**Государственное Бюджетное**

**Дошкольное Образовательное Учреждение**

**Детский Сад №6 Комбинированного вида**

**Красногвардейского района**

**Санкт – Петербурга**

**Конспект занятия**

**По развитию математических представлений у дошкольников**

**для детей старшей группы компенсирующего вида**

**«Сказочный замок и весёлые соседи»**

**Разработал:**

**Воспитатель**

**I квалификационной категории**

**Симонова Олеся Валериевна**

**Санкт-Петербург**

**2023г.**

**1. Цель:** развитие конструктивных способностей посредством игровых заданий; обобщить и закрепить представления детей о соотнесении числа и цифры.

**2. Задачи:**

* *Коррекционно-образовательные:*
* Формирование навыков количественного счета в пределах десяти;
* Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?»;
* воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности.
* *Коррекционно-развивающие:*
* Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей;
* Развитие творческого воображения, умение работать по заданной схеме;
* *Коррекционно-воспитательная:*
* Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**3. Предварительная работа:**

* Знакомство с цифрами: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 в игровой и совместной деятельности;
* Упражнения в соотнесении числа и цифры, в определении состава числа(2-3-4) в игровой и совместной деятельности.
* Разучивание упражнения «поросёнок».

**4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:** Объёмные геометрические фигуры ( шар,куб,цилиндр), контейнеры трех цветов(красный, желтый,зеленый), схема сооружения замка, магнитная доска, три домика с изображениями кукол и мишек.

**5. Организация детей**

* Следить за речью детей, добиваться полных ответов;
* Оказывать помощь при ответах на вопросы.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога**  **Организация детей**  Воспитатель:  Ребята, очевидно кто-то пробрался к нам в группу сегодня и разбросал игрушки и конструктор «Сказочный город».  Вы поможете мне? | **Деятельность детей**  Дети решают помочь воспитателю. |
| **Мотивация.**  Воспитатель обращает внимание детей на контейнеры с тремя цветами  Распределите, пожалуйста, в желтый контейнер - кубики,  в синий- все шары ,  остальные фигуры в красный .  Воспитатель:  - Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы  - Какие по форме фигуры лежат в в желтом контейнере?  - Какого размера, цвета?  - Какие по форме фигуры лежат в синем контейнере?  - Какого размера, цвета?  - А что за фигуры лежат в красном контейнере?  Мы сейчас узнаем:  Цилиндром меня называют, друзья.  Похож на стаканчик с мороженным я.  Похож на колонну в старинном соборе,  Похож на бревно и на столбик в заборе.  Итак, ребята , эта фигура цилиндр.  На что похож цилиндр?  Какого цвета цилиндры?  Верно, молодцы!  Воспитатель:  - Ребята, но конструктор непросто надо собрать …  Воспитатель помогает детям, подводит их к правильному решению- построить «замок для их игрушек». | Рассуждают и решают распределить конструктор по фигурам в контейнеры.  Ответы детей – лежат кубики  - шары  Дети вместе с воспитателем повторяют- цилиндр.  Желтого |
| **Выявление проблемы.** | **Дети формулируют проблему:** Чтобы помочь игрушкам, значит что-то нужно построить … Замок- сказочный. |
| **Реализация плана.**  Педагог демонстрирует на магнитной доске схему сооружения замка.  **Воспитатель:**  Давайте построим для ваших игрушек сказочный замок из фигур, собранных в контейнеры.  Воспитатель хвалит ребят, какой замечательный замок у них получился.  Ответьте, пожалуйста на несколько вопросов?  - Где в вашей постройке стоит синий кубик?  - Где находится большой красный шар?  - Где стоят желтые цилиндры ?  Ребята, давайте немного отдохнём разомнемся,  **Физкультминутка**  **Раз- поднялись, потянулись.**  **Два- согнулись, разогнулись.**  **Три- в ладоши три хлопка.**  **Головою три кивка.**  **На четыре- руки шире.**  **Пять – руками помахать.**  **Шесть за стол тихонько сесть.**  **Дидактическая игра «Весёлые соседи»**  - Ребята Вы построили чудесные замки для игрушек. Но игрушки живут не только в замках, но и в маленьких домиках.  Вот в таких.  Воспитатель:  - Прочитайте, пожалуйста, номера на домиках?  - Но это не только номера домов – это цифры, которые показывают, сколько жильцов в каждом доме на каждом этаже.  - Сколько жильцов в доме под номером два?  - В доме номер 3?  - в доме номер 4?  В каждом доме живут мишки и куклы.  Сколько мишек живет в доме номер два, если там живет одна кукла?  - **Давайте сделаем вывод**.  Из каких чисел состоит число «два»? Как оно получилось?  - Сколько мишек живет в домике номер три на первом этаже, если там живет одна кукла?  - **Давайте сделаем вывод.**  Из каких чисел состоит число «три»?  - Правильно.  Может ли быть по-другому?  Сколько мишек живет в доме номер три на втором этаже, если там живут две куклы?  - **Давайте снова сделаем вывод.**  Из каких чисел состоит число «три»?    Сколько мишек живет в домике номер четыре на первом этаже, если там живет одна кукла?  *-* **Давайте сделаем вывод.**  Из каких чисел состоит число «четыре»?    Может ли быть по-другому?  Сколько мишек живет в этом доме на втором этаже, если там живут две куклы?  - **Давайте снова сделаем вывод.**  Из каких чисел состоит число «четыре»?    - Правильно.  Может ли быть по-другому?  Сколько мишек живет в доме номер четыре на третьем этаже, если там живут три куклы?  - **Давайте снова сделаем вывод.**  Из каких чисел состоит число «четыре»?  - Верно.  - Теперь посмотрите на домики и еще раз скажите, из каких чисел состоит число «два»?  - Из каких чисел состоит число «три»?  - И наконец, из каких чисел состоит число «че­тыре»?  - Отлично!  После ответов, воспитатель хвалит детей:  Отлично, я горжусь Вами!  Это было очень сложное задание. | Дети все вместе конструируют замок, воспитатель оказывает помощь ( необходимую).  Ответы детей.  Ответы детей. Педагог следит, чтобы дети отвечали полным ответом.  Дети: 2-3-4  Дети- 2  Дети- 3  Дети- 4  - Один мишка  - К одному прибавили один, получилось два.  - двое мишек  - К одному прибавили два, получилось три.  - один мишка  - К двум прибавили один, получилось три.  - трое мишек  - К одному прибавили три, получилось четыре.  - двое мишек  - К двум прибавили два , получилось четыре.  - один мишка  К трем прибавили один, получилось че­тыре. |
| **Оценка и рефлексия.**  Воспитатель предлагает детям рассказать о том, что нового они узнали на занятии, что было сложным , а чем им было интересней всего заниматься?  Почему это получилось?  Воспитатель награждает каждого участника медалью «Молодец». | Дети перечисляют, какие действия они проделали.  - Ответы детей:  Потому что мы все вместе это делали, друг другу помогая. |