**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №34» ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА**

**(МБДОУ детский сад №34)**

**155801, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Аристарха Макарова, д.1 б, тел. 5-69-50**

**e – mail: kindetsad34@yandex.ru**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**занятия по формированию элементарных математических представлений и коррекции психических процессов**

**у детей с задержкой психического развития**

**Тема занятия:** «Одинаковые подарки»

**Группа**: старшая №2 коррекционно-развивающая группа (дети 4,5-8 лет с задержкой психического развития), слабая подгруппа.

**Должность и ФИО педагога**: учитель - дефектолог Молодкина Анна Владимировна

**Цель:** формирование представления о равных группах предметов, умения устанавливать их равенство путем составления идентичных пар.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-Учить сравнивать группы предметов путем составления идентичных пар, использовать знак = для обозначения равных групп.

предметов,

- Познакомить со знаком = .

- Формировать умение использовать знак = для обозначения равных групп предметов.

- Упражнять в количественном счёте до 10 .

- Закрепить умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

- Активизировать словарный запас по теме «Неделя добра».

*Развивающие:*

- Развивать познавательную активность, умение принимать инструкцию, действовать в соответствии с ней.

- Способствовать развитию мыслительных операций: анализ, сравнение и обобщение, психических процессов: памяти, мышления, речи, восприятия.

- Развивать мелкую и общую моторику, умение переключать внимание.

- Способствовать развитию зрительного восприятия, умения действовать по схеме.

*Воспитательные:*

- Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе достижения цели.

- Воспитывать желание оказывать помощь персонажам.

- Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля;

- Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие» - формирование: сенсорных эталонов; элементарных математических представлений.

«Речевое развитие» - активизация словаря по теме «Неделя добра», развитие активного словаря с использованием математических терминов.

«Социально-коммуникативное развитие» - воспитание сочувствия к персонажам, желание помогать; побуждение к оказанию помощи друг другу. «Физическое развитие» - развитие мелкой и общей моторики.

**Предварительная работа**: совместная деятельность с воспитателем группы по теме «Неделя добра», сравнение предметов по величине, подготовка декораций и атрибутов для «Дня рождения».

**Оборудование.**

**Демонстрационный материал**:

1)Изображение Тани и Вани

2)Лист для работы дефектолога к заданию «Подарки»

**Раздаточный материал:**

1) Набор разноцветных полосок одинаковой ширины длиной 9 см и 10 см по одной на каждого ребенка к заданию «Подарки».

2) Лист к заданию «Подарки»

3) На каждого ребенка по 10 фигур геометрическое лото: 2 больших красных круга, 2 маленьких зелёных треугольника, 2 маленьких желтых квадрата, 2 больших желтых треугольника, 2 маленьких синих прямоугольника.

4)Наборы фломастеров.

**Методы и приемы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наглядный метод*  Рассматривание предметов, схем, условных обозначений  Зрительное соотнесение схем и знаков  Соотнесение схематичного изображения предметов и их реального изображения по представлению. | *Словесный метод*  Беседа с детьми  Введение слов «равные, пара».  Инструкция  Поощрение | *Практический метод*  Определение устанавливать равенство предметов путем составления идентичных пар.  Сравнение предметов по величине методом наложения и приложения.  Соотнесение схематического изображения геометрических фигур с полученным результатом.  Физкультминутка.  Выполнение детьми действий по показу педагога. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД, продолжительность** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности на каждом этапе** | | **Прогнозируемый результат.**  **Примечание.** |
| **Педагог** | **Дети** |
| Введение в игровую ситуацию  (1 мин) | Коммуникативная | Педагог встречает детей, здоровается.  - Ребята посмотрите, что это у меня в руках? (Подарок)  А вы любите праздники? (Да)  -Когда принято дарить подарки? (На праздник, день рождения).  Нас на день рожденье пригласили Таня и Ваня.  А какие подарки, можно подарить на день рождение? (Конфеты)  Я уже купила Ване и Тане подарки. А теперь мы должны отправиться на день рождение. | Дети здороваются, смотрят на подарок.  Дети дают варианты ответов. | Будет установлен контакт с детьми, повысится их заинтересованность |
| Основной этап  (12 мин) | Актуализация имеющихся знаний, введение новых понятий.  Игра «Поездка на автобусе» | На каком наземном транспорте мы можем добраться до места празднования дня рождения? (на машине, поезде, автобусе)  Дефектолог собирает детей около себя и предлагает им отправиться к Тане и Ване на автобусе. В автобусе принято сидеть по двое. А что нам нужно, чтобы проехать на автобусе? (Билеты)  Дети подходят к столу, на котором находятся полоски одинаковой ширины. Каждые 2 полоски имеют одинаковый цвет, причем две из них имеют длину 10 см, а две - 9 см. Дефектолог объясняет, что в автобусе могут ехать дети, у которых полоски будут одинаковой длины и одинакового цвета.  Перед выполнением задания дефектолог спрашивает детей, как они будут сравнивать полоски по длине. Дети должны проговорить способ сравнения: *для того чтобы сравнить полоски по длине, нужно приложить их друг к другу (наложить) и выровнять два конца.*  После этого каждый ребенок берет по одной полоске, и дети начинают выполнять задание. Сначала они находят тех детей, у кого полоски такого же цвета, как и у них, а затем находят полоски, равные по длине, способом наложения (приложения).  Дефектолог проверяет задание индивидуально. Дети садятся в «автобус» и под звуки езды на автобусе оправляются на день рождения. |  |  |
| **Дидактическое упражнение «Подарки»**  Постановка проблемы, мотивация детей к дальнейшей деятельности. | ***Приехали выходим из автобуса и рассаживаемся за столы согласно своим полоскам.***  Мы приехали к Тане и Ване. Чтобы ребята не обиделись мы должны подарить им одинаковые подарки.  Давайте рассмотрим пакеты с подарками. Дети работают с листом к заданию «Подарки».  -Как вы будете сравнивать подарки? (мы будем определять одинаковые ли предметы в подарках Тани и Вани.)  После этого дети начинают называть одинаковые предметы, например:  -В одном подарке синяя конфета - и в другом подарке точно такая же синяя конфета.  Так, как предметов много, расположены они по разному, дефектолог предлагает детям, чтобы не запутаться, соединять парные предметы «волшебными ниточками» и проводит линию между двумя синими конфетами на таком же рисунке, как у детей, но расположенном на доске.  Далее дефектолог предлагает детям по очереди называть по одному предмету и искать такой же в другом мешке, а затем соединить одинаковые предметы ниточками.  - В одном подарке желтая конфета, и в другом подарке точно такая же желтая конфета. Проводим между ними ниточку.  -В одном подарке красная конфета, и в другом подарке точно такая же красная конфета. Проводим ниточку.  -В одном подарке фиолетовая конфета, и в другом подарке точно такая же фиолетовая конфета. Соединяем конфеты ниточкой.  -Равны ли подарки у Тани и Вани? (Да)  -Почему вы так, считаете? (В подарках у Тани и Вани одни и те же предметы)  Дефектолог фиксирует вывод: *группы предметов равны, если они состоят из одних и тех же предметов.*  *Чтобы узнать, равны ли группы, можно составить пары одинаковых предметов.* |  |  |
| **Затруднение в игровой ситуации**  ***Игра «Письмо бабушке»*** | Таня и Ваня хотят поделиться радостью с бабушкой которая не смогла приехать на день рождение и рассказать в письме какие подарки им подарили, и одинаковые ли подарки у них.  Давайте поможем Тане и Ване.  -Напишите, что подарки равны.  Возникает затруднение, так как дети не знают знака равенства.  -Смогли вы выполнить это задание? (Нет)  -Почему не выполнили? (Потому что не умеем писать знак равенства)  Дефектолог уточняет, что пока дети не умеют писать, но написать о том, что предмет большой, красный или треугольный, они смогли.  - Как вы это сделали? (Нарисовали значок)  -Значит, что нам надо сделать? (Узнать знак для обозначения равных групп предметов.) |  |  |
| **Дидактическое упражнение «Сравни полоски»** | Давайте попробуем сами придумать значок, а потом сравним его с общепринятым знаком. Готовы?  -Посмотрите на две свои равные полоски. Как бы вы их расположили, чтобы показать, что они равны?  Дети высказывают свои версии, дефектолог подводит их к тому, что удобно их расположить одну под другой на некотором расстоянии (*иначе они сольются и не будет видно, что они равны).*  Несколько детей пробуют написать на доске придуманный знак.  -Где мы можем узнать, правильно ли мы записали знак равенства? Посмотрите на экран (На экране)  Дефектолог пишет на доске знак равенства и говорит, что на экране написан такой же знак.  -Правильно вы придумали знак, который обозначает равенство групп предметов? (Да)  -Молодцы!  После этого дети записывают знак = на листах.  Дефектолог делает вывод: для того чтобы показать, что группы предметов равны, ставится знак =. |  |  |
|  | **Дидактическое упражнение «Помоги другу»** | Дефектолог собирает детей около доски и рассказывает, что в гости к Тане и Ване пришёл сосед Серёжа, который не знает, как сравнивать группы предметов, чтобы дарить одинаковые подарки. Дефектолог предлагает детям рассказать Серёже, как это делается.  После рассказа детей Сережа просит их нарисовать рисунок для того, чтобы не забыть, как сравнивают группы предметов.  Дефектолог вывешивает на доску схему и задает вопрос:  - Что мы сделали сначала? (Нашли одинаковые фигуры – круги - и провели между ними ниточки).  Дефектолог показывает на схеме.  -Что сделали потом? (Нашли одинаковые фигуры-треугольники - и провели между ними ниточки.)  Дефектолог показывает на схеме.  -Что сделали после этого? (Поставили знак **=,** потому что в мешках одинаковые предметы.)  -Как вы думаете, понял ли Серёжа ваше объяснение? |  |  |
| Физкульт-минутка  (2 мин) | **Упражнение на переключения внимания, пространственной ориентировки, развития общей моторики.**  **«Мы с тобой друзья»** | Наша дружная команда отправляется.  Педагог включает музыку на музыкальной колонке, приглашает детей встать в круг.  Звучит музыка «В этом зале все друзья…» выполнение движений по показу в соответствии со словами.  После динамической паузы педагог предлагает детям подойти к доске. | Дети становятся в круг, смотрят на педагога и согласовывают свои движения с ним. | Дети активно включатся в процесс выполнения упражнения. Смена вида деятельности даст детям возможность отдохнуть. |
| Затруднение игровой ситуации  3-4 мин | **Дидактическое упражнение «Собираемся на праздник»** | Дети по двое подходят к столам, на которых вперемешку лежат 10 парных геометрических фигур - по 5 на каждого .Кроме этого на столах имеются листы бумаги – «пакеты», из которых высыпалось геометрическое лото.  Дефектолог рассказывает детям о том, что, собираясь на день рождения, Серёжа нечаянно рассыпал из двух пакетов геометрическое лото, и просит детей пересчитать все фигуры.  -Сколько фигур рассыпал Серёжа? (10)  Серёжа торопится на праздник и просит детей помочь ему разложить геометрическое лото на две равные части.  -Как вы будете делить фигуры на две равные части?  Дети с помощью дефектолога проговаривают алгоритм: находим пару одинаковых фигур, например 2 больших красных круга.  Все дети находят эти фигуры.  -Что делаем дальше? (Кладём одну фигуру в один пакет, а другую - в другой, образуя пару.)  Далее дети проговаривают: находим пару одинаковых фигур, например, 2 маленьких зеленых треугольника. Один треугольник кладем в один пакет другой точно такой же треугольник - в другой пакет  Детям предоставляется самостоятельность.  Задание проверяется индивидуально по мере выполнения его детьми.  -Получились ли у вас одинаковые, равные наборы фигур?  -Почему вы считаете, что наборы равны?  Дети с помощью дефектолога проговаривают: потому что у каждой фигуры из одного набора есть пара из другого набора.  Сережа благодарит детей за помощь.  Дефектолог просит их выложить знак = из своих полосок, лежащих на столе, и обозначить с помощью полученного знака, что наборы равны.  Как вы думаете, мы помогли Сереже разложить на равные части предметы в подарки? (Да) |  |  |
| Продолжение игровой ситуации.  (2-3 мин) | **Дидактическое упражнение «Подарки от папы»** | Дефектолог рассказывает, что вечером с работы пришел папа и принес Тане и Ване подарки. В одном пакете лежал подарок для дочки, в другом – для сына. Дефектолог предлагает детям рассмотреть рисунок.  -Как вы думаете, прозрачные или непрозрачные пакеты принес папа? (непрозрачные)  -Почему вы так думаете, что пакеты непрозрачные? (потому, что в них не видно, что в них находится.)  -Какой знак папа поставил между пакетами (Знак равенства)  -О чем рассказывает этот знак? (О том, что в пакетах одинаковые, равные подарки.)  Папа сказал, что каждому из детей он принес в пакетах по два подарка.  Дефектолог предлагает детям стать волшебником и сделать пакеты прозрачными, то есть нужно заполнить пакеты так, чтобы знак был верен.  -Как вы будете рисовать фигуры в мешках?  Возможны два варианта:  1)нарисовать две фигуры в первом мешке, а затем точно такие же фигуры во втором;  2)нарисовать сначала одну фигуру в первом мешке и точно такую же во втором, потом нарисовать вторую фигуру в первом мешке и точно такую же во втором.  После ответов детей выполняется задание. Правильность выполнения проверяется соседом по столу.  Вот и папа теперь знает, какие подарки подарить детям, чтобы они не обиделись. А какие подарки лучше дарить? (одинаковые). Вот теперь мы можем отправиться обратно в детский сад на автобусе. Берем свои билетики и рассаживаемся по местам. |  |  |
| Рефлексия  (1-2 мин) | **Подведение итогов НОД** | Вот мы и приехали в детский сад  Расскажите мне, что нового вы узнали? (научились писать знак =)  -Где вы были?  -Кому помогали? (Тане и Ване, соседу Сереже, папе)  -Как вы им помогли? (помогали разделять предметы на равные части)  -Что вам показалось сложным?  -Как вы думаете, мы смогли справиться со всеми заданиями? (Да)  Дети говорят, что они справились со всеми заданиями и помогли Тане и Ване, потому что узнали знак =. |  |  |
| Итоговая деятельность  (2-3 мин) | **«Подарки – геометрический пенал и знак равенства»** | - Посмотрите, у меня для вас есть подарки, они необычные. В них могут играть только самые дружные, самые добрые ребята. Дефектолог вручает подарки. (2 коробка объеденены и обмотаны в красивую упаковку с бантиком, внутри лежат геометрические фигуры и знак равно | Дети рассматривают подарки, выражают желание играть дальше.  Играют совместно с педагогом и в последствии - самостоятельно. | Педагог переносить продолжение деятельности в группу, показывает приемы действий, правила игры. |