**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №7, деятельность**

**по адаптированным основным образовательным программам»**

Технологическая карта урока в 7в классе

Тема «Фрукты»

Подготовила и провела Елихина И.С.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Сергиев Посад, 202

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **«Окружающий природный мир»** |
| **Класс**  | **7в** |
| **Тема урока**  |  **Фрукты (яблоко, апельсин, груша)** |
| **Цель урока** | Закрепление понятия «фрукты». |
| **Задачи урока** | *Коррекционно-образовательные:* расширение словаря («груша», «яблоко», «апельсин»); развитие навыка соотносить название фрукта и изображение, изображения и фрукта (муляжа). |
| *Коррекционно-развивающие*: развитие общей и мелкой моторики; развитие наглядно-действенного мышления; обогащение сенсорного опыта. |
| *Коррекционно-воспитательные:* формирование навыка сотрудничества с педагогом. |
| **БУД – базовые учебные действия** | Личностные: проявление самостоятельности и активности.Предметные: уметь различать и показывать фрукты. |
| **Педагогические технологии** | Игровые (включение игровых моментов), здоровьесберегающие (физкультминутка), наглядно-практический, демонстрация, ИКТ. |
| **Методы, методические приемы** | Словесные (беседа, рассказ), наглядные (иллюстрации), практические (задания и упражнения). |
| **Оборудование** | Игрушка «ёжик», лото «Фрукты», игровой набор «Фрукты», компьютер. |
|  ***СТРУКТУРА УРОКА*** |  |  |
| **Этапы урока** | ***Содержание*** | **Деятельность учителя**  | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Введение в урок** | Приветствие. Сообщение темы урока.  | - Ребята, прозвенел звонок – начинается урок *(звенит колокольчик).*Посмотрите, кто это пришёл к нам в гости *(показ игрушки-ёжика)*?- Это ёжик, он пришёл к нам в гости из леса. А гостей надо угощать. Чем же мы угостим ёжика? *(показ изображений фруктов – яблоко, груша, слива )* «Фрукты очень любят дети, Вот под яблоней кругомНет вкуснее их на свете! Яблоки лежат ковром.Мы по садику пойдём,  Их в корзину мы положим,Фрукты свежие найдём.  К груше подойдём мы тоже….К сливе тоже подойдём,Слив в корзинку наберём»В заключение, когда садятся на места – на столах **желательно: перед каждым обучающимся изображения всех 3 фруктов… можно по 1, но разные**Что мы собрали, ребята?- яблоки, груши, сливы - а всё вместе это – фрукты. | Слушают, встают Ответы обучающихсяВыполняют действие («собирают» яблоки, груши – вместе с педагогом)«Срывают» с деревьев яблоки«Срывают» с деревьев груши«Срывают» с деревьев сливыяблоки, груши, сливы |
| **Основная часть** | Игра «Волшебный мешочек»Игра «Что изменилось?» | Ежику интересно, любишь ли ты играть? Давай с ним поиграем! У Ежика чудесный мешочек.- Хотите узнать, что внутри?Помочь ученику достать из мешочка муляж фрукта и положить их к соответствующим фруктам. (*достать фрукт и назвать его или соотнести с картинкой*).По ходу игры задаются вопросы- Как ты угадал?- Какой формы яблоко, груша, слива? Из 3 фруктов убирается 1 фрукт, обучающиеся называют (находят у себя на картинках, показывают ( проводится 3 раза) | Выполняют действиеДостают фрукт (муляж), соотносят с иллюстрацией |
| **Физкультминутка** |  | Мы по садику гуляем*,* И повсюду наблюдаем,К дереву мы подойдём, фрукты с дерева сорвём*,*Фрукты с дерева сорвёмИ в корзину отнесём ,Всё домой мы отвезём . | *ходим хороводом* *повороты головы в стороны поднимаемся на носки и тянем руки вверх**сжимаем и разжимаем руки* *наклоняемся вниз* *топаем ногами* |
| **Практическая работа** | Игра «Угости ёжика» (*разрезные картинки, пазлы, вкладыши*)Игра " Узнай по вкусу". | "Разрезные картинки"Цель: формирование представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 3-4 части, действовать путём прикладывания, воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.Ход игры: педагог выкладывает перед ребенком картинку, разрезанную на 3-4 части. Дает ребенку время рассмотреть части, затем спрашивает «что изображено на картинке?» Затем показывает ребенку целую картинку с изображением этого предмета и просит его собрать целую картинку.Молодцы, угостили ёжика. Он говорит вам «Спасибо» (**голосом ёжика**)А теперь ёжик хочет с вами поиграть. А на вкус сможете отгадать фрукт? **(и это голосом ёжика)**(Предлагаю детям попробовать кусочки фруктов и назвать (найти и показать) их.)В конце игры ёжик хлопает, благодарит ребят. | Составляют из разрезных картинок, кубиков фрукты. «Угощают» ёжика.Определяют на вкус фрукт (кусочек), называют или показывают его  |
| **Практическое закрепление материала** | ФизкультминуткаД/И «Варим компот» | Ёжик обращается к ребятам- Ребята, а вы знаете, где растут фрукты?  Вот сколько мы их мы набрали, с деревьев сорвали!Фрукты очень полезные для здоровья, в них много витаминов. Из них готовят варенье, компоты, соки, салаты.Будем мы варить компотФруктов нужно много. Вот. Будем яблоки крошить,Грушу будем мы рубить,Отожмем лимонный сок,Слив положим и песок.Варим, варим мы компотУгостим честной народВот и мы с вами сегодня приготовим компот. - А что нам надо для компота?- Раскрасить только те предметы, которые нужно взять, чтобы приготовить компот (яблоко, вишня, груша, виноград). **Прил. 1****Или слепить из пластилина фрукты для компота, сложить в кастрюльку** | на дереве, в саду Маршировать на месте Показать руками — «много». Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок Повернуться вокруг себя Хлопать в ладошиРаботают индивидуально |
| **Рефлексия** | Организация самооценки обучающимися своей учебной деятельности (плоскостные изображения фруктов). | Кому понравилось, как работал, выбрать фрукт зелёного цвета…. |  |
| **Заключение** |  | Ребята, давайте попрощаемся с нашим гостем - ёжиком и покажем ему как мы хорошо знаем фрукты (показываем фрукты по словесной инструкции). Угощение фруктами детей. |  |
|  ***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ*** |  |  |
|  | Все поставленные задачи выполнены. Дети активно и с удовольствием работали на уроке. Урок имеет положительный эмоциональный фон.  |  |  |

****

**Приложение** **1**

**Варим, варим мы компот…**