Конспект организованной образовательной деятельности

по речевому развитию с детьми 6-7 лет

«Звук и буква Ц»

**Тема ООД**: «Звук и буква Ц»

**Цель:** развитие фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа.

**Задачи ООД:**

Образовательные задачи:

Закрепить с детьми понятия «гласный» и «согласный» звук.

Закрепить умение слышать, где находятся звуки в слове: в начале, в середине или в конце.

Закреплять понятие «слог».

Познакомить с понятием "согласный глухой, всегда твердый звук";

Познакомить с буквой Цэ;

Обогащать предметный словарь со звуком Ц;

Учить составлять схему слова.

Развивающие задачи:

Развивать умение различать гласные и согласные звуки на слух.

Развивать умение ориентироваться в звуковом составе слова.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать инициативу.

Воспитывать доброжелательное общение друг с другом.

Предполагаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Предметные:

Закреплено умение давать характеристику согласным звукам;

выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданный звук;

делить слова на слоги, различать звуки, проводить звуковой анализ слова.

Метапредметные

Закреплено умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, задания;

Закреплено умение сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Научиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) пособием;

Личностные

Получена возможность выразить свои эмоции, соблюдая этические нормы.

Сформирована положительная мотивация к учебной деятельности.

Закреплено умение доброжелательного общения друг с другом.

**Тип занятия** (комбинированное занятие: изучение и усвоение нового материала; закрепление и развитие новых знаний и способов деятельности; самостоятельное применение знаний и способов деятельности; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности).

**Методы, формы и приемы организации учебной деятельности** (игровая технология, практическое занятие, игра).

**Учебно-методическое оснащение занятия:** карточки, мультимедийные презентации, и др.

**Материально-техническое оснащение занятия:** компьютер; проектор (слайдовая презентация); экран**,** доска.

**Ход ООД**

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами отправимся в страну звуков. Это страна невидимая, но она окружает нас всюду, потому что звуки есть везде, их нельзя увидеть, но их можно услышать и произнести. Скажите, пожалуйста, какие звуки вы услышали сегодня утром (ответы детей). Звуки бывают разные-звуки природы, птиц, животных и звуки речи. Мы с вами уже знаем, какие бывают звуки речи (гласные и согласные). Согласные звуки произносятся и слышатся по-разному. Скажите, какие бывают согласные звуки.

**Дети**: твердые, мягкие, звонкие, глухие.

**Воспитатель**: Путь в страну Азбуки лежит через страну Звуков. С помощью чего люди произносят звуки? (губ, зубов, языка). Давайте вспомним сказку о веселом язычке.

- Жил да был на свете веселый язычок. У него был свой дом – рот. Стены-щеки (дети надувают щеки), окна – губы и зубы (дети улыбаются и показывают зубы). Язычок был очень аккуратный. Каждый день он наводил порядок в своем домике: чистил стены ( дети проводят языком по внутренней стороне щек), потолок (… по небу), мыл пол (… по внутренней стороне нижней челюсти), протирал окна ( …дети широко открывают рот и проводят язычком по верхним и нижним зубам).

Как-то раз веселому язычку стало скучно. Он открыл окно (широко открывается рот), выглянул на улицу (высовывает вперед язык), посмотрел по сторонам (движение языка в разные стороны), вверх, вниз. Увидел ворону и испугался, спрятался в свой домик (дети убирают язык внутрь) и закрыл окна (закрывают рот).

**Воспитатель:** Ребята отгадайте, из какой сказки эти строки.

«Лети, лети, лепесток

Через запад на восток»

Конечно, вы все вспомнили сказку « Цветик – семицветик». Скажите, пожалуйста, какой первый звук в слове цветик (звук Ц). Сегодня мы с вами познакомимся поближе с этим звуком. У девочки Жени был волшебный цветок, который исполнял желания. Наверное, у каждого есть свои желания, правда? Я вам предлагаю из лепестков собрать наш цветик - семицветик с пожеланиями. Но для этого вам нужно выполнить задания. Готовы? Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да).

**Разминка**

1.Игра с мячом «Цепочка слов»

2.«Игра Звуковые замки»

**1 задание**

**Рассматривание картинки с словами со звуком Ц**

**Воспитатель:** Назовите все слова со звуком Ц, изображенные на картинке .

**Воспитатель:** Давайте произнесем звук Ц. У нас широкая улыбка, зубки стоят красиво заборчиком, язычок за зубками. Если ли есть преграда, когда мы произносим звук, то звук у нас согласный. А преграда у нас есть, у нас закрыты зубы. Поднесите ладонь ко рту и произнесите звук Ц. Как выходит воздух изо рта (несвободно, толчками). Что является преградой воздуху (язык, зубы).Звуки у которых есть при произнесении преграда являются согласными .А звук Ц к тому же еще и всегда твердый звук у него нет брата мягкого согласного . Скажите ребята каким цветом мы обозначаем твердые согласные (синим).

А теперь положите руку на горлышко, произнесите еще раз звук Ц. Горлышко дрожит?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Голос есть (нет). Значит звук Ц какой (глухой).

Звук Ц всегда твердый и глухой.

**Знакомство с буквой**. Буква Цэ.

Показ буквы - карточки Ц;

*А. Шибаев*

– На что похожа буква ***Ц***?

Буква ***Ц*** – внизу крючок,

Точно с краником бачок.

*Е. Тарлапан*

*За это задание вы получаете красный лепесток*

**2 задание**

**Игра «Четвертый лишний»**

**Воспитатель**: Поиграем в игру «Четвёртый лишний». Ребята, вам нужно назвать картинку. Найти лишнюю и объяснить, почему она лишняя?

1. Ананас, банан,  **огурец,** яблоко.

2. Щенок, козлёнок, котенок, **заяц.**

3. Свинья, собака,**заяц**, кошка.

Какой последний звук в этих словах? Ц

*За это задание вы получаете зеленый лепесток*

**3 задание**

**Игра «Где прячется звук?»**

Определение места звука Ц в слове.

Вам ребята нужно определить, где живет в этих словах звук в словах: в начале, в середине или в конце слова.

Готовы?

Слова: цапля, солнце, овца, яйцо, огурец, и т.д.

*За это задание вы получаете оранжевый лепесток*

**4 задание**

**Игра "Детеныши заблудились"**

У медвежонка-медведица

У лисенка-лисица

У тигренка – тигрица

У волчонка - волчица

Продолжим, назовите мам детенышей. Львят - львица, тигрят - тигрица, медвежат - медведица, верблюжат - верблюдица, ослят - ослица, лисята - лисица, волчат - волчица, ягнят - овца, ящерки - ящерица.

*За это задание вы получаете фиолетовый лепесток*

**5 задание**

**«Сосчитай слоги»**

**Воспитатель:** давайте разделим слова на слоги. Посмотрите сначала на экран, назовите слова и определите количество слогов в них. А теперь каждый самостоятельно разделит слово на слоги по карточкам, которые у вас на столах.

У вас на столах лежат карточки, тихонько разделите слово на слоги, как это сделать.

*За это задание вы получаете желтый лепесток*

**6 задание**

***Физминутка «Буквы»***

В старом дереве дупло,

Это домик буквы О.

(дети делают круговые движения руками).

Рядом с нею на суку

Примостилась буква У.

(Садятся на корточки)

В гости к ним издалека

Прибежала буква А

(бегут на месте)

Прилетела буква Я

На спине у воробья.

(Машут руками как крыльями)

Буквы стали веселиться:

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко,

То похлопают в ладошки,

То присядут отдохнут,

То опять плясать начнут.

*(Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями)*

**«Говорит цветку-цветок»**

Говорит цветку-цветок

Подними свой лепесток

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

Головою покачай

Утром солнце ты встречай

Стебель наклони слегка

Вот зарядка для цветка.

А теперь зарей умойся

Отдохни и успокойся.

Все готовы, наконец.

*За это задание вы получаете голубой лепесток*

**7 Задание**

**Звуковой анализ слова**

Явился в желтой шубке,

Прощайте, две скорлупки. (Цыпленок)

Как мы зовем цыплят, когда кормим-цып, цып, цып.

Давайте назовем цыпленка сокращенно Цыпа.

Ребята сейчас мы с вами проведем звуковой анализ слова Цыпа и составим схему, используя цветовые символы. Давайте расскажем о каждом звуке в этом слове.

Первый звук [ц] – твердый согласный и обозначается синей фишкой;

Второй звук в этом слове [ы] - гласный, обозначается красной фишкой;

Третий звук [п] – гласный, обозначается красной фишкой;

Третий звук [а] – твердый согласный, обозначается синей фишкой;

**Воспитатель:** Напомните, где находится звук (ц) Дети (в начале слова)

Назовите все согласные в этом слове (Ц, П)

**Воспитатель:** А какие гласные звуки в этом слове? (Ы,А)

А теперь, давайте определим, сколько слогов в слове Цыпа (2)

Теперь нужно определить ударение в слове. Какой гласный мы выделяем? (Ы)

*Молодцы. За это задание вы получаете розовый лепесток*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Посмотрите, какой красивый мы собрали цветок. Выходите в круг, пожалуйста. О каком звуке мы сегодня говорили? - Есть ли преграда у звука Ц? - Что мы можем рассказать о звуке Ц? (Звук Ц - звук согласный, глухой, всегда твердый ) .Какой буквой обозначается звук Ц? (Буквой Цэ).Чем отличаются звуки и буквы? Какие слова со звуком ц вы запомнили? Спасибо.

А теперь в нашем кругу добра, передавая наш цветик-семицветик подарите друг другу пожелания. За участие в выполнении заданий, вы сегодня получаете маленький цветик-семицветик (поощрить активных и внимательных детей словами (самый внимательный, активный, трудолюбивый, …правильно выполняющий задания и т.д.).