**Государственное Бюджетное**

**Дошкольное Образовательное Учреждение**

**Детский Сад №6 Комбинированного вида**

**Красногвардейского района**

**Санкт – Петербурга**

**Конспект занятия**

**По развитию математических представлений у дошкольников**

**для детей старшей группы компенсирующего вида**

**«Сказочный замок и весёлые соседи»**

**Разработал:**

**Воспитатель**

**I квалификационной категории**

**Симонова Олеся Валериевна**

**Санкт-Петербург**

**2023г.**

**1. Цель:** развитие конструктивных способностей посредством игровых заданий; обобщить и закрепить представления детей о соотнесении числа и цифры.

**2. Задачи:**

* *Коррекционно-образовательные:*
* Формирование навыков количественного счета в пределах десяти;
* Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?»;
* воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности.
* *Коррекционно-развивающие:*
* Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей;
* Развитие творческого воображения, умение работать по заданной схеме;
* *Коррекционно-воспитательная:*
* Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**3. Предварительная работа:**

* Знакомство с цифрами: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 в игровой и совместной деятельности;
* Упражнения в соотнесении числа и цифры, в определении состава числа(2-3-4) в игровой и совместной деятельности.
* Разучивание упражнения «поросёнок».

**4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:** Объёмные геометрические фигуры ( шар,куб,цилиндр), контейнеры трех цветов(красный, желтый,зеленый), схема сооружения замка, магнитная доска, три домика с изображениями кукол и мишек.

**5. Организация детей**

* Следить за речью детей, добиваться полных ответов;
* Оказывать помощь при ответах на вопросы.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога****Организация детей** Воспитатель:Ребята, очевидно кто-то пробрался к нам в группу сегодня и разбросал игрушки и конструктор «Сказочный город». Вы поможете мне? | **Деятельность детей**Дети решают помочь воспитателю. |
| **Мотивация.**Воспитатель обращает внимание детей на контейнеры с тремя цветамиРаспределите, пожалуйста, в желтый контейнер - кубики, в синий- все шары ,остальные фигуры в красный . Воспитатель:- Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы- Какие по форме фигуры лежат в в желтом контейнере?- Какого размера, цвета?- Какие по форме фигуры лежат в синем контейнере?- Какого размера, цвета?- А что за фигуры лежат в красном контейнере?Мы сейчас узнаем:Цилиндром меня называют, друзья.Похож на стаканчик с мороженным я.Похож на колонну в старинном соборе,Похож на бревно и на столбик в заборе.Итак, ребята , эта фигура цилиндр.На что похож цилиндр?Какого цвета цилиндры?Верно, молодцы!Воспитатель:- Ребята, но конструктор непросто надо собрать …Воспитатель помогает детям, подводит их к правильному решению- построить «замок для их игрушек». | Рассуждают и решают распределить конструктор по фигурам в контейнеры.Ответы детей – лежат кубики- шарыДети вместе с воспитателем повторяют- цилиндр.Желтого |
| **Выявление проблемы.** | **Дети формулируют проблему:** Чтобы помочь игрушкам, значит что-то нужно построить … Замок- сказочный. |
| **Реализация плана.**Педагог демонстрирует на магнитной доске схему сооружения замка.**Воспитатель:**Давайте построим для ваших игрушек сказочный замок из фигур, собранных в контейнеры.Воспитатель хвалит ребят, какой замечательный замок у них получился.Ответьте, пожалуйста на несколько вопросов?- Где в вашей постройке стоит синий кубик? - Где находится большой красный шар?- Где стоят желтые цилиндры ?Ребята, давайте немного отдохнём разомнемся,**Физкультминутка** **Раз- поднялись, потянулись.****Два- согнулись, разогнулись.****Три- в ладоши три хлопка.****Головою три кивка.****На четыре- руки шире.****Пять – руками помахать.****Шесть за стол тихонько сесть.****Дидактическая игра «Весёлые соседи»**- Ребята Вы построили чудесные замки для игрушек. Но игрушки живут не только в замках, но и в маленьких домиках.Вот в таких.Воспитатель:- Прочитайте, пожалуйста, номера на домиках?- Но это не только номера домов – это цифры, которые показывают, сколько жильцов в каждом доме на каждом этаже.- Сколько жильцов в доме под номером два?- В доме номер 3?- в доме номер 4?В каждом доме живут мишки и куклы.Сколько мишек живет в доме номер два, если там живет одна кукла? - **Давайте сделаем вывод**. Из каких чисел состоит число «два»? Как оно получилось? - Сколько мишек живет в домике номер три на первом этаже, если там живет одна кукла?- **Давайте сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «три»? - Правильно. Может ли быть по-другому? Сколько мишек живет в доме номер три на втором этаже, если там живут две куклы? - **Давайте снова сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «три»? Сколько мишек живет в домике номер четыре на первом этаже, если там живет одна кукла? *-* **Давайте сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «четыре»? Может ли быть по-другому? Сколько мишек живет в этом доме на втором этаже, если там живут две куклы? - **Давайте снова сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «четыре»?  - Правильно. Может ли быть по-другому? Сколько мишек живет в доме номер четыре на третьем этаже, если там живут три куклы? - **Давайте снова сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «четыре»? - Верно.  - Теперь посмотрите на домики и еще раз скажите, из каких чисел состоит число «два»? - Из каких чисел состоит число «три»? - И наконец, из каких чисел состоит число «че­тыре»? - Отлично! После ответов, воспитатель хвалит детей:Отлично, я горжусь Вами!Это было очень сложное задание. | Дети все вместе конструируют замок, воспитатель оказывает помощь ( необходимую).Ответы детей.Ответы детей. Педагог следит, чтобы дети отвечали полным ответом.Дети: 2-3-4Дети- 2Дети- 3Дети- 4- Один мишка- К одному прибавили один, получилось два.- двое мишек- К одному прибавили два, получилось три.- один мишка- К двум прибавили один, получилось три.- трое мишек- К одному прибавили три, получилось четыре.- двое мишек- К двум прибавили два , получилось четыре.- один мишкаК трем прибавили один, получилось че­тыре.  |
| **Оценка и рефлексия.**Воспитатель предлагает детям рассказать о том, что нового они узнали на занятии, что было сложным , а чем им было интересней всего заниматься?Почему это получилось?Воспитатель награждает каждого участника медалью «Молодец».  | Дети перечисляют, какие действия они проделали.- Ответы детей:Потому что мы все вместе это делали, друг другу помогая.  |