**Боталова Ольга Захитовна**

**социальный педагог МАОУ В(С)ОШ г. Березники**

«Внеурочная деятельность как эффективный способ решения проблемы низкой учебной мотивации подростков»

*В душе каждого ребёнка есть невидимые струны, если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.*

*В.А. Сухомлинский*

Специфика вечерней школы заключается в том, что контингент постоянно меняется и состоит из молодых людей, не освоивших школьную программу своевременно, имеющих проблемы адаптации, социализации и коммуникации.

Миссия вечерней школы обусловлена временем и звучит как социально-педагогическая реабилитация подростков группы риска и молодежи с низкой мотивацией к обучению.

Уровень учебной мотивации в школе постоянно изучается с помощью мониторинга, для этого используется диагностика оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Приложение№1).

- 10% учащихся показали самый низкий уровень мотивации: негативное отношение к школе, школьная дезадаптация;

- У 74% определена низкая школьная мотивация;

- 16% респондентов продемонстрировали положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеурочной деятельностью;

- Высокий и хороший уровни школьной мотивации не выявлены.

Подростки с низким уровнем мотивации испытывают серьезные трудности в обучении, школу посещают неохотно, так как не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Отсутствие психологического комфорта приводит к тому, что подростки стараются изолироваться, ожидают друг от друга подвоха, насмешек, создается напряженная атмосфера. Все эти факторы в результате **формируют проблему** организации совместной деятельности в обучении.

Один из эффективных путей решения данной проблемы я, как социальный педагог, классный руководитель вижу в привлечении подростков к участию во внеурочной деятельности.

В течение многих лет, а именно с 2014 года на базе нашей школы совместно с учащимися разработан и реализуется проект «Рука в руке» - создание и работа центра волонтерского движения. Ребята принимают активное участие в различных акциях, а именно:

Акция «Дарим радость пожилым людям» - шефская помощь людям с ограниченными возможностями: ребята вручали на Новый год сладкие подарки инвалидам, поздравляли, проводили викторины, делали поздравительные открытки, плакаты, общались.

Без внимания не остаются и дети-инвалиды реабилитационного центра АНО Счастье - это просто, была проведена акция «Подари тепло своей души», учащиеся к Новому году своими руками подготовили подарки «Новогодний гном», которые в дальнейшем были переданы детям центра, а также с ребятами из центра два раза в месяц проводятся занятия по краеведению «Путешествуя по Пермскому краю».

Эти встречи вызывают много положительных эмоций, приятное общение, возможно, у некоторых подростков произошел катарсис, изменение сознания, личностной позиции по отношению к чужим людям.

Акция «Помоги нашим братьям меньшим»: осуществляется организация по сбору продуктов питания, медикаментов для собак приюта «Друг».

Прочно вошла в жизнь ребят общественно-полезная и социально-значимая деятельность. Это, прежде всего, проведение субботников на территории школы.

Также на базе школы осуществляет свою деятельность мастерская «Классные посиделки», в рамках мастерской проводятся внеурочные занятия творческой направленности не только с ребятами, но и совместно с родителями:

* Мастер классы: изготовление куклы «Мартинички» к Масленице, изготовление куклы оберега «Берегиня», Новогодний гном из ниток, вязание крючком «От петельки к петельке».
* Чаепития и поздравления к тематическим датам: День учителя, 8 марта и т.д.
* Подготовка подарков педагогам, родителям, оформление выставок.

По результатам повторной диагностики положительные показатели школьной мотивации за время обучения ребят выросли, а показатели негативного отношения к школе стали значительно ниже.

Возвращаясь к проблеме организации совместной деятельности на уроках, хочется отметить также:

* положительные отзывы учителей о выполнении групповых заданий;
* повышение результативности обучения по школьным предметам к концу учебного года.

Это – свидетельства успешности выстраивания позитивного психологического пространства в школе, формирования конструктивных межличностных отношений. В первую очередь, это достигнуто за счёт сплочения ребят в процессе участия во внеурочной деятельности.

**Приложение №1.**

**Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой**

**Описание методики**

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

**Процедура проведения**

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также

применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны

написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы. Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

**Инструкции**

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1.Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться

дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим

можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудьуроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

**Обработка результатов**

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Оценка за 1 ответ | Оценка за 2 ответ | Оценка за 3 ответ |
|  | 1 | 3 | 0 |
|  | 0 | 1 | 3 |
|  | 1 | 0 | 3 |
|  | 3 | 1 | 0 |
|  | 0 | 3 | 1 |
|  | 1 | 3 | 1 |
|  | 3 | 1 | 0 |
|  | 1 | 0 | 3 |
|  | 1 | 3 | 0 |
|  | 3 | 1 | 0 |

**Интерпретация результатов**

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной

активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением

наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют

всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают

неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют

большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает

больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе,

однако чаще ходят в школу,чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя

учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы

в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещаютшколу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.