**Клоуз-тест на уроках математики**

 Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В связи с этим поменялся подход к современному уроку. Современный урок должен не только выдерживать классическую структуру урока, но и содержать собственные творческие наработки, как в его построении, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Мне порой не хватает времени для первичного контроля на уроках освоения новых знаний. Это оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов усвоения материала. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых введения новых знаний, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – проанализировать ход формирования УУД учащихся. Это дает нам, учителям, и ученикам возможность своевременно выявить пробелы и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. На этом этапе школьник имеет право на ошибки, на подробный, совместный с учителем анализ учебных действий.

Первичный контроль важен для нас и как средство для планирования следующего урока, корректировки своей деятельности.

Для экономии времени предлагаю учащимся тестовые задания с выбором ответа, на соотнесение. Ребята с большим интересом выполняют «клоуз-тест». На его выполнение требуется немного времени, проверяется и корректируется тут же на уроке.

Хочу поделиться с коллегами своими заданиями.

**5 класс**

Тема «Десятичные дроби»

1.У десятичной дроби целая часть от дробной отделена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.У дроби 2 целых 14 тысячных после запятой стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_ знака.

3. Из точек А (3, 68) и В (3, 9) левее находится точка \_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Среди чисел 0, 14; 0,43; 0,009 наименьшее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, сначала уравняем количество знаков после запятой. Для этого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.При сложении 43,15 и 7,8 цифра 8 буде написана под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7.Запиши число, равное 123,4 так, чтобы у новой дроби было 3 знака после запятой\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Вырази 5,67 м в метрах и сантиметрах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тема «Сложение и вычитание десятичных дробей»

1.Любое число, знаменатель дробной части которого выражается единицей с 1 или несколькими нулями, можно представить в виде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.В десятичных дробях сначала пишут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часть, затем- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Из двух точек на координатном луче расположена та левее, у которой координата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.При сложении (вычитании) десятичных дробей:

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ количество знаков после запятой;

-записываем дроби так, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- в ответе ставим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.Если при округлении первая отброшенная цифра равна 5,6,7,8,9, то стоящую перед ней цифру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тема « Умножение десятичных дробей на натуральное число »

Чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо:

1)умножить ее на это число, \_\_\_\_\_\_\_ внимания\_\_\_\_\_\_\_

2) в полученном произведении \_\_\_\_\_\_\_\_ запятой столько цифр \_\_\_\_\_\_, сколько их отделено запятой в десятичной дроби.

При умножении 65,452 на 23 в результате после запятой будет \_\_\_\_\_\_ цифры.

**6 класс** тема «Сложение чисел с разными знаками»

1.Чтобы сложить два отрицательных числа, нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а в ответе поставить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.При сложении -8 и -10 получится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Из чисел 3,86 и -0, 99 больше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Из точек А (-3, 68) и В (-3, 9) левее находится точка \_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.При сложении противоположных чисел получается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.При сложении чисел с разными знаками нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а затем в ответе поставить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. При сложении 97, 56 и – 100 результат будет числом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Сколько натуральных чисел находится между -5,8 и 13, 9? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Если А(-4), В (8), то середина отрезка АВ имеет координату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Сумма чисел -56,7 и 80,3 равна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тема «Координатная прямая»

1. Точка на прямой разбивает эту прямую на два \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_луча.

1. Числа со значком «—» перед ними называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ни положительным, ни отрицательным явля­ется число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Число, показывающее положение точки на прямой, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_этой точки.

5. Числа -3,4 и 3,4 называются

6. Целыми числами называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_им числа и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Расстояние точки А (-5) от начала отсчета, точки О, равно единичным отрезкам.

Тема « Сложение отрицательных чисел и чисел с разными знаками»

      1. Любое число от прибавления положительного числа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а от прибавления отрицательного числа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Чтобы сложить два отрицательных числа, надо: а) сложить их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

         б) поставить перед полученным числом знак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

      3.   При сложении двух чисел с разными знаками обычно сначала определяют и записывают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суммы, а потом находят \_\_\_\_\_\_\_\_\_ модулей.

      4.    Сумма противоположных чисел равна «\_\_\_».

**7 класс** Тема «Свойства прямоугольных треугольников»

1) У прямоугольного треугольника один\_\_\_\_\_\_\_\_угол и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угла

 В прямоугольном треугольнике:

2) Сумма острых углов равна \_\_\_\_\_\_\_\_

3) Катет, лежащий против угла \_\_\_\_, равен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Если катет прямоугольного треугольника равен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то угол,

лежащий против этого катета равен \_\_\_ .

**8 класс** Тема «Вписанная и описанная окружности»

1. Если все стороны многоугольника касаются окружности, то окружность называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Если все вершины многоугольника лежат на окружности, то многоугольник называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Вокруг четырехугольника можно описать окружность, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Около любого треугольника можно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Центр окружности, описанной около треугольника, лежит в точке пересечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Центром вписанной в треугольник окружности является точка пересечения:
* Биссектрис треугольника
* Высот треугольника
* Медиан треугольника
* Серединных перпендикуляров к сторонам треугольника.
1. Для того, чтобы в выпуклый четырехугольник можно было вписать окружность, должно выполняться следующее равенство:

A

B

C

D

* *AB+BC=AD+CD; - AB+CD=BC+AD;*
* *AB+AD=BC+CD; - AD·BC=AB·CD*.
1. Описанная около треугольника окружность изображена на рисунке:

а

б

в

г

1. Вписанная в четырехугольник окружность изображена на рисунке:

б

а

в

1. В треугольник можно вписать только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.