Урок в 6 классе по теме **“Простые, сложные и составные числительные. Их правописание”**

Автор: Ремизова Наталья Владимировна

Учитель русского языка и литературы МБОУСОШ №8

Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| ФИО учителя: Ремизова Н.В. |
| Программа: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.  *Русский язык . 6 класс*  УМК: Русский язык. 6 класс: поурочные планы по учебнику под ред. М.М.Разумовской   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема: **“Простые, сложные и составные числительные. Их правописание”**  Как обойтись бы без числа  Наука точная могла?  Расчет во всяком деле нужен.  Ты с числительным будь дружен.  П.Чесноков | | | | Тип урока: **урок систематизации и обобщения знаний и умений** | | | | Цель урока: | Способствовать формированию ключевых компетенций учащихся через усвоение знаний о простых, сложных и составных числительных, умения их правильно писать | | | Задачи урока: | образовательные | **повторение и систематизация знаний о**различии простых, сложных и составных имен числительных, правописании числительных; отличии в склонении количественных и порядковых числительных; | | развивающие | **развить** умение распознавать количественные и порядковые имена числительные;  развивать творческие способности школьников, формировать у учащихся гражданских и патриотических чувств, уважения к государственным праздникам России | | воспитательные | **воспитывать** патриотизм,  интерес к предмету; коммуникативные отношения, воспитание трудолюбия и самоконтроля, любознательности и сообразительности. | | Планируемый результат: | УУД | **личностные**: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | |  | **коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности, осуществлять взаимоконтроль. | | **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | |  |  | **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Методы: | репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, творческий. | | | Приёмы | “Фантастическая добавка” (перенос учебной ситуации в необычные условия или среду)  Верю-не верю  Кодовый диктант  Лингвистическая миниатюра | | | Технологии | здоровьесберегающая технология, технология критического мышления, игровая технология. | | | Формы работы | фронтальная, групповая, индивидуальная. | | | **Оборудование:** | УМК под редакцией М.М. Разумовской, мультимедийная доска, презентация, карточки для индивидуальной работы (листочки с текстом, рисунок ракеты для каждого учащегося), электронная тетрадь. | | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность учащихся** | **УУД** | **Методиче**  **ский ком**  **ментарий** |
| **1** | **Организационный**  **Задача:** создать благоприят  ный психологиче  ский настрой на работу | ***Учитель*:** Доброе утро!  Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. Сегодня у нас будет необычный урок | Учащиеся успокаиваются, включаются в учебную деятельность. | Личностные: самоопределение.  Регулятив  ные: целеполага  ние.  Коммуника  тивные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстни  ками. | Слайд  1 -3 |
| **2** | Подготовительный этап.  Задача: мотивация учебной деятельности учащихся. | **Учитель:** Прочитаем текст. Ответим на вопрос: «Какая часть речи делает данную информацию точной?»  **«Начало освоению космоса было положено 4 октября 1957 года, когда был запущен первый советский искусственный спутник Земли. Современные спутники позволяют уточнить прогноз погоды, определять местонахождение кораблей в океане, обеспечивают космическую радио- и телевизионную связь и многое другое. 12 апреля 1961 года в 6:07 с космодрома Байконур стартовала ракета-носитель "Восток» человеком на борту. 1-м советским космонавтом стал Юрий Алексеевич Гагарин».**  **Учитель:** почему мы должны знать правописание числительных?  **Учитель читает стихотворение:**  *Как обойтись бы без числа*  *Наука точная могла?*  *Расчет во всяком деле нужен.*  *Ты с числительным будь дружен. (П.Чесноков)*  **Учитель:** Эти слова возьмём в качестве эпиграфа к нашему уроку.  **Учитель:** А теперь скажите, почему сегодняшний урок пройдёт в форме путешествия по просторам Вселенной? | Учащийся читает текст, воспринимают   информацию, отвечают на вопросы учителя.  **Ученик:** Имя числительное делает информацию более точной  Ученики объясняют, почему надо уметь писать числительные, в каких жизненных ситуациях пригодится этот навык.  **Ученик:** Наш урок проходит накануне 61-й годовщины со дня 1-го полёта Гагарина | **Личностные: самоопределение.**  **Регулятив**  **ные: целеполага**  **ние.**  **Коммуника**  **тивные: планирование учебного сотрудниче**  **ства с учителем и сверстниками** | Слайд  4-5 |
| **3** | Постановка цели и задач урока.  Этапы: мотивация учебной деятельности учащихся. | **Учитель:** Почему надо знать разряды и строение числительных?  На какие группы делятся количественные и порядковые числительные? Сформулируйте тему урока.  **Учитель:** Определите цели урока | **Ученик:** надо знать разряды и строение числительных, чтобы правильно их употреблять в речи, правильно писать.  Ученик: Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.  Учащиеся сдают рабочие тетради с домашним заданием, перед ними лежат рабочие листы, записывают дату и тему урока).  Определяют цели урока | Коммуникативные: постановка вопросов, инициатив  ное сотрудниче  ство.  Познаватель  ные: самостоя  тельное выделение-формулирование познавательной цели | Слайд  6 |
| **4**  **5** | Актуализация знаний.  Задача: актуализация опорных знаний и способов действий.  Обобщение и систематизация знаний  Задача: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Учитель: Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие. Это путешествие поможет нам закрепить знания о правописании числительных и подготовиться к написанию контрольной работы.  Перед стартом  Учитель: Чтобы полет прошёл успешно, мы должны снарядить нашу ракету. Знаком «плюс» мы отметим то, что возьмём с собой в полёт (это будут верные утверждения). Знаком «минус» - то, что оставим (неверные утверждения).  *Учитель: Поменяйтесь работами и проверьте\.* Ответы на слайде. Ракета заполнена. Конечно же, нам нужно дать ей название.  Теперь мы должны записать сведения о каждом космонавте. Ответьте на вопрос развернуто. Числительные запишите словами.  Когда ты родился? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?  Записывая данные о себе, вы изменили числительные по падежам. Все ли числительные обладают этой способностью?  А вот изменяться по падежам, родам и числам умеет только одна группа числительных. Какая?  Взлёт ракеты.  Учитель: Итак, внимание! Ключ на старт! Пуск!  *Комментированное письмо.*  *Учитель:* Чтобы успешно взлететь, необходимо правильно употребить имена числительные в предложениях, определить разряд числительных. Цифры пишем словами (работа у доски.  *Учитель: Ребята, какие трудности могут возникнуть при написании имён числительных? Какие вы увидели орфограммы?*  *Очень важно помнить о написании числительных  одиннадцать (стык корня и суффикса), миллион и миллиард. Запишите их в составе словосочетаний на тему «Космос», подчеркните удвоенные согласные* | Учащиеся заполняют ракету. Используя приём «верю-не верю» *(рисунок ракеты сделан ученицей, отвечают на вопросы, приводят примеры)*.  1. Имя числительное – часть речи, которая обозначает отвлечённое число, количество предметов, их порядок при счёте и отвечает на вопросы *сколько? какой? который? +*  2.Имена числительные делятся на количественные и порядковые +  3.Суффикс –дцать- означает десять +  4.Простые числительные отличаются от составных тем, что составные состоят из двух корней – 5.Количественные числительные могут выполнять синтаксическую роль только определения –  *Учащиеся предлагают варианты названия ракеты, выбираем название.*  *«Я родился двадцать пятого февраля две тысячи десятого года. Мне двенадцать лет. Я учусь в шестом классе».*    *Ученики работ с карточкой у доски.*  *«В 1957 году конструктором*[*С. П. Королёвым*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%91%D0%B2,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)*была поставлена задача — подготовить собак для орбитального полёта. Для этого были отобраны 11 собак. Отбор вёлся по специальной методике — собаки должны были весить до 6 килограммов, высотой до 35 сантиметров, возрастом от 2 до 6 лет.* [*Космический полёт*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82)*на*[*советском*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7)*корабле «*[*Спутник-5*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-5)*» совершили* [*собаки*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0)*-*[*космонавты*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%82) *Белка и Стрелка*[*19 августа*](https://ru.wikipedia.org/wiki/19_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0)[*1960 года*](https://ru.wikipedia.org/wiki/1960_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)»*.*  *Ученики: трудности в написании двух нн, ь в середине числительного* | Регулятив  ные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Регулятив  ные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. | Слайд  7-8  Слайд  9  Слайд  10 |
|  | Работа в группах | Работа в открытом космосе.  Учитель: Молодцы! Теперь все корабли разделятся на 2 группы и выполнят задания. Первой группе необходимо изменить по падежам словосочетание девятьсот восемьдесят семь планет, второй – восемьсот сорок четвёртая деталь  Учитель: Словосочетание с каким составным числительным склоняла 1 группа?  А вторая?  По-разному ли склоняются порядковые и количественные числительные?  Учитель: С окончаниями какой части речи совпадают окончания порядковых числительных? | Ответы вносятся в таблицу.  Ученик: Первая группа склоняла словосочетание с *количественным числительным.*  *Вторая группа склоняла словосочетание с порядковым числительным.*  *Ученик:*  *при склонении количественных составных числительных изменяются все слова, а при склонении порядкового только последнее слово*  Ученик: Прилагательного. Как и прилагательные, порядковые числительные изменяются по падежам, родам и числам. | Регулятив  ные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. | **Слайд 11** |
|  |  | Повторение орфограммы *«Мягкий знак на конце и в середине числительных»*  Учитель:  *Что важно помнить о мягком знаке при написании простых, а особенно сложных и составных числительных?* | *Ученик:*  *Ь пишется: На конце числительных от 5 до 20 и в числительном 30; В середине числительных от 50 до 80 и от 500 до 900.*  *Ь не пишется: в середине числительных 15, 16, 17, 18, 19* |  | Слайд 12 |
| **6** | Применение знаний и умений в новой ситуации  Задача: установление правильности и осознанности изучения темы. | *Ребята, у Лены Ивановой было индивидуальное задание. Лена сочинила лингвистическую миниатюру об употреблении мягкого знака в числительном. Давайте послушаем Лену.*  *Ребята, оцените миниатюру Лены* | *Ь в числительном.*  *- Толя, почему у тебя нет ошибок на правописание Ь в числительных? – спросила я.*  *- А разве ты не знаешь простого правила о правописании Ь в числительных? – удивился Толя. – Есть правило в числительных может быть только один Ь: если он есть в середине, то его нет в конце. Посмотри: пятЬдесят, шестЬдесят, пятЬсот, шестЬсот – во всех этих числительных Ь стоит в середине, а в числительных пятнадцатЬ,  шестнадцатЬ, семнадцатЬ,  восемнадцатЬ  Ь стоит в конце, следовательно, в середине его не может быть.*  *-Толя, это правило относится ко всем числительным?-уточнила я.*  *-Это правило относится только к числительным в именительном и в винительном падежах, а в других падежах может быть  и два Ь, например, в творительном (пятЬюдесятЬю, шестЬюдесятЬю) или вообще не быть ни одного Ь, например, в родительном, дательном и предложном падежах (пятнадцати, шестнадцати, пятидесяти, шестидесяти.* | Регулятив  ные: контроль, коррекция, выделение и осознаниетого, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |  |
| **7** | *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция****.***  Задача: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | ***Учитель:*** *Внимание всем космонавтам! Вам необходимо сообщить в Центр управления, как проходит полет. Для этого нужно составить код.*  ***Кодовый диктант: учитель диктует ряд числительных. Ребята должны определить, в каких из них мягкий знак пишется на конце, а в каких – в середине. Если на конце – пишут букву к, если в середине – с, если мягкий знак отсутствует – ставят прочерк. Буквы и прочерки записывают в строчку – в результате получается некий код.***  ***Учитель: Шесть, девятьсот, одиннадцать, девять, шестьдесят, девяносто, девятнадцать, семь, двести тысяч, шестьсот.***  ***Учитель:*** *У кого всё правильно? Какие ошибки?* | *Самопроверка. Обмен тетрадями. Ответ на слайде:* ***к с к к с – к к – с*** | Регулятив  ные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Слайд 13 |
| **8** | *Физминутка* | ***Учитель****: Ю. А. Гагарин говорил, что для того, чтобы стать космонавтом, надо хорошо учиться в школе, много знать, быть здоровым и сильным. А что помогает человеку быть сильным и здоровым? (физич.активность). Поэтому сейчас, чтобы находиться в хорошей физической форме и немного отдохнуть от умственного труда, мы выполним физич.упражнение.*  *( услышав числительное, хлопнуть в ладоши)*  ***Один – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на стульчик тихо сесть*** | *Учащиеся выполняют физ. упражнение* |  | Слайд 14 |
| **9** | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и ихкоррекция.  Задача: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | ***Работа с текстом по учебнику. Упражнение 598 стр. 243***  ***Учитель:*** *Вот мы и добрались до космических объектов. Давайте узнаем о них интересные факты. Текст озаглавим (Заголовок: «Периоды обращения планет вокруг Солнца»).*  *Задание1. Запишите текст. Вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Задание 2. Найдите в тексте числительные, укажите, какими они являются по значению и строению.* | ***Учащиеся работают с упр.598 на стр.243 учебника. Придумывают заголовок к тексту упражнения, выполняют задания.*** | **Регулятив**  **ные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**  **Личностные: самоопределение.** |  |
|  |  | ***Учитель:*** Ребята, для возвращения домой вам нужно расшифровать код, пришедший из Центра управления полётами. Чтобы выполнить это задание, обратимся к электронной тетради (решаем ребусы с самопроверкой). Правильные ответы есть в электронной тетради.  Элек3чка, и100к, ви3на, о5, 7я. | *Учащиеся решают ребусы с числительными в электронной тетради с самопроверкой* |  |  |
| **10** | Подведение итогов урока.  **Задача**: дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу  Рефлексия  (Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе). | ***Возвращение на Землю. Итоги урока.*** Учитель задаёт вопросы по пройденному на уроке материалу. Обращение к эпиграфу урока. Вывод о роли числительного в нашей жизни. Выставление оценок за работу.  **Учитель:** Экипажи кораблей провели полет успешно. Посадку разрешаю.  Ученикам раздаются разноцветные звёздочки.  ***Учитель читает стихотворение:***  *В ряду десятилетий каждый год*  *Мы метим новыми космическими вехами.*  *Но помним: к звездам начался поход*  *С гагаринского русского  «Поехали!».                                                  Александр Твардовский*  *Учитель:* Ребята, только знания, целеустремлённость и вера в свои силы помогут вам в дальнейшем проложить свою дорогу к звёздам. Желаю вам успеха на этом пути! | Учащиеся подводят итоги урока. Отвечают на вопросы учителя. Анализируют, в чём были трудности. Обращаются к эпиграфу урока, делают вывод о роли числительного в нашей жизни. Учащиеся рассуждают, зачем нужно знать числительные и уметь их правильно писать. Объясняют, в каких жизненных ситуациях пригодятся данные правила.  Ребята приклеивают звезды с выбранным цветом (цвет соответствует их настроению) к космическому кораблю на листе. | Регулятив  ные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия | Слайд 15  Слайд 16 |
| **11** | Домашнее задание  **Задача:** обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | ***Д. з. по выбору.***  **А) Творческое задание*:*** составить рассказ о космической планете, используя имена числительные, указать разряды числительных по строению, выделить орфограммы.  ***Б) Выписать из произведения*** Антуана де Сент-Экзюпери.  «Маленький принц» 25 числительных, указать разряды числительных по строению, выделить орфограммы. | *Записывают задание в дневники.* |  | Слайд 17 |