**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. педагога:** Олина Ирина Петровна

**Должность:** учитель английского языка

**Предмет:** английский язык  **Класс:** 2, первый год обучения

**Учебник:** Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2019.

**Тема урока:** Мы хорошие друзья

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** учебник, аудиокурс к УМК Кузовлева В.П., презентация PowerPoint, проектор, экран.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которого проектируется урок:**

Учащиеся владеют:

- регулятивными УУД: умеют организовывать свое рабочее место частично самостоятельно (2-ой уровень), умеют определять цель урока под руководством учителя (1-ый уровень), умеют определять план выполнения задания под руководством учителя (1-ый уровень), умеют контролировать качество выполнения задания под руководством учителя (1-ый уровень), умеют оценивать выполнение задания по алгоритму под руководством учителя (1-ый уровень);

- познавательными УУД: умеют сравнивать и классифицировать по существенному основанию под руководством учителя (1-ый уровень), собирать и выделять информацию под руководством учителя (1-ый уровень);

- коммуникативными УУД: умеют высказывать свою точку зрения под руководством учителя (1-ый уровень);

- личностными УУД: осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму (1-ый уровень);

- предметными УУД: умеют читать слова по транскрипции (1-ый уровень);

У учащихся недостаточно сформированы:

- коммуникативные УУД: сотрудничать в группе с осуществлением взаимопомощи и взаимоконтроля,

- личностные УУД: проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Знать правило образования множественного числа существительных  Уметь читать слова по транскрипции  Знать формы глагола  to be  в 1-м  и 3-м  лице множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (we are /they are и we are not / they are not). | 1-ый уровень под руководством учителя  1-ый уровень под руководством учителя |
| Регулятивные | Ставить новую учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  Планировать собственную деятельность  Осуществлять контроль и оценку своих действий | 1-ый уровень под руководством учителя  2-ой уровень – по алгоритму  2-ой уровень – по алгоритму |
| Познавательные | Познакомиться с героями телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», с героями русских сказок и мультфильмов: Кащеем Бессмертным, Бабой Ягой, крокодилом Геной и Чебурашкой, Буратино, Мальвиной, котом Базилио, лисой Алисой (А.Н.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»), Незнайкой (Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»); знакомство с героями сказки английского писателя Хью Лофтинга «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting “Doctor Dolittle”).  Проводить анализ предложений с глаголом to be  в 1-м  и 3-м  лице множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (we are /they are и we are not / they are not).  Развивать способности к догадке по аналогии с родным языком, по фотографии, иллюстрации.  Осуществлять поиск информации в учебнике | 2-ой уровень – по алгоритму  1-ый уровень под руководством |
| Коммуникативные | Развивать речевые умения: монологическая и диалогическая формы общения.  Учиться быть терпимым к другим мнениям | 1-ый уровень под руководством учителя  1-ый уровень под руководством учителя  1-ый уровень под руководством учителя |
| Личностные | Осознавать себя частью окружающего мира  Формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку  Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | 1-ый уровень под руководством учителя  1-ый уровень под руководством учителя  2-ой уровень– по алгоритму |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы,  приемы обучения | Формы учебного взаимодейст  вия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируе  мые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-  целевой этап  3 мин  Ориентировочный этап  1 мин  Поисково-исследовательский этап | Эмоционально настроить детей на урок, вызвать познавательный интерес к теме, организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановка цели  Организовать совместное с учителем планирование и выбор видов деятельности на уроке  Организовать поиск решения проблемы | Создание ситуации занимательности, работа с  презентацией  Беседа  Сравнение, анализ  Имитация, подстановка, трансформация, репродукция | Фронтальная    Фронтальная  Фронтальная | Приветствует учащихся:  **Good morning, children! I’m glad to see you! Sit down, please!**  **Thank you. I see you are fine today. Look at the screen. Who are they?**  **Are they friends? Они друзья?**  **Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? Yes, of course. We are going to talk about friends today.**  **Верно. Мы сегодня должны научиться рассказывать о друзьях.**  Задает вопросы: **Как вы думаете, что нам необходимо сделать, чтобы достичь цели?**  Актуализирует необходимые знания учащихся  **На прошлом уроке мы познакомились с добрым доктором и одним из его любимых питомцев. (Do you remember their names?) Помните, как их зовут*?***  Polynesia the parrot — не единственный питомец доктора Дулитла. Кто живет у доктора Дулитла? **(Let’s listen and read)** Давайте послушаем и прочитаем, кто живет у доктора Дулитла.  ***(*What does Doctor Dolittle say about his pets?)** Что доктор Дулитл говорит о своих питомцах?  **(How does Doctor Dolittle say)** Как доктор Дулитл говорит о том, что его питомцы дружелюбные и смешные? **How does Doctor Dolittle say that he and his pets are good friends?**  **Сестра доктора Дулитла совсем другого мнения о животных и птицах, которые живут в их доме. What does she say? Let’s listen and read*.***  **Посмотрите на таблицу, она нам поможет правильно сказать о тех, кто дружит и о тех, кто не дружит совсем.**  **На стр. 43 у нас тоже есть рамочка-подсказка. О чём же она нам может рассказать?**  Хвалит учащихся. Подводит итоги работы на данном этапе.  Что мы узнали? | Приветствуют учителя:  **Good morning!**  Стараются понять речь учителя. Смотрят слайды.  Один из учеников отвечает на вопрос.  **Да, они друзья. They are friends.**  **О друзьях.**  Отвечают на вопросы учителя:  .  Дети высказывают свои предположения.  Анализируют имеющиеся знания: **Необходимо узнать, как построить предложения, узнать новые слова.**  Дети читают  **I like my pets. My pets are Polynesia the parrot, Cub-Cub the pig, Dab-Dab the duck, Jip the dog, and the owl Too-Too. They are friendly and funny! We are good friends!**  **They are friendly and funny.**  Слушают запись и читают за диктором.  Называют имена питомцев.  **We are good friends!**  Дети слушают и следят по тексту*:* **They are not funny! They are not friendly! We are not friends at all!**  Смотрят на таблицу, анализируют способы высказывания  Читают, слушают, повторяют. Анализируют глагольные формы, правило образования мн.числа существительных, приходят к выводу.  **Появляется окончание -s, исчезает неопределенный артикль “а”.**  **Самостоятельно формулирюут правила. Подводят итог** | *Познавательные УУД:* сформулировать познавательную цель, осуществлять поиск информации в учебнике  *Регулятивные УУД:* определять цели учебной деятельности  *Личностные УУД:* осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  *Предметные УУД:* аудировать речь на английском языке  *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге, слушать и понимать других  *Регулятивные УУД:* планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата  *Познавательные УУД:* структурировать знания, анализировать и сравнивать объекты, записывать знания в схематичной форме  *Предметные УУД:* уметь видеть и узнавать глаголы в разных формах  *Регулятивные УУД:* осуществлять контроль  *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| Физкультминутка  3мин | Организовать релаксацию | Здоровьесбережение | Коллективная | А сейчас мы немного отдохнём. Давайте споём песенку и выполним упражнения с весёлой лягушкой. | **Выполняют упражнения.** |  |
| Практический этап  Рефлексивно-оценочный этап  4 мин | Обеспечить закрепление знаний  Осмыслить процесс и результат деятельности. Оценить собственную деятельность | Анализ, самоанализ, побуждающий диалог, дифференциация | Индивидуальная, фронтальная | Организует работу по автоматизации правила в речи.  Упр.3 стр.45(У) с опорой на презентацию.  Мел и Эмили тоже любят рассказывать о своих друзьях.Прочитайте и скажите, что они говорят.  Организует чтение по цепочке.  Организует рефлексию по содержания урока: **Какое затруднение у нас возникло? Какова была цель урока? Достигли мы цели? В каких ситуациях можно применить полученные сегодня знания?**  Организует рефлексию деятельности ученика, эмоционального состояния класса: **Давайте оценим свою работу на уроке. Кому сегодня на уроке было легко, кто все понял? Возьмите жёлтый кружок. Кто выполнял все задания и на уроке вам было всё понятно, но возникали небольшие трудности – возьмите зелёный кружок. Кому было трудно, кому нужна помощь – возьмите красный кружок.**  Предлагает записать домашнее задание: **Please, write down your homework. Дает объяснение по выполнению упражнений.** | Смотрят на экран, составляют предложения с опорой на схему в учебнике.  Читают про себя, высказывают свои предположения.  Читают по цепочке и переводят.  Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу, уровень усвоения материала.  Оценивают свои результаты.  Записывают домашнее задание. Выбирают домашнее задание в соответствии с успешностью работы на уроке. | *Предметные УУД:* вспомнить лексику прошлых уроков  *Личностные УУД:* формировать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим  Предметные УУД: уметь правильно дополнить предложения, составить фразы.  Регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоения  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Познавательные УУД: воспроизводить знания в устной и письменной форме |

**Самоанализ урока**

**Ф.И.О. педагога:** Куликова Татьяна Юрьевна

**Должность:** учитель английского языка МОУ «Качкашурская СОШ»

**Предмет:** английский язык  **Класс:** 2, первый год обучения

**Учебник:** Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2011.

**Тема урока**: Мы хорошие друзья

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемый уровень достижения результатов обучения** | **Возможные риски** | **Коррекционная работа** |
| Мотивационно-целевой этап | 1. Отвечают на вопросы.  2. Находят информацию в учебнике.  3. Формулируют цель урока. | Не смогут ответить на вопросы.  Не смогут сформулировать цель урока. | Учитель имеет карточки, содержащие начало ответа.  Учитель помогает сформулировать цель урока. |
| Ориентировочный этап | Определяют способы достижения цели. | Не смогут определить способы достижения цели. | Учитель задает наводящие вопросы. |
| Поисково-исследовательский этап | 1. Читают названия питомцев.  2. Формулируют правило оформления высказывания с глаголом to be в отрицательной и положительной формах.  3. Формулируют правило образования мн.числа существительных. | Не смогут правильно определить форму глагола.  Не смогут правильно прочитать окончание существительного.  Не смогут сформулировать правило.  Не смогут прочитать некоторые слова (без транскрипции). | Учитель вместе с детьми вспоминает, как образовать формы глаголов.  Учитель вместе с детьми вспоминает правила чтения окончания.  Учитель помогает сформулировать правило. |
| Практический этап | 1. Читают предложения в отрицательной форме.  2. Выбирают нужные имена героев.  3. Заканчивают предложения.  4. Составляют фразы из слов. | Не смогут выбрать нужную глагольную форму.  Не смогут закончить предложения.  Не смогут составить фразу. | Напомнить глагольную форму.  Прочитать слова, сделать их перевод . |
| Рефлексивно-оценочный этап | 1. Оценивают свою работу на уроке.  2. Выбирают домашнее задание в соответствии с оценкой своей работы на уроке. | Не смогут определиться с выбором домашнего задания. | Оценить свою работу на уроке еще раз. |

Дата: 23.10.2014г. Подпись учителя: