Урок в 6 классе по теме **“Простые, сложные и составные числительные. Их правописание”**

Автор: Ремизова Наталья Владимировна

Учитель русского языка и литературы МБОУСОШ №8

Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| ФИО учителя: Ремизова Н.В. |
| Программа: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.  *Русский язык . 6 класс* УМК: Русский язык. 6 класс: поурочные планы по учебнику под ред. М.М.Разумовской

|  |
| --- |
|  Тема: **“Простые, сложные и составные числительные. Их правописание”**Как обойтись бы без числаНаука точная могла?Расчет во всяком деле нужен.Ты с числительным будь дружен.П.Чесноков |
| Тип урока: **урок систематизации и обобщения знаний и умений** |
| Цель урока: | Способствовать формированию ключевых компетенций учащихся через усвоение знаний о простых, сложных и составных числительных, умения их правильно писать |
| Задачи урока: | образовательные | **повторение и систематизация знаний о**различии простых, сложных и составных имен числительных, правописании числительных; отличии в склонении количественных и порядковых числительных; |
| развивающие | **развить** умение распознавать количественные и порядковые имена числительные;  развивать творческие способности школьников, формировать у учащихся гражданских и патриотических чувств, уважения к государственным праздникам России |
| воспитательные  | **воспитывать** патриотизм,  интерес к предмету; коммуникативные отношения, воспитание трудолюбия и самоконтроля, любознательности и сообразительности. |
| Планируемый результат: | УУД | **личностные**: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
|  | **коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности, осуществлять взаимоконтроль. |
| **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний |
|  |  | **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| Методы:  | репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, творческий. |
| Приёмы | “Фантастическая добавка” (перенос учебной ситуации в необычные условия или среду)Верю-не верюКодовый диктантЛингвистическая миниатюра |
| Технологии | здоровьесберегающая технология, технология критического мышления, игровая технология. |
| Формы работы | фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| **Оборудование:**  | УМК под редакцией М.М. Разумовской, мультимедийная доска, презентация, карточки для индивидуальной работы (листочки с текстом, рисунок ракеты для каждого учащегося), электронная тетрадь. |

 |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность учащихся** | **УУД** | **Методиче****ский ком****ментарий** |
| **1** | **Организационный****Задача:** создать благоприятный психологический настрой на работу | ***Учитель*:** Доброе утро!Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. Сегодня у нас будет необычный урок | Учащиеся успокаиваются, включаются в учебную деятельность. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Слайд 1 -3 |
| **2** | Подготовительный этап.Задача: мотивация учебной деятельности учащихся. | **Учитель:** Прочитаем текст. Ответим на вопрос: «Какая часть речи делает данную информацию точной?»**«Начало освоению космоса было положено 4 октября 1957 года, когда был запущен первый советский искусственный спутник Земли. Современные спутники позволяют уточнить прогноз погоды, определять местонахождение кораблей в океане, обеспечивают космическую радио- и телевизионную связь и многое другое. 12 апреля 1961 года в 6:07 с космодрома Байконур стартовала ракета-носитель "Восток» человеком на борту. 1-м советским космонавтом стал Юрий Алексеевич Гагарин».****Учитель:** почему мы должны знать правописание числительных?**Учитель читает стихотворение:** *Как обойтись бы без числа**Наука точная могла?**Расчет во всяком деле нужен.**Ты с числительным будь дружен. (П.Чесноков)* **Учитель:** Эти слова возьмём в качестве эпиграфа к нашему уроку.**Учитель:** А теперь скажите, почему сегодняшний урок пройдёт в форме путешествия по просторам Вселенной? | Учащийся читает текст, воспринимают   информацию, отвечают на вопросы учителя.**Ученик:** Имя числительное делает информацию более точнойУченики объясняют, почему надо уметь писать числительные, в каких жизненных ситуациях пригодится этот навык.**Ученик:** Наш урок проходит накануне 61-й годовщины со дня 1-го полёта Гагарина | **Личностные: самоопределение.****Регулятив****ные: целеполага****ние.****Коммуника****тивные: планирование учебного сотрудниче****ства с учителем и сверстниками** | Слайд4-5 |
| **3** | Постановка цели и задач урока.Этапы: мотивация учебной деятельности учащихся. | **Учитель:** Почему надо знать разряды и строение числительных?На какие группы делятся количественные и порядковые числительные? Сформулируйте тему урока.**Учитель:** Определите цели урока | **Ученик:** надо знать разряды и строение числительных, чтобы правильно их употреблять в речи, правильно писать.Ученик: Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.Учащиеся сдают рабочие тетради с домашним заданием, перед ними лежат рабочие листы, записывают дату и тему урока). Определяют цели урока | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели | Слайд6 |
| **4****5** | Актуализация знаний.Задача: актуализация опорных знаний и способов действий.Обобщение и систематизация знанийЗадача: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Учитель: Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие. Это путешествие поможет нам закрепить знания о правописании числительных и подготовиться к написанию контрольной работы. Перед стартомУчитель: Чтобы полет прошёл успешно, мы должны снарядить нашу ракету. Знаком «плюс» мы отметим то, что возьмём с собой в полёт (это будут верные утверждения). Знаком «минус» - то, что оставим (неверные утверждения).*Учитель: Поменяйтесь работами и проверьте\.* Ответы на слайде. Ракета заполнена. Конечно же, нам нужно дать ей название.Теперь мы должны записать сведения о каждом космонавте. Ответьте на вопрос развернуто. Числительные запишите словами.Когда ты родился? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?Записывая данные о себе, вы изменили числительные по падежам. Все ли числительные обладают этой способностью? А вот изменяться по падежам, родам и числам умеет только одна группа числительных. Какая? Взлёт ракеты. Учитель: Итак, внимание! Ключ на старт! Пуск! *Комментированное письмо.**Учитель:* Чтобы успешно взлететь, необходимо правильно употребить имена числительные в предложениях, определить разряд числительных. Цифры пишем словами (работа у доски.*Учитель: Ребята, какие трудности могут возникнуть при написании имён числительных? Какие вы увидели орфограммы?**Очень важно помнить о написании числительных  одиннадцать (стык корня и суффикса), миллион и миллиард. Запишите их в составе словосочетаний на тему «Космос», подчеркните удвоенные согласные* | Учащиеся заполняют ракету. Используя приём «верю-не верю» *(рисунок ракеты сделан ученицей, отвечают на вопросы, приводят примеры)*.1. Имя числительное – часть речи, которая обозначает отвлечённое число, количество предметов, их порядок при счёте и отвечает на вопросы *сколько? какой? который? +*2.Имена числительные делятся на количественные и порядковые +3.Суффикс –дцать- означает десять +4.Простые числительные отличаются от составных тем, что составные состоят из двух корней – 5.Количественные числительные могут выполнять синтаксическую роль только определения –*Учащиеся предлагают варианты названия ракеты, выбираем название.**«Я родился двадцать пятого февраля две тысячи десятого года. Мне двенадцать лет. Я учусь в шестом классе».**Ученики работ с карточкой у доски.* *«В 1957 году конструктором*[*С. П. Королёвым*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%91%D0%B2%2C_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)*была поставлена задача — подготовить собак для орбитального полёта. Для этого были отобраны 11 собак. Отбор вёлся по специальной методике — собаки должны были весить до 6 килограммов, высотой до 35 сантиметров, возрастом от 2 до 6 лет.* [*Космический полёт*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82)*на*[*советском*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7)*корабле «*[*Спутник-5*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-5)*» совершили* [*собаки*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0)*-*[*космонавты*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%82) *Белка и Стрелка*[*19 августа*](https://ru.wikipedia.org/wiki/19_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0)[*1960 года*](https://ru.wikipedia.org/wiki/1960_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)»*.**Ученики: трудности в написании двух нн, ь в середине числительного* | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. | Слайд 7-8Слайд9Слайд10 |
|  | Работа в группах  | Работа в открытом космосе.Учитель: Молодцы! Теперь все корабли разделятся на 2 группы и выполнят задания. Первой группе необходимо изменить по падежам словосочетание девятьсот восемьдесят семь планет, второй – восемьсот сорок четвёртая детальУчитель: Словосочетание с каким составным числительным склоняла 1 группа?А вторая?  По-разному ли склоняются порядковые и количественные числительные?Учитель: С окончаниями какой части речи совпадают окончания порядковых числительных?  | Ответы вносятся в таблицу.Ученик: Первая группа склоняла словосочетание с *количественным числительным.**Вторая группа склоняла словосочетание с порядковым числительным.**Ученик:**при склонении количественных составных числительных изменяются все слова, а при склонении порядкового только последнее слово*Ученик: Прилагательного. Как и прилагательные, порядковые числительные изменяются по падежам, родам и числам. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. | **Слайд 11** |
|  |  | Повторение орфограммы *«Мягкий знак на конце и в середине числительных»*Учитель:*Что важно помнить о мягком знаке при написании простых, а особенно сложных и составных числительных?* | *Ученик:**Ь пишется: На конце числительных от 5 до 20 и в числительном 30; В середине числительных от 50 до 80 и от 500 до 900.**Ь не пишется: в середине числительных 15, 16, 17, 18, 19* |  | Слайд 12 |
| **6** | Применение знаний и умений в новой ситуацииЗадача: установление правильности и осознанности изучения темы. | *Ребята, у Лены Ивановой было индивидуальное задание. Лена сочинила лингвистическую миниатюру об употреблении мягкого знака в числительном. Давайте послушаем Лену.* *Ребята, оцените миниатюру Лены* | *Ь в числительном.**- Толя, почему у тебя нет ошибок на правописание Ь в числительных? – спросила я.**- А разве ты не знаешь простого правила о правописании Ь в числительных? – удивился Толя. – Есть правило в числительных может быть только один Ь: если он есть в середине, то его нет в конце. Посмотри: пятЬдесят, шестЬдесят, пятЬсот, шестЬсот – во всех этих числительных Ь стоит в середине, а в числительных пятнадцатЬ,  шестнадцатЬ, семнадцатЬ,  восемнадцатЬ  Ь стоит в конце, следовательно, в середине его не может быть.**-Толя, это правило относится ко всем числительным?-уточнила я.* *-Это правило относится только к числительным в именительном и в винительном падежах, а в других падежах может быть  и два Ь, например, в творительном (пятЬюдесятЬю, шестЬюдесятЬю) или вообще не быть ни одного Ь, например, в родительном, дательном и предложном падежах (пятнадцати, шестнадцати, пятидесяти, шестидесяти.* | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознаниетого, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |  |
| **7** | *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция****.***Задача: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | ***Учитель:*** *Внимание всем космонавтам! Вам необходимо сообщить в Центр управления, как проходит полет. Для этого нужно составить код.****Кодовый диктант: учитель диктует ряд числительных. Ребята должны определить, в каких из них мягкий знак пишется на конце, а в каких – в середине. Если на конце – пишут букву к, если в середине – с, если мягкий знак отсутствует – ставят прочерк. Буквы и прочерки записывают в строчку – в результате получается некий код.******Учитель: Шесть, девятьсот, одиннадцать, девять, шестьдесят, девяносто, девятнадцать, семь, двести тысяч, шестьсот.******Учитель:*** *У кого всё правильно? Какие ошибки?* | *Самопроверка. Обмен тетрадями. Ответ на слайде:* ***к с к к с – к к – с*** | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Слайд 13 |
| **8** | *Физминутка*  | ***Учитель****: Ю. А. Гагарин говорил, что для того, чтобы стать космонавтом, надо хорошо учиться в школе, много знать, быть здоровым и сильным. А что помогает человеку быть сильным и здоровым? (физич.активность). Поэтому сейчас, чтобы находиться в хорошей физической форме и немного отдохнуть от умственного труда, мы выполним физич.упражнение.**( услышав числительное, хлопнуть в ладоши)****Один – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на стульчик тихо сесть*** | *Учащиеся выполняют физ. упражнение* |  | Слайд 14 |
| **9** | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и ихкоррекция.Задача: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | ***Работа с текстом по учебнику. Упражнение 598 стр. 243******Учитель:*** *Вот мы и добрались до космических объектов. Давайте узнаем о них интересные факты. Текст озаглавим (Заголовок: «Периоды обращения планет вокруг Солнца»).**Задание1. Запишите текст. Вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Задание 2. Найдите в тексте числительные, укажите, какими они являются по значению и строению.* | ***Учащиеся работают с упр.598 на стр.243 учебника. Придумывают заголовок к тексту упражнения, выполняют задания.*** | **Регулятив****ные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;****Личностные: самоопределение.** |  |
|  |  | ***Учитель:*** Ребята, для возвращения домой вам нужно расшифровать код, пришедший из Центра управления полётами. Чтобы выполнить это задание, обратимся к электронной тетради (решаем ребусы с самопроверкой). Правильные ответы есть в электронной тетради.Элек3чка, и100к, ви3на, о5, 7я. | *Учащиеся решают ребусы с числительными в электронной тетради с самопроверкой* |  |  |
| **10** | Подведение итогов урока. **Задача**: дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемыхАнализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалуРефлексия(Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе). | ***Возвращение на Землю. Итоги урока.*** Учитель задаёт вопросы по пройденному на уроке материалу. Обращение к эпиграфу урока. Вывод о роли числительного в нашей жизни. Выставление оценок за работу.**Учитель:** Экипажи кораблей провели полет успешно. Посадку разрешаю. Ученикам раздаются разноцветные звёздочки.***Учитель читает стихотворение:*** *В ряду десятилетий каждый год* *Мы метим новыми космическими вехами.* *Но помним: к звездам начался поход* *С гагаринского русского  «Поехали!».                                                 Александр Твардовский**Учитель:* Ребята, только знания, целеустремлённость и вера в свои силы помогут вам в дальнейшем проложить свою дорогу к звёздам. Желаю вам успеха на этом пути! | Учащиеся подводят итоги урока. Отвечают на вопросы учителя. Анализируют, в чём были трудности. Обращаются к эпиграфу урока, делают вывод о роли числительного в нашей жизни. Учащиеся рассуждают, зачем нужно знать числительные и уметь их правильно писать. Объясняют, в каких жизненных ситуациях пригодятся данные правила.Ребята приклеивают звезды с выбранным цветом (цвет соответствует их настроению) к космическому кораблю на листе. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контрольКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия | Слайд 15Слайд 16 |
| **11** | Домашнее задание **Задача:** обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | ***Д. з. по выбору.*****А) Творческое задание*:*** составить рассказ о космической планете, используя имена числительные, указать разряды числительных по строению, выделить орфограммы.***Б) Выписать из произведения*** Антуана де Сент-Экзюпери.  «Маленький принц» 25 числительных, указать разряды числительных по строению, выделить орфограммы. | *Записывают задание в дневники.* |  | Слайд 17 |