казённое общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

Проект

поформированию жизнестойкости у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

«**Жить прекрасно!**»

Разработали педагоги:

Буряк С.П., Гваладзе Т.С.

Нововаршавка 2019

**ВВЕДЕНИЕ**

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из приоритетных компонентов реализации ФГОС.

Под жизненной компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

В связи с тем, что происходит постоянное влияние на формирующуюся личность несовершеннолетних негативных потоков из современной жизни, то одна из задач педагогов адаптивной школы направлена на формирование жизнестойкости обучающихся, умение противостоять негативным фактором среды.

Тема жизнестойкости на сегодняшний день является актуальной, так как умение противостоять негативным влияниям среды имеется не у каждого подростка, а особенно с неуравновешенной психикой.

Проблема отсутствия желания жить и быть полезным и необходимым в современном обществе набирает пугающую популярность. Интернет переполнен сайтами и группами единомышленников, которые пропагандируют суицидальное поведение у детей и подростков. На крючок попадают те, кто не находит поддержки в окружении семьи, близких и друзей. Считая себя изгоем, ребёнок ищет ответы на свои вопросы у «понимающих друзей», цель которых медленно, но верно, подвести его к самоубийству.

Дляумственно отсталых детей эта проблема усугубляется с одной стороны нарушением психического здоровья детей, с другой — семейными условиями жизни. Многие дети воспитываются в семьях, где родители - алкоголики с асоциальным поведением, аморальным образом жизни.

Как считают многие родители, ребенок может убить себя из-за так называемых закрытых «групп смерти» в социальных сетях. На них приходится 1% от общего числа смертей. Но ведь с каждым годом это число увеличивается из-за стремительного развития технологий и все большего продвижения интернета в нашу жизнь.

По официальным данным количество самоубийств с 2019 года в России составляет около 2000 человек, из которых более трети — дети и подростки. Это является очень большим числом для современного мира, а для нашей страны поистине огромным.

В Омской области самоубийства занимают первое место в структуре смертности от внешних причин – 16,5%. На втором месте – случайные отравления алкоголем (15,7%), на третьем – травмы, полученные при дорожно-транспортных происшествиях (9,2%), на четвертом – убийства (7,1%). Эти данные указаны в сборнике статистических показателей о состоянии здоровья населения за 2018 год, опубликованном на сайте регионального Минздрава.

За прошлый 2018 год 80 омских детей пытались покончить жизнь самоубийством. Из них 69 детей спасли, 11 — нет. Преобладающие способы суицида — падение с высоты и повешение. Преобладающими способами суицидальных попыток являются отравления медикаментами (71%), вскрытие вен предплечья (23%), единичные случаи ножевых ранений, падения с высоты, отравления химическими веществами и уксусной эссенцией.

Среди детей, совершивших суицидальную попытку, под наблюдением психиатров находились 11 человек. Возраст детей, которые решились на столь отчаянный шаг — от 10 до 17 лет.

Мы должны всеми силами предотвратить волну самоубийств, потому что  подростки – это наше будущее. Решить эту проблему смогут только понимание и желание выслушать проблемы ребенка, попытаться помочь. Ведь дети в этом возрасте такие ранимы, они очень нуждаются в нашей поддержке и сочувствии, напутственном совете и внимании.

Все этовызвало необходимость у педагогов школы разработать проект по формированию жизнестойкости детей и подростков «Жить прекрасно!».

Жить - потому что наша жизнь наполнена и радостями и горестями и нужно иметь в себе силы справляться со всем. Потому что жить — это пройти все этапы от взросления до старости и научиться находить в каждом моменте важность происходящего. Жить прекрасно — это найти смысл и особое предназначение, уникальность каждого человека.

Цель проекта: создание условий для формирования жизнестойкости детей и подростков школы-интерната.

Задачи:

1. Проанализировать ситуацию антивитального поведения детей и подростков в Омской области, Нововаршавского и Черлакского районов.
2. Разработать направления по формированию жизнестойкости у обучающихся адаптивной школы.
3. Внедрить в учебно-воспитательный процесс разработанные направления.
4. Провести мониторинг первичных результатов работы направлений.
5. Введение опыта реализации направлений в систему работы школы-интерната.

**Целевая группа проекта:** обучающиеся в возрасте 10-18 лет, в количестве 140 человек.

**Кадровое обеспечение:** классные руководители, воспитатели, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, медработники, специалисты комплексного центра социального обслуживания населения, сотрудники ОМВД России по Нововаршавскому району.

**Объект исследования:** обучающиеся КОУ «Нововаршавская школа-интернат».

**Предмет исследования:**условия, как средство формирования жизнестойкости.

**Методы**, используемые для реализации проекта:

* творческие методы;
* метод наблюдений;
* методы диагностики (акетирование, тестирование)
* не имитационные методы (осуществление проектной деятельности вне школы);
* имитационные методы (действия по инструкции, анализ конкретной ситуации).

**Срок реализации:** один учебный год.

**Этапы** реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действия** | **Срок** |
| Подготовительный  | * анализ ситуации суицидального характера в регионе;
* определить целевую аудиторию для участия в проекте;
* определить направления работы с целевой группой.
 | Апрель-май |
| Основной | * создание условий для реализации разработанных направленийс привлечением партнеров (БУЗОО «Нововаршавская ЦРБ», КСЦОННововаршавского района, специалисты по делам молодежи Нововаршавского и Черлакского районов, ОМВД России по Нововаршавскому району);
* внедрение в учебно-воспитательный процесс разработанных направлений;
* предварительный мониторинг полученных данных.
 | в течение учебного года |
| Завершающий | * вывод на основе полученных результатов мониторинга;
* подготовка презентационного материала;
* представление отчета на МО школы, РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы».
 | май - июнь |

**Бюджет проекта:** данный проект не требует специальных материальных затрат. Технические средства и канцелярские товары есть в каждой школе.

**Ожидаемые результаты и социальный эффект:**

*У обучающихся проявляются*

* элементарные навыки рефлексивного анализа собственных действий, поступков и анализа, толерантного отношения к поступкам других людей;
* навыки произвольного поведения;
* способность принимать решение в сложившейся ситуации;
* отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;
* способность договариваться с другими людьми, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
* снижение уровня тревожности в сфере межличностных отношений;
* повышение самооценки (если была заниженной);
* сплочение детского коллектива.

*У взрослых проявляются:*

* навыки рефлексивного анализа собственных действий и поступков, поступков других людей (детей, родителей, педагогов);
* толерантное отношение к поступкам других людей (детей, родителей, педагогов);
* умение принять адекватное решение в создавшейся ситуации; компетентностный подход в вопросах формирования жизнестойкости у подростков;
* умение использовать технологии фасилитации в образовательных отношениях с родителями обучающихся.

*Социальный эффект:*

* Развитость компонентов жизнестойкости (жизнелюбие, энергичность, умение нестандартно реагировать на стандартные жизненные ситуации, готовность достойно выходить из любых жизненных испытаний, приобрести положительные эмоции, проявить уважение к людям и жизни) обеспечит успешную социализацию личности обучающегося.

**Основное содержание проекта**

Суицид- добровольное, осознанное лишение себя жизни. Суицид может случиться вследствие психических заболеваний, таких как*депрессия, шизофрения,*либо может быть вызван проблемами в жизни.

Существует большое количество факторов, влияющих на теоретический риск совершения суицида:

* низкий социальный статус;
* плохие отношения с семьей, друзьями;
* зависимость от алкоголя, наркотиков;
* медицинский фактор;
* особенности характера.

Учитывая этот факт, в проекте были выделены семь направлений, которые сопутствуют формированию жизнестойкости обучающихся:

* среда, как третий учитель;
* классный руководитель;
* воспитательная система;
* школьная служба медиации;
* социально-психологическое сопровождение семьи и ребенка (сотрудничество с КЦСОН);
* медицина и здоровье (сотрудничество с «Нововаршавская ЦРБ»);
* детское объединение «Бригантина».

Реализация каждого направления носит не только информационную нагрузку, но и вовлекает детей в тот или иной вид деятельности, который направлен на формирование жизнестойкости.

Жизнестойкость – этосочетание жизнелюбия и энергичности; действенного интереса к жизни и возможностей для достижения поставленных целей.

Жизнестойкость личности –*интегральная характеристика личности*, позволяющая сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Таким образом, все выделенные направления ориентированы на профилактикуантивитального поведения.

***Среда, как третий учитель***

Пространство школы – это не просто среда для осуществления образовательных процессов, а среда развития и воспитания, она оказывает влияние на то, что может происходить в школе.

Педагоги школы-интерната создали для учащихся коррекционно-развивающее пространство:

* на пришкольном участке появились логические дорожки, развивающие стенды, тактильные игры и т.д.;
* учебные кабинеты поделены на зоны (зона отдыха и досуга, образовательная зона, зона озеленения);
* в коридорах и рекреациях учебного учреждения размещены информационно-развивающие стенды, дидактические игры;
* в спальном корпусе пространство посвящено тематике космоса, познавательная информация здесь размещена на стенах.
* в санитарных комнатах, в доступной форме, расположены инструкции соответствующего характера.

Таким образом, у детей появилась возможность познавать окружающий мир, а значит приобретать и расширять жизненные компетенции в условиях школы-интерната.

***Классный руководитель***

Работа этого направления предполагает непосредственное участие педагога в развитии личности ребёнка, как части коллектива.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

В школе в течение учебного года проходят соревнования между классами «Самый классный класс». Здесь роль классного руководителя скоординировать, направить, воспитать лидерские качества и сплоченность каждого члена коллектива. Итогом мероприятия станет портфолио класса, где жюри просмотрит уровень активности всего класса через дипломы и грамоты разного уровня. Ко всему прочему, классы, прошедшие в финал, посоревнуются в конкурсной программе на выявление почётной тройки лидеров-победителей.

Следует отметить, что среди всех преимуществ этого вида воспитательского воздействия на детей, класс получает от школы достойный приз. Это могут быть: поездка класса в музеи и театра г. Омска, фотоаппарат, USBколонка.

 Итак, классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

***Воспитательная система***

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, **стратегическая цель воспитательной работы**– создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

***Школьная служба медиации***

"Школьная медиация" - это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Целями школьной службы медиации является:

1. содействие в профилактике правонарушений и социальнойреабилитации участников конфликтных и противоправных ситуаций;
2. помощь участникам образовательного процесса в разрешенииспоров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологиивосстановительной медиации;
3. распространение среди участников образовательного процессацивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительнаямедиация, переговоры и другие способы).

Таким образом, такое нововведение, позволяет урегулировать конфликтные ситуации, учит находить компромиссы, договариваться, уступать, соглашаться, строить диалог.

***Социально-психологическое сопровождение семьи и ребенка***

В словаре русского языка С.И Ожегова сопровождение трактуется следующим образом: «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь».

Социально-психологическое сопровождение – включает систематическое отслеживание и создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме; систематическую психологическую помощь в виде консультирования, психокоррекции, (психологической поддержки); систематическую психологическую помощь родителям и родственникам; организацию жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей. Основной целью сопровождения неблагополучной семьи является поддержка семьи и каждого из ее членов на всех этапах формирования новых отношений человека с собой и социальным миром.

Основной целью сопровождения «особого» ребенка является получение квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для его успешной адаптации, реабилитации в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью сопровождения потенциальных приемных родителей является оптимизация ресурсов семьи, выявление стратегии, тактики реагирования семьи в кризисных условиях, поиск оптимальных стабилизаторов в семейной системе, обучение ее самостоятельно справляться со стрессами, вызванными поиском приемным ребенком оптимального места в семейной системе.

***Медицина и здоровье***

Ежегодно, в школе, обучающиеся проходят углубленный медосмотр, что дает возможность контролировать здоровье детей, на ранних стадиях выявлять и лечить заболевание. Были случаи, когда благодаря своевременному выявлению изменений в работе организма, детей успешно оперировали, в том числе с пороком сердца.

Также данное направление ориентировано на профилактику инфекционных заболеваний и пропаганду ЗОЖ.

***Детское объединение «Бригантина»***

Данное направление имеет в своей структуре несколько блоков. Основная идея работы детского объединения -развитие лидерских качеств личности обучающихся с умственной отсталостью, через социализацию в условиях детского коллектива и общества.

1. **Детское движение** – школьное (ученическое) самоуправление, школьная экономическая игра «Остров сокровищ».

Школьноесамоуправление- это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

В течение учебного года классные коллективы соревнуются между собой в игре «Остров сокровищ», зарабатывая школьную стимулирующую единицу - «БРИГ».

2. **Азбука лидера** – выявление возможности самовыражения лидерских качеств личности.

3. **Психология общения** – тренинги на взаимодействие в коллективе.

4. **Организация досуга** – подготовка и проведение мероприятий согласно утверждённому плану.

5. **Социальное проектирование –** поиск идей, разработка социальных проектов и акций.

6. **Творческая мастерская «Креатив»** - развитие творческих способностей и интересов.

7. **Пресс – центр «Парус»** - выпуск школьной газеты «Парус»

Детское объединение «Бригантина» решает следующие задачи:

- способствовать самоопределению обучающихся с умственной отсталостью при выборе социальных ролей и выстраивании социально значимых отношений;

- сформировать активную жизненную позицию;

- развить творческий, интеллектуальный, коммуникативный потенциал обучающихся с умственной отсталостью в ходе мероприятий, повышая уровень самооценки;

- развить основы проектной деятельности обучающихся с ОВЗ.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Сроки проведения** | **Мероприятия** | **Форма проведение** | **Ответственные** |
| 1. | Среда как третий учитель | Сентябрь-май | Организация прогулок, перемен, досуга в специально-разработанной педагогами коррекционно-развивающей среде | Тематические перемены, прогулки, викторины и т.д. | Воспитатели, учителя, классные руководители, педагог-организатор. |
| 2. | Классный руководитель | сентябрь | «Урок Победы»Цель:  | Классный час | Классный руководитель |
| октябрь | «История жизни моих дедушек и бабушек» | Встречи со старшим поколением, беседа об истории их жизни, трудностях жизни. | Классный руководитель |
| **ноябрь** | «Они хотели жить. Судьба детей Беслана» | Классный час, митинги памяти | Классный руководитель, педагог-организатор, воспитатели. |
| декабрь | «Семейные ценности и традиции в преддверии Нового года» | Посиделки с родителями, мастер-классы | Классный руководитель, воспитатели. |
| январь | «Мои планы на жизнь» (профориентационная работа) | Диспут, гостинная | Классный руководитель |
| февраль | «Любовь бывает разная» | Беседа, круглый стол.  | Классный руководитель, психолог |
| март | «Как пережить неудачи? В жизни всякое бывает» | Дискуссия беседа | Классный руководитель, психолог |
| апрель | «Воспитывай в себе ЧЕЛОВЕКА, уважай других»  | Круглый стол, диагностическая игра | Классный руководитель, психолог |
| май | «Цена Победы» | Встреча с ветеранами ВОВ, акция «» | Классный руководитель, социальный педагог, воспитатели |
| 3. | Воспитательная система | сентябрь | Посвящение в «Бригантиновцы»Осенний кросс | Общешкольное мероприятиеСпортивные соревнования  | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, замдиректора,учитель физкультуры. |
| октябрь | «Чтобы мир был добрее»Тематический день здоровьяПрофилактическое мероприятие «Интернет-безопасность» | Акция, посвящённая дню пожилого человекаВикторины, спортивные состязанияМониторинг интернет-безопасности, брейн ринг, разработка памяток «Этикет сетевого общения», «БезОПАСНЫЙ интернет» | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, замдиректора  |
| ноябрь | Конкурс «Я смотрю на мир с любовью»«Мамины руки не знают скуки»«Стартинейджер» | Фотоконкурс, конкурс рисунковВыставка работ родителейСпортивно-танцевальный конкурс | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, замдиректора  |
| декабрь | «Первенство школы на приз деда Мороза»«Театральный калейдоскоп» | Соревнования по мини-футболуКонкурс детского творчества | Педагог-организатор, учитель физкультурыКлассные руководители, воспитатели |
| Октябрь, январь | «День школьного самоуправления»«Свеча в окне» | УрокАкция памяти ко дню снятия блокады Ленинграда | Педагог-организатор, администрация школы, педагоги, воспитатели |
| февраль | «Статен и строен, служить достоин» | Конкурс-смотр строя и песни, конкурс творческих номеров, военно-спортивная игра «Зарница» | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физкультуры |
| март | «Очаг дружбы» | Национальная гостинная | Педагог-организатор, администрация школы, педагоги, воспитатели |
| апрель | Тематический день безопасности(с привлечением партнёров ОМВД России по Нововаршавскому району) | Конкурс «Безопасное колесо» | Педагог-организатор, администрация школы, воспитатели |
| май | «Бессмертный полк»Операция «Забота» «Радуга талантов»«Самый классный класс» | АкцияУборка памятниковОтчётный концертЗащита портфолио класса | Педагог-организатор, администрация школы, педагоги, воспитатели |
| 4. | Детское объединение «Бригантина» | сентябрь | Лидер школы | Выборы лидера школьного самоуправления | Педагог-организатор, администрация школы |
| В течение учебного года | экономическая игра «Остров сокровищ» | Игра, соревнования | Педагог-организатор, администрация школы |
| Один раз в месяц | Газета «Парус» | Выпуск школьной корреспонденции | Педагог-организатор |
| Один раз в неделю | Сбор Совета ДО | Диспут, беседа, круглый стол | Педагог-организатор, лидерский состав обучающихся |
| апрель | День смеха | Развлекательная программа | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| май | Итог экономической игры «Остров сокровищ» | Игра | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| 5. | Социально-психологическое сопровождение семьи и ребенка | В течение учебного года | мониторинг социально-психолого-педагогического статуса каждого ученика | Анкетирование, тестирование | психолог |
| сентябрь | Профилактика вредных привычек «Скажем НЕТ вредным привычкам» | Беседа, встреча с представителями правоохранительных органов | Социальный педагог, Представитель ПДН |
| октябрь | «От безопасности до преступления один шаг»,  «Нервные срывы, как вести себя в стрессовых ситуациях» |  Общешкольное родительское собраниеРодительский лекторий | Классные руководители, администрация школы, социальный педагогСоциальный педагог, психолог, администрация школы, КСЦОН |
| ноябрь | «Ты и твои права» | Круглый стол (обучающиеся + родители) | Социальный педагог, психолог |
| декабрь | «Мой взгляд» | Правовая игра | Классные руководители, социальный педагог |
| январь | «Насилие и закон» | Классный час | Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| февраль | «Опекаемый ребенок в семье: проблемы, права, обязанности» | Круглый стол | Социальный педагог, психолог |
| март | Неделя правовых знаний | Консультации, беседа, просмотр и обсуждение видеоролика | Социальный педагог, психолог, представители прокуратуры, КДН, ПДН. |
| апрель | «Твой выбор» | лекция | Социальный педагог, психолог |
| май | «Как устроится на работу?»«Безопасное лето» | Деловая играОбщешкольное родительское собрание | Социальный педагог, психолог, администрация школы, классные руководители, воспитатели |
| 6. | Медицина и здоровье | сентябрь | Проведение антропометрических измерений обучающихся. Оценка физического развития детей. | Осмотр, рекомендации по посадке детей за ростовой мебелюь | Медработники школы |
| октябрь | Распределение обучающихся в физкультурные и диспансерные группы | Аналитическая работа, Заполнение листков здоровья в классных журналах | Медработники школы |
| Сентябрь-май | Сотрудничество с партнёрами – Нововаршавская ЦРБ | Профилактические прививки по плану | Медработники школы, больницы. |
| ноябрь | Встреча с фтизиатром ЦРБ  | беседа | Врач-фтизиатр |
| Сентябрь, январь | Профилактика и осмотр на чесотку, дерматомикозы | Осмотр, беседа | Медработники школы, больницы. |
| Один раз в неделю | Осмотр на педикулёз | Осмотр, профилактические мероприятия | Медработники школы |
| Октябрь, май | Профилактика хронических заболеваний | Витаминно-терапия, профилактика ОРВИ (ароматерапия, фиточай) | Медработники школы |
| В течение года | Контроль за соблюдением в школе санитарно-гигиенических норм. | Проверка освещённости, теплового режима, влажная уборка помещений, режима проветривания. | Медработники школы |
| апрель | Медосмотр обучающихся, сотрудничество с ЦРБ | Организация медосмотра, соблюдение рекомендаций специалистов ЦРБ | Специалисты ЦРБ |
| В течение года | Санитарно-просветительная работа с обучающимися и работниками школы по профилактике заболеваний и ЗОЖ | Беседы | Медработники школы |
| 7. | Школьная служба медиации | сентябрь-май | Урегулирование конфликтных ситуаций: ученик-ученик, учен ик-учитель, ученик-родитель, родитель-родитель. | Круглый стол, беседа | Педагоги, психолог, родители, администрация школы |

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

В перспективе планируется продолжить работу и ввести в систему образовательно-воспитательного процесса по формированию жизнестойкости детей и подростков, обучающихся в школе –интернат с привлечением партнеров.

**Источники информации**

1. Борзилова Н. С., Солонченко С. С. Жизнестойкость и адаптивность подростков, оставшихся без попечения родителей, имеющих и не имеющих значимого взрослого // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 391-393. — URL<https://moluch.ru/archive/135/37511/>
2. Горьковая И.А., Исаченко Т.В., Шмыгарева В.В. Влияние макросоциальных условий на жизнестойкость подростков //Электронный научный журнал  «Современные проблемы науки и образования», - URL<https://science-education.ru/ru/article/view?id=19963>
3. Книжникова С. В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы// URL<https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002851499.pdf>
4. Никитина Е.В. Феномен жизнестойкости: концепция, современные взгляды и исследования // URL<https://academicjournal.ru/images/PDF/2017/Academy-4-19.pdf/fenomen-zhiznestojkosti.pdf>
5. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании. Методические рекомендации Алтайского краевого центра диагностики и консультирования//URL<http://veshkola2010.ucoz.com/avatar/74/osobennosti_formirovanija_zhiznestojkosti_i_sovlad.pdf>
6. Формирование жизнестойкости у школьников. Методические рекомендации для классного руководителя (Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»)//URL  <http://cln-school.ucoz.ru/ruzavina/metod_rekomendacii_dlja_klassnykh_po_zhiznestojkos.pdf>

Дополнительные интернет-источники:

1. <http://omsk.bezformata.com/listnews/detej-pokonchili-zhizn-samoubijstvom/77600864/>
2. <https://bcb.su/statistika-suitsidov-v-rossii-2017.htm>
3. <http://rjabinushka11.ucoz.ru/Doc/celevoj_proekt-formirovanie_zhiznestojkosti_rebjon.pdf>
4. <http://www.semya-centr.ru/images/files/Posobie_po_soprovojdeniu.pdf>

**Приложение**

**План мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Содержаниеработы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Диагностическаяработа** |
| 11 | Первичная диагностика, с целью выявления детей и подростков, находящихся в «группе риска». | Сентябрь - ноябрь | Педагог - психолог |
| 22 | Исследования социального статуса семей учащихся. | Сентябрь - ноябрь | Кл.руководителиСоц.педагог  |
| 33 | Вторичная мониторинговая диагностика, с целью определения эффективности, проведенных коррекционно - развивающих мероприятий. | Март - Апрель | Педагог - психолог |
| **Коррекционно – развивающаяработа** |
| 44 | Коррекционно – развивающие занятия с детьми и подростками «группы риска», направленные на формирование положительного отношения к жизни и своему здоровью; развитие умения сопереживать другим; формирование позитивного образа Я. | В течениеучебногогода | Педагог – психологСоц. педагогКл.руководителиЗВР |
| 55 | Проведение трениннговых занятий с подростками «группы риска», направленных на проработку негативных переживаний и впечатлений. | В течениеучебногогода | Педагог-психологСоц. педагог     |
| 66 | Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную и внеурочную работу.  | В течениеучебногогода | Кл. руководителиВоспитателиЗВР |
| **Просветительскаяработа** |
| 77 | Подготовка и выступление на МО школы «Профилактика суицида среди школьников» | В течениеучебногогода | Педагог – психолог |
| 88 | Подготовка Памятки для классных руководителей «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» | Ноябрь - декабрь | Педагог - психолог |
| 99 | Подготовка и выступление на МО школы «Возрастные психолого – педагогические особенности подростков с умственной отсталостью» | В течениеучебногогода | Педагог – психолог |
| 110 | Подготовка и выступление на родительских собраниях. | В течениеучебногогода | Педагог – психологСоц. педагогЗВР |
| 111 | Подготовка и выступление на МО школы «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | В течениеучебногогода | Педагог – психолог |
| 112 | Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах  | В течениеучебногогода | УчителяПедагог-психолог |
| **Консультативнаяработа** |
| 113 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики. | В течениеучебногогода | Педагог - психолог |
| 114 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей. | Позапросу | Педагог – психологСоц. педагог |
| **Организационно – методическаяработа** |
| 115 | Посещение детей из неблагополучных семей, и детей группы риска. | В течениеучебногогода | Соц. педагогКл.руководителиПедагог – психолог |
| 116 | Пополнение базы нормативно-правовых документов. | В течениеучебногогода | Педагог – психологСоц. педагогЗВР |