**Технологическая карта урока с использованием дистанционных образовательных технологий**

**Тема урока: «Главная» задача на проценты.**

**Программа:** курс математики для 6-го класса Бунимович Е.А.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

1. Компьютер, подключение к Интернет, веб – камера, микрофон.
2. Программное обеспечение: Microsoft Offis, Power Point, ZOOM, WhatsApp.

 (для осуществления общения учителя с учениками).

**Учебные платформы:** РЭШ

**Тип урока:** урокоткрытия новых знаний

**Форма проведения урока:** ON-LINE -режим

**Форма организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Цель урока:** усвоение учащимися правила нахождения числа по его процентам, формирование навыков решения задач на проценты и практическое применение полученных знаний в жизни.

**УУД:**

**Метапредметные:**

***Личностные***: применение своих знаний и умений к решению новых проблем; приобретение опыта самостоятельной организации учебной деятельности; понимание смысла поставленной задачи; умение концентрировать свое внимание.

***Познавательные:*** формирование основных мыслительных операций в ходе устных вычислений; построение логической цепочки рассуждений; умение работать с разными источниками информации; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

 ***Регулятивные:*** умение организовывать и планирование своей деятельность в условиях ДО, целеполагание;, умение обрабатывать информацию; развитие умения выполнять действие по заданному образцу, правилу; оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения учебной мотивации, формирование умения определять успешность своей работы в диалоге с учителем; уметь составлять план решения, выбирать пути и средства достижения цели, вносить коррективы в свои действия.

***Коммуникативные:*** умение слушать, вступать в диалог, строить речевое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** |  **Содержание** **этапа** | **Задание для учащихся, ссылка на ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1 | **Организа-****ционный****этап** | Приветствие учителя,организация учебного места ученика и учителя, знакомство с инструкцией урока | Подготовить рабочее место, настроиться на работу, познакомиться с инструкцией к уроку (отправляется в группу WhatsApp за 2 мин. до ссылки на урок в ZOOM) | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Знакомятся с инструкцией к уроку, приветствуют учителя, организовывают свое рабочее место, проверяют работу камеры и микрофона.  | 0,5 мин |
| 2. | **Актуализация опорных знаний** | Воспроизведение пройденного материала, Обеспечение мотивации учения, принятия детьми целей урока | **Учитель:** Сегодня мы продолжаем основные задачи на проценты Слайд 1. **Учитель:** На прошлых уроках мы познакомились с правилом нахождения процентов от числа. Давайте его повторим. **Устная работа.**1) Как найти дробь от числа? Привести пример. 2) Как записать дробь в виде процентов? Привести пример. 3) Как разделить десятичную дробь на 1000? Привести пример. 4) Как записать проценты дробью? 5) Как умножить десятичную дробь на10? 6) Как найти число по его дроби? Привести пример.Закончите предложение: 1% от тонны называется…1% от кг называется…1% от ц называется…3) Запишите в виде процентов: 0,4; 1/4; 0,26; 1,25; 3/5; 4.4)Запишите в виде дроби: 15%; 40%; 50%; 1,4%; 221%. Учащиеся оценивают друг друга.Вопрос: Как найти несколько процентов от числа?**1)Найдите проценты от числа. Слайд 2.** 2**) Устно ответить на вопросы** Слайд 3.**3) Решите задачи.** **Слайд 4.** **Учитель:** Откройте тетради и запишите дату урока. | Выполняют задание на повторение ранее изученного.Проверяют правильность выполнения. | Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности.Создает условия для мотивации(самоопределение) к учебнойдеятельности | 7 мин |
| 3. | **Открытие новых знаний** | Создание проблемной ситуации, связь с ранее пройденным материалом. Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания правила нахождения процентов от числа от числа  | **Учитель:** 1) Прочитайте задачу и решите ее в тетрадях. **Слайд 5.**2) Проверьте свое решение. **Слайд 6**3) Составьте задачу, обратную данной. **Слайд 7.**4)Определите, чем отличаются условия этих задач.1. Решите составленную задачу.

Можно ли применить знакомое нам правило – нахождение процентов от числа для решение этой задачи? Почему? Предложите свой способ решения. Если мы будем знать сколько страниц составляют 1%, мы сможем тогда найти все число страниц в книге?Как это можно сделать?Как тогда найдем все число?Итак, мы получили решение:**Слайд 8**1. Как можно назвать новое правило?

Итак, запишите в тетради тему нашего урока:**Слайд 9**1. Сформудируйте правило нахождения всего числа по его процентам. Запишите его в тетрадь.

**Слайд 10** | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированныхзнаний. | Выполняют задания в тетрадях;С помощью учителя формулируют цель своих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения, определяют способ построения нового знания, средства и ресурсы. Составляют совместный план действий. Называют алгоритм числа по его проценту. | 8 мин |
| 4. | **Физминутка** | Выполнение физических упражнений и упражнений для глаз | А теперь немного отдохнем[**Физминутка**](https://youtu.be/SAWr-KZhD0E) | Помогает сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за героем анимации. | 1 мин |
| 5 | **Первичное закрепление знаний** | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.Формирование навыка применения алгоритма нахождения числа по его проценту.  | **Учитель:** На закрепление нового правила решаем задачи в тетрадях с проговариванием выполнения каждого действия.**Слайд 11****Слайд 12****Слайд 13****Слайд 14** | Направляет и координирует ответы учеников, обращает внимание на способ краткой записи условия задач такого типа. | Решают задачи, проговаривая правило и ход решения. | 7 мин |
| 6 | **Контроль****знаний**  | Выполнение учащимися онлайн-теста на первичную проверку полученных на уроке знаний | **Учитель:** А сейчас вам нужно выполнить онлайн-тест, для этого перейдите по ссылке: [**ТЕСТ**](https://onlinetestpad.com/ru/test/11152-test-po-teme-procenty-dlya-5-klassa-po-matematike)**Комментарий к тесту:** Тест состоит из 5 вопросов по теме: «Проценты», на каждый вопрос один правильный ответ.После выполнения теста, необходимо проверить свой результат (полученную оценку) и посмотреть, в каком задании допущена ошибка.Скриншот результата выполнения теста отправить в группу WhatsApp | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. | Выполняют задание самостоятельно в режиме онлайн-теста осуществляют самопроверку;Отправляют результат учителю. | 9 мин |
| 5 | **Рефлексия учебной деятельности** | Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | **Учитель:** А сейчас я предлагаю вам оценить себя, как вы работали на уроке, все ли вам было понятно и как справлялись с заданиями. Я отправляю в WhatsApp варианты “Лесенки успеха» - отметьте то сообщение (поставьте лайк), которое вы считаете больше всего вам подходит.1. Все понимаю, все получилось;
2. Понимаю, но нужно еще поработать;
3. Плохо понимаю новый материал.

**Слайд 15** | Организует обратную связь с целью оценки эффективности работы обучающихся | Самооценка результатов деятельности | 0,5 мин |
| 6 | **Домашнее задание.** | Учитель задает домашнее задание | **Учитель:** Итак, наш онлайн-урок подходит к концу. Запишите домашнее задание.Д.з. 1) РЭШ Урок 11 (видеоурок) 2) п.24 (учебник) № 376, 377 (решение отправляете в WhatsApp ) 3) Составить задачу на нахождение числа по его проценту.**Слайд 16****Ссылка на домашнее задание в** [**РЭШ**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/main/237738/) Я думаю, что проценты еще не раз встретятся на вашем пути, еще не раз заставят вас поломать голову, удивят красивыми решениями, помогут в изучении новых предметов.До свидания! **Слайд 17** | Комментирует домашнее задание | Записывают домашнее задание в дневник | 1 мин |

**Медиаресурсы:**

1. **Физминутка:** [**https://youtu.be/SAWr-KZhD0E**](https://youtu.be/SAWr-KZhD0E)
2. **Тест:** [**https://onlinetestpad.com/ru/test/11152-test-po-teme-procenty-dlya-5-klassa-po-matematike**](https://onlinetestpad.com/ru/test/11152-test-po-teme-procenty-dlya-5-klassa-po-matematike)
3. **Домашнее задание (видеоурок):** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/main/237738/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/main/237738/)