**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. педагога:** Олина Ирина Петровна

**Должность:** учитель английского языка

**Предмет:** английский язык  **Класс:** 2, первый год обучения

**Учебник:** Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2019.

**Тема урока:** Мы хорошие друзья

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** учебник, аудиокурс к УМК Кузовлева В.П., презентация PowerPoint, проектор, экран.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которого проектируется урок:**

Учащиеся владеют:

- регулятивными УУД: умеют организовывать свое рабочее место частично самостоятельно (2-ой уровень), умеют определять цель урока под руководством учителя (1-ый уровень), умеют определять план выполнения задания под руководством учителя (1-ый уровень), умеют контролировать качество выполнения задания под руководством учителя (1-ый уровень), умеют оценивать выполнение задания по алгоритму под руководством учителя (1-ый уровень);

- познавательными УУД: умеют сравнивать и классифицировать по существенному основанию под руководством учителя (1-ый уровень), собирать и выделять информацию под руководством учителя (1-ый уровень);

- коммуникативными УУД: умеют высказывать свою точку зрения под руководством учителя (1-ый уровень);

- личностными УУД: осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму (1-ый уровень);

- предметными УУД: умеют читать слова по транскрипции (1-ый уровень);

У учащихся недостаточно сформированы:

- коммуникативные УУД: сотрудничать в группе с осуществлением взаимопомощи и взаимоконтроля,

- личностные УУД: проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | Знать правило образования множественного числа существительныхУметь читать слова по транскрипции Знать формы глагола  to be  в 1-м  и 3-м  лице множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (we are /they are и we are not / they are not). | 1-ый уровень под руководством учителя 1-ый уровень под руководством учителя  |
| Регулятивные  | Ставить новую учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известноПланировать собственную деятельность Осуществлять контроль и оценку своих действий | 1-ый уровень под руководством учителя 2-ой уровень – по алгоритму2-ой уровень – по алгоритму |
| Познавательные | Познакомиться с героями телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», с героями русских сказок и мультфильмов: Кащеем Бессмертным, Бабой Ягой, крокодилом Геной и Чебурашкой, Буратино, Мальвиной, котом Базилио, лисой Алисой (А.Н.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»), Незнайкой (Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»); знакомство с героями сказки английского писателя Хью Лофтинга «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting “Doctor Dolittle”).Проводить анализ предложений с глаголом to be  в 1-м  и 3-м  лице множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (we are /they are и we are not / they are not). Развивать способности к догадке по аналогии с родным языком, по фотографии, иллюстрации.Осуществлять поиск информации в учебнике | 2-ой уровень – по алгоритму1-ый уровень под руководством |
| Коммуникативные | Развивать речевые умения: монологическая и диалогическая формы общения.Учиться быть терпимым к другим мнениям | 1-ый уровень под руководством учителя 1-ый уровень под руководством учителя 1-ый уровень под руководством учителя  |
| Личностные | Осознавать себя частью окружающего мираФормировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человекуОсуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | 1-ый уровень под руководством учителя1-ый уровень под руководством учителя2-ой уровень– по алгоритму |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап3 минОриентировочный этап1 минПоисково-исследовательский этап | Эмоционально настроить детей на урок, вызвать познавательный интерес к теме, организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановка целиОрганизовать совместное с учителем планирование и выбор видов деятельности на урокеОрганизовать поиск решения проблемы | Создание ситуации занимательности, работа спрезентацией БеседаСравнение, анализИмитация, подстановка, трансформация, репродукция | Фронтальная ФронтальнаяФронтальная | Приветствует учащихся: **Good morning, children! I’m glad to see you!Sit down, please!** **Thank you. I see you are fine today. Look at the screen. Who are they?****Are they friends? Они друзья?****Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?Yes, of course. We are going to talk about friends today.****Верно. Мы сегодня должны научиться рассказывать о друзьях.**Задает вопросы: **Как вы думаете, что нам необходимо сделать, чтобы достичь цели?**Актуализирует необходимые знания учащихся**На прошлом уроке мы познакомились с добрым доктором и одним из его любимых питомцев. (Do you remember their names?) Помните, как их зовут*?***Polynesia the parrot — не единственный питомец доктора Дулитла. Кто живет у доктора Дулитла? **(Let’s listen and read)** Давайте послушаем и прочитаем, кто живет у доктора Дулитла.***(*What does Doctor Dolittle say about his pets?)** Что доктор Дулитл говорит о своих питомцах?**(How does Doctor Dolittle say)** Как доктор Дулитл говорит о том, что его питомцы дружелюбные и смешные?**How does Doctor Dolittle say that he and his pets are good friends?****Сестра доктора Дулитла совсем другого мнения о животных и птицах, которые живут в их доме. What does she say? Let’s listen and read*.*** **Посмотрите на таблицу, она нам поможет правильно сказать о тех, кто дружит и о тех, кто не дружит совсем.** **На стр. 43 у нас тоже есть рамочка-подсказка. О чём же она нам может рассказать?** Хвалит учащихся. Подводит итоги работы на данном этапе. Что мы узнали?  | Приветствуют учителя: **Good morning!**Стараются понять речь учителя. Смотрят слайды.Один из учеников отвечает на вопрос.**Да, они друзья. They are friends.****О друзьях.**Отвечают на вопросы учителя:.Дети высказывают свои предположения. Анализируют имеющиеся знания: **Необходимо узнать, как построить предложения, узнать новые слова.**Дети читают**I like my pets. My pets are Polynesia the parrot, Cub-Cub the pig, Dab-Dab the duck, Jip the dog, and the owl Too-Too. They are friendly and funny! We are good friends!****They are friendly and funny.**Слушают запись и читают за диктором.Называют имена питомцев.**We are good friends!**Дети слушают и следят по тексту*:* **They are not funny! They are not friendly! We are not friends at all!**Смотрят на таблицу, анализируют способы высказыванияЧитают, слушают, повторяют. Анализируют глагольные формы, правило образования мн.числа существительных, приходят к выводу. **Появляется окончание -s, исчезает неопределенный артикль “а”.****Самостоятельно формулирюут правила. Подводят итог** | *Познавательные УУД:* сформулировать познавательную цель, осуществлять поиск информации в учебнике *Регулятивные УУД:* определять цели учебной деятельности*Личностные УУД:* осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию*Предметные УУД:* аудировать речь на английском языке*Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге, слушать и понимать других*Регулятивные УУД:* планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата*Познавательные УУД:* структурировать знания, анализировать и сравнивать объекты, записывать знания в схематичной форме*Предметные УУД:* уметь видеть и узнавать глаголы в разных формах*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| Физкультминутка3мин | Организовать релаксацию | Здоровьесбережение | Коллективная | А сейчас мы немного отдохнём. Давайте споём песенку и выполним упражнения с весёлой лягушкой. | **Выполняют упражнения.** |  |
| Практический этапРефлексивно-оценочный этап4 мин  | Обеспечить закрепление знанийОсмыслить процесс и результат деятельности. Оценить собственную деятельность | Анализ, самоанализ, побуждающий диалог, дифференциация | Индивидуальная, фронтальная | Организует работу по автоматизации правила в речи.Упр.3 стр.45(У) с опорой на презентацию.Мел и Эмили тоже любят рассказывать о своих друзьях.Прочитайте и скажите, что они говорят.Организует чтение по цепочке.Организует рефлексию по содержания урока: **Какое затруднение у нас возникло? Какова была цель урока? Достигли мы цели? В каких ситуациях можно применить полученные сегодня знания?**Организует рефлексию деятельности ученика, эмоционального состояния класса: **Давайте оценим свою работу на уроке. Кому сегодня на уроке было легко, кто все понял? Возьмите жёлтый кружок. Кто выполнял все задания и на уроке вам было всё понятно, но возникали небольшие трудности – возьмите зелёный кружок. Кому было трудно, кому нужна помощь – возьмите красный кружок.**Предлагает записать домашнее задание: **Please, write down your homework. Дает объяснение по выполнению упражнений.** | Смотрят на экран, составляют предложения с опорой на схему в учебнике.Читают про себя, высказывают свои предположения. Читают по цепочке и переводят.Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу, уровень усвоения материала.Оценивают свои результаты.Записывают домашнее задание. Выбирают домашнее задание в соответствии с успешностью работы на уроке. | *Предметные УУД:* вспомнить лексику прошлых уроков*Личностные УУД:* формировать уважительное и доброжелательное отношение к окружающимПредметные УУД: уметь правильно дополнить предложения, составить фразы.Регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоенияКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихПознавательные УУД: воспроизводить знания в устной и письменной форме |

**Самоанализ урока**

**Ф.И.О. педагога:** Куликова Татьяна Юрьевна

**Должность:** учитель английского языка МОУ «Качкашурская СОШ»

**Предмет:** английский язык  **Класс:** 2, первый год обучения

**Учебник:** Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2011.

**Тема урока**: Мы хорошие друзья

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемый уровень достижения результатов обучения** | **Возможные риски** | **Коррекционная работа** |
| Мотивационно-целевой этап | 1. Отвечают на вопросы.2. Находят информацию в учебнике.3. Формулируют цель урока. | Не смогут ответить на вопросы.Не смогут сформулировать цель урока. | Учитель имеет карточки, содержащие начало ответа.Учитель помогает сформулировать цель урока. |
| Ориентировочный этап | Определяют способы достижения цели. | Не смогут определить способы достижения цели. | Учитель задает наводящие вопросы. |
| Поисково-исследовательский этап | 1. Читают названия питомцев.2. Формулируют правило оформления высказывания с глаголом to be в отрицательной и положительной формах.3. Формулируют правило образования мн.числа существительных. | Не смогут правильно определить форму глагола.Не смогут правильно прочитать окончание существительного.Не смогут сформулировать правило.Не смогут прочитать некоторые слова (без транскрипции). | Учитель вместе с детьми вспоминает, как образовать формы глаголов.Учитель вместе с детьми вспоминает правила чтения окончания.Учитель помогает сформулировать правило. |
| Практический этап | 1. Читают предложения в отрицательной форме.2. Выбирают нужные имена героев.3. Заканчивают предложения.4. Составляют фразы из слов. | Не смогут выбрать нужную глагольную форму.Не смогут закончить предложения.Не смогут составить фразу. | Напомнить глагольную форму.Прочитать слова, сделать их перевод . |
| Рефлексивно-оценочный этап | 1. Оценивают свою работу на уроке.2. Выбирают домашнее задание в соответствии с оценкой своей работы на уроке. | Не смогут определиться с выбором домашнего задания. | Оценить свою работу на уроке еще раз. |

Дата: 23.10.2014г. Подпись учителя: