрукты для компота, сложить в кастрюльку** | на дереве, в саду  Маршировать на месте  Показать руками — «много». Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок  Повернуться вокруг себя  Хлопать в ладоши  Работают индивидуально |
| **Рефлексия** | Организация самооценки обучающимися своей учебной деятельности (плоскостные изображения фруктов). | | Кому понравилось, как работал, выбрать фрукт зелёного цвета…. |  |
| **Заключение** |  | | Ребята, давайте попрощаемся с нашим гостем - ёжиком и покажем ему как мы хорошо знаем фрукты (показываем фрукты по словесной инструкции). Угощение фруктами детей. |  |
| ***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ*** | | |  |  |
|  | | Все поставленные задачи выполнены. Дети активно и с удовольствием работали на уроке. Урок имеет положительный эмоциональный фон. |  |  |

****

**Приложение** **1**

**Варим, варим мы компот…**