Предмет: Русский язык

Класс: 9 (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема: Правописание глаголов в повелительной форме

Цель: Научиться правописанию глаголов в повелительной форме

Задачи:

* Вспомнить знания о глаголе, о формах глагола
* Понаблюдать за изменением концовки глаголов в ед. и мн. ч.
* Сделать выводы о правописании глаголов в повелительной форме
* Повторить как описывать иллюстрацию
* Понаблюдать за использованием глаголов в повелительной форме в повседневной жизни
* Закрепить полученные знания

Красным цветом выделены комментарии для слепого учащегося работающем на приборе Брайля.

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Организационный этап. Проверка д.з.** |
| **Актуализация знаний.** | Беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний:С какой формой глагола вы познакомились на прошлом уроке?На какие вопросы отвечают глаголы в повелительной форме в ед.ч.?Приведите примеры .На какие вопросы отвечают глаголы в повелительной форме во мн.ч.? Приведите примеры. | Актуализируют знания по прошлой теме, отвечают на вопросы:С повелительной формойЧто делай? что сделай? Приводят примеры:не уходи, спрячь, откройЧто делайте? Что сделайте?Приводят примеры: не уходите, спрячьте, откройте |
| **Постановка цели и задач урока.** | Откройте тетради, запишите число, классная работаКак вы думаете, после знакомство с повелительной формой глагола, что мы будем изучать сегодня? Ваши предположения?Чтобы точно поставить сегодняшние цели и задачи нашего урока, давайте выполним задание, которое поможет нам в этом.Объяснение заданияНа доске два столбика. Один называется ед.ч., другой мн.ч.Обозначьте у себя в тетради также (указывает число рядом с каждым глаголом, который записывает)Давайте распределим глаголы по столбцам.РассказывайПодойдитеБросьНе плачьтеПодойдиНе плачьБросьтеРассказывайтеКакая особенность при записи глаголов в ед. ч.? Какая особенность при записи глаголов во мн.ч.? Подталкивание к самостоятельной постановки целей и задач урока.Какой вывод мы можем сделать? Проверка вывода - читаем правило в учебнике.Верно мы сделали предположение?Сегодня какое умение мы будем отрабатывать, закреплять?  | Записывают число и классная работаВысказывают свои предположенияОбозначают в тетрадях два столбикаВыходят к доске по цепочке для распределения глаголов по числам (работает устно)Наблюдают за концовкой глаголов Записывают в тетрадь так же распределяя и подчеркивают концовку слова ( выделяет 456 по Брайлю)Отвечают на вопросы:* в конце и,й,ь
* -те, ь- сохраняется

Постановка целей и задач урока.Высказывают свои предположенияПроверяют свой вывод через прочтения правилаОтвечают на вопрос:Правильность написания глаголов в повелительной форме |
| **Усвоение новых знаний.** |  Глаголы в повелительной форме часто встречаются в повседневной жизниНапример в данных ситуациях:приводит примеры Рассмотрим иллюстрацию конкретного примера ( действия пешехода у светофора)и опишем для понимая ее другим ученикам. Каким образом нам описать иллюстрацию, чтобы было понятно другим?На ней три ситуации. 1- ,2- ,3- (уточнить поняли ли по описанию ситуации, задать уточняющие вопросы на понимание)Опишите одним словом действие мальчика, используя глагол в повелительной формеДавайте составимпредложения и запишем их, используя глаголы в повелительной форме по трем ситуациям.Уточнение:Что пишем на конце глагола? Запишите предложения.Осуществление индивидуального контроля написания задания:Диктовка выдвинутых учениками предложений. Подчеркните, выделите (456)Для чего мы делали данное задание? | Приводят примерыРассматривают иллюстрациюВспоминают правила описания иллюстрации.Описывают иллюстрацию для других учеников Отвечают на вопросы.Описывают действия пешехода. Подобрают глагол в повелительной форме: стой, жди, идиУстно составляют предложения используя глаголы в повелительной форме по трем ситуациям.Отвечают на вопросЗаписывают предложения, выделяют концовки глаголов.Высказывают свои предположения.(Повторили как описывать иллюстрацию.Понаблюдали за использованием глаголов в повелительной форме в повседневной жизни) |
| **Физмин** |
| **Закрепление** | Карточка самост. (Если успеваем)Выделите глаголы в повелительном форме,определите число.Что пишем на конце слова? Подчеркнуть (выделить 456)Дома закончились макароны, сходи (ед.ч.)в магазин, пожалуйста.Улыбайтесь (мн.ч.) шире, я фотографирую!В комнате высокий порог, не споткнись.(ед.ч.)Пройдите(мн.ч.) по коридору налево, постучитесь(мн.ч.) в зелёную дверь.Взаимопроверка | Слушают инструкцию к заданию.Выполняют задание самостоятельно.Проверяют задание у соседа |
| **Информация о домашнем задании** | Правило с. 126 + №149 выделить глаголы в повелительной форме, обозначить число, обозначить конец слова + словарное слово. | Записывают домашнее задание в дневник |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Давайте подведем итог. Сегодня какое умение отрабатывали? Что запомнили?В ед.ч. глаголы в повелительной форме какую концовку имеют? (в конце и,й,ь)Во мн.ч. глаголы в повелительной форме какую концовку имеют? (-те, ь- сохраняется)Оцените по пятибалльной шкале насколько вы усвоили сегодняшнюю тему?Какая была цель и задачи?Все ли их выполнили?  | (Правильность написания глаголов в повелительной форме)Высказывают свои предположения |